

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Смирнова Н.С.

В данной статье автор приводит результаты изучения особенностей самооценки у младших школьников с нарушениями зрения. Целью исследования являлось определение связи между развитием самооценки, психологическим отношением ребенка к своему зрительному дефекту и личностной тревожностью, а также оказание психологической помощи по формированию адекватной самооценки и снижению тревожности через принятия детьми младшего школьного возраста своего зрительного недостатка в условиях школы – интерната. Была изучена структура самооценки: когнитивный, эмоциональный компоненты, характеристика во времени, тревожность. Получены следующие результаты. Большинство слабовидящих и незрячих школьников (83 %) имеют неадекватную (либо завышенную, либо заниженную) самооценку. Школьники с завышенной самооценкой не осознают свой дефект и совсем не испытывают тревоги. Дети с низкой самооценкой переживают по поводу своего зрительного дефекта и испытывают неконтролируемую интенсивную тревогу, так как не принимают данного нарушения, а, следовательно, и самих себя в целом. Дети с адекватной самооценкой реалистично относятся к себе и к своему недостатку. Автором была разработана и апробирована развивающая программа по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями зрения. Эффективность программы была подтверждена положительными результатами, проверенными с применением методов математической статистики.

Ключевые слова: младший школьный возраст, слабовидящие и незрячие дети, зрительный дефект, интегральная самооценка, когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки, самооценка во времени, тревожность.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF INSIGHT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Smirnova N.S.

In this article, the author presents the results of studying the characteristics of self-esteem in elementary school children with visual impairments. The aim of the study was to determine the relation between the development of self-esteem, psychological attitude of the child to his visual defect and personal anxiety, and psychological support for the formation of an adequate self-esteem and reduced anxiety over the adoption of children of primary school age their visual lack in the school - a boarding school. self-structure was studied: cognitive, emotional components in time characteristics, anxiety. We obtained the following results. Most visually impaired and blind students (83%) have inadequate (or overcharge or undercharge) self-esteem. Students with high self-esteem are not aware of their defect and does not experience anxiety. Children with low self-esteem are worried about their visual defect and suffer uncontrollable intense anxiety because they do not accept this violation, and hence themselves and as a whole. Children with adequate self-esteem realistically relate to themselves and to their disadvantage. The author has developed and approved a program for developing self-correction younger students with visual impairments. The effectiveness of the program was confirmed by the positive results, verified using methods of mathematical statistics.

Key words: primary school age, visually impaired and blind children, the visual defect, integrated self-esteem, cognitive and emotional components of self-confidence, self-esteem over time, anxiety.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения заключаются в том, что они фиксированы на своем недостатке – зрительном дефекте. Этот фактор является значимым для дальнейшего формирования их самосознания и психического развития в целом. Поэтому проблема исследования и формирования адекватной самооценки через

принятия слабовидящими и незрячими детьми младшего школьного возраста своего зрительного недостатка является актуальной.

В тифлопсихологии имеются результаты исследований по проблеме отношения людей со зрительными нарушениями к своему дефекту (Г.А. Буткина, В.Г. Гудонис, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, А.Н. Шