

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Клеменсов Н.А.

В статье приводится авторская методика проектной технологии в обучении географии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. При обосновании актуальности проблемы автором подчеркивается факт, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает увеличиваться и в связи с этим специалистами активно обсуждается вопрос о том, как их наиболее эффективно обучать. Показана роль инклюзивного образования и исследовательской деятельности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью проведенного автором исследования являлась разработка методики обучения школьников седьмого класса с ограниченными возможностями здоровья географии на основе проектной технологии. Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Описаны этапы деятельности учителя и ученика в учебном проекте, включающие: определение темы проекта, подготовку к проектированию, проектирование, презентацию результатов, рефлексию. В курсе географии материков и океанов в седьмом классе ученикам был предложен следующий проектный цикл, состоящий из индивидуальных проектов: «Экология рек Земли», «Атлас «Удивительные растения мира»», «Атлас «Необычные животные мира»», «Создание национального парка в Танзании», «Сравнение природы Арктики и Антарктики». Для измерения показателей уровня сформированности исследовательских умений обучающихся была разработана критериально-уровневая шкала. На констатирующем и контрольном этапе эксперимента изучались показатели критического мышления, творческой активности и навыков самостоятельной работы. Полученные положительные результаты доказывают эффективность применения технологии проектной деятельности на уроках географии для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Проектная технология способствует развитию творческих способностей, коммуникативных, поисковых, исследовательских навыков, необходимых школьникам для социализации и самореализации в современном обществе.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучение географии, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, учебный проект.

TEACHING GEOGRAPHY STUDENTS WITH DISABILITIES ON THE BASIS OF PROJECT TECHNOLOGY

Klemensov N.A.

The article presents the author's method of design technology in teaching geography students with disabilities in terms of educational institution. In justifying the urgency of the problem the author emphasizes the fact that the number of children with disabilities continues to increase, and therefore experts are actively discussing the question of how to teach them most effectively. The role of inclusive education and research activities in the education of children with disabilities. The purpose of the author of the study was to develop methods of teaching seventh grade students with limited possibilities of health geography-based design technology. Teaching experiment involved three steps: ascertaining forming and control. Stages of activity of teacher and student in the learning project, including: the definition of project topics, preparation for the design, engineering, presentation of results, a reflection. In the course of geography of continents and oceans in the seventh grade students proposed the following project cycle, consisting of individual projects: "Ecology of the rivers of the Earth", "Atlas" Amazing Plants of the World ", " "Atlas" Unusual animals of the world ", " "Creating a national park Tanzania ", " A comparison of the nature of the Arctic and Antarctic. " criterion-level scale was developed to measure the level of formation of research abilities of students performance. On ascertaining and control stage of the experiment we studied the performance of critical thinking, creativity and skills of independent work. These positive results prove the effectiveness of project activities in geography class technology for teaching students with disabilities. Design technology promotes creativity, communication, search, research skills necessary for students of socialization and self-realization in modern society.

Key words: project activity, teaching geography, children with disabilities, inclusive education, educational project.

Сегодня актуальной является проблема становления и развития личности ребенка. Появление у учащихся потребности к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному образованию и самообразованию – это одна из важных задач современной российской школы. Её выполнение нельзя воплотить в жизнь при отсутствии у ученика, в том числе и у школьников с ограниченными возможностями здоровья, стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса.

Во всех странах есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Они составляют значительную часть нашего общества, и их число продолжает увеличиваться. Анализ имеющейся литературы показывает, что проблема обучения детей с проблемами в развитии дискуссионна и не имеет однозначного понимания. Авторами подчеркивается важность практического решения проблемы подготовки школами своих выпускников к жизни, к достижению успехов в ней, к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве. Школьник с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться, однако вопрос разработки специальных методик обучения таких детей остается на сегодняшний день не решенным.

Идея инклюзивного образования принадлежит Льву Семеновичу Выготскому. Автором отмечается, что инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Здоровые школьники и учащиеся с инвалидностью обучаются совместно. Главная проблема инклюзивного образования - это недостаточное психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса [6].

География является одним из школьных предметов, который даёт возможность школьникам с ограниченными возможностями здоровья социализироваться и адаптироваться в обществе, развить познавательный интерес к окружающей действительности. Многие технологии обучения географии неэффективны и недоступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает потребность в разработке специальной методики обучения географии школьников-инвалидов [2]. Одним из путей решения этой проблемы может стать введение проектной деятельности в процесс обучения географии особенных детей. Школьникам - инвалидам, даётся шанс полноценно воплотить индивидуальный потенциал, формируя при этом познавательный интерес.

Педагогическому проектированию как научной проблеме посвящены труды Н.А. Алексеева, В.В. Гузеева, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, И.Д.Чечель и других исследователей. Вопросам внедрения метода проектов в практику

общеобразовательной школы уделено внимание в работах А.Л. Блохина, В.Н. Давыдова, Ю.В. Железняковой, Ю.В. Кириковой, В.Е. Мельникова, В.А. Мигунова, Н.В. Матяш, В.В. Николиной, Н.Ю. Пахомовой, П.А. Петрякова, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Н.А. Степановой, Н.Г. Чаниловой и др.

В настоящей работе обобщаются и продолжают исследования по проблемам использования метода проектов для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, основанные на идеях личностно-ориентированного образования и гуманистического подхода [6].

Анализ научно-методической литературы и практики обучения географии выявил противоречие между возможностями проектной деятельности по географии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья и недостаточностью ее применения в школьном географическом образовании.

Цель нашего исследования состояла в разработке методики реализации обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в курсе географии в 7 классе на основе проектной технологии.

В процессе исследования была выдвинута гипотеза: при обучении школьников географии с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективным будет применение технологии проектной деятельности.

Сегодня наиболее актуальны уроки-исследования и уроки – проекты. Данные виды инновационных педагогических технологий не только способствуют интенсификации учебного процесса, но и формируют культуру умственного труда учащихся, готовя их к созданию самостоятельных проектов. Поэтапная проектная деятельность формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельному поиску знаний. Это приобретает особую значимость для школьников, имеющих ограничения здоровья.

Практическая направленность проектного обучения обусловлена тем, что школьники овладевают новыми умениями и навыками. Созданные проекты очень часто имеют творческое общественное значение (разработка экологического атласа района города или области, проведение наблюдения за редким видом растений на определенной территории и т.д.), именно этот аспект очень важен для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная деятельность - особая деятельность, которая развивает познавательные, мыслительные, творческие способности подростка [1]. Именно постигая данный вид деятельности, учащиеся с особенностями развития параллельно открывают для себя и новые способности. Проектная деятельность решает главную возрастную задачу развития школьников - формирование самоопределения через проектную деятельность [4].

Учащиеся осознают, что учебный проект – это шанс сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально реализуя свои возможности. Проектно-творческая деятельность дает возможности проявить себя, попробовать свои силы, применить на практике свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на разрешение проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности – найденный способ решения – носит практический характер, имеет важное прикладное значение для самих школьников [3].

Проектная и исследовательская деятельность неразрывно связаны. Исследовательская работа создает условия для творческого самовыражения, обязывает заниматься самообразованием, рационально организовывать свое рабочее время. Учащиеся приобретают опыт самостоятельной работы, навык самоанализа. Исследовательская работа позволяет сформировать мотивацию развития, активизировать познавательную деятельность.

Мы разработали методику реализации проектной технологии в курсе географии в 7 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами был разработан специальный проектный цикл, который состоял из нескольких, связанных между собой логически и содержательно индивидуальных проектов.

Работа по реализации индивидуальных проектов включала следующие этапы.

I этап - определение темы проекта.

Ученик может самостоятельно выбрать тему для проекта, либо попросить помощи у учителя. Учитель предлагает на выбор несколько тем проектного цикла. После того, как тема выбрана, учитель совместно с учеником определяет цели и задачи проекта, обсуждает план и продолжительность проекта (если проект долгосрочный), подбирает необходимое оборудование для проведения проекта.

II этап - подготовка к проектированию.

На этом этапе ученик ставит перед собой конкретные цели и задачи по реализации проекта, анализирует нужные источники информации. Учитель контролирует деятельность учащегося.

III этап - проектирование.

Этот этап является самым важным этапом проекта, в процессе реализации которого развивается творческое мышление ученика, т.к. ему предстоит самостоятельно заниматься поиском и обработкой необходимой информации для решения поставленных целей, задач и проблем. Учитель контролирует действия ученика, корректирует, проводит консультации.

IV этап - презентация.

Школьник оформляет проект по объявленным учителем правилам, затем представляет

проект классу, родителям, ученикам старших классов и т.п. Учитель контролирует этап презентации.

V этап - *рефлексия*.

Ученик оценивает свою деятельность с учетом оценок других. Учитель анализирует совместную с учеником деятельность.

В курсе географии материков и океанов в 7 классе ученикам был предложен следующий проектный цикл, состоящий из индивидуальных проектов: «Экология рек Земли», «Атлас «Удивительные растения мира»», «Атлас «Необычные животные мира»», «Создание национального парка в Танзании», «Сравнение природы Арктики и Антарктики» .

Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа.

I этап - констатирующий - выявление уровня сформированности исследовательских умений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки контрольно - диагностических заданий.

II этап - формирующий - формирование у учащихся проектных (исследовательских) умений по географии на основе проектной технологии.

III этап - контрольный - выявление мотивации учащихся к проектной технологии, оценка конечных результатов, обработка полученных данных и их интерпретация.

Для измерения показателей уровня сформированности исследовательских умений нами была разработана критериально-уровневая шкала (табл. 1).

Таблица 1

Показатели	Балльные оценки	Критерии
Критическое мышление учащихся	0 - 1	Не интересуется поиском новых решений, не умеет логически мыслить
	1,1 - 2	Принимает участие в поиске решения поставленной проблемы; способен к аналитическому и логическому мышлению. Ищет доказательства своих идей, подтверждения выдвинутой гипотезы, способен формулировать выводы, правильно оценить результат работы
	2,1- 3	Умеет анализировать информацию, отбирать необходимые факты, сравнивать, сопоставлять, делать обобщения. Аргументировано отстаивает свою точку зрения, умеет рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик.
Творческая активность учащихся	0 - 1	Не проявляет стремления к самостоятельности, нуждается в помощи на каждом этапе выполнения задания.
	1,1 - 2	Может самостоятельно найти ответ на сформулированный вопрос пользуясь рекомендованными источниками информации.
	2,1- 3	Умеет самостоятельно выдвигать гипотезы, находить источники информации для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез. Умеет самостоятельно планировать свою работу.
	0 - 1	Не стремиться к самостоятельной деятельности, нуждается в

Навыки самостоятельной работы		помощи на каждой стадии реализации задания.
	1,1 - 2	Может самостоятельно найти ответ на сформулированный вопрос используя рекомендованными источниками сведений.
	2,1- 3	Умеет самостоятельно выдвигать предположения, находить источники данных для доказательства или опровержения выдвинутых предположений. Умеет самостоятельно спланировать собственную работу.

Таким образом, в процессе нашего исследования было доказано, что проектная технология помогает наиболее эффективно развивать творческую деятельность учащихся, коммуникативные, поисковые, исследовательские навыки, которые необходимы школьникам с ограниченными возможностями здоровья для социализации и самореализации в современном обществе.

Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Варакина Е.Е., Беляева Т.К. Развитие учебно-познавательной компетентности школьников на основе индивидуального образовательного маршрута по географии // Орфановские чтения. Выпуск 3: сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции «Орфановские чтения -2015». - Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – С.173-177.
3. Гилева Е. А., Егоров Ю. С., Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа, № 2, 2001.
4. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. - М.: Высш. шк., 2004.
5. Клеменсов Н.А., Беляева Т.К. Проектная деятельность по географии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья.// Орфановские чтения. Выпуск 3: сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции «Орфановские чтения -2015». - Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. -227 с.
6. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010. -№ 9

Клеменсов Никита Алексеевич, магистрант факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail : klemensov2015@mail.ru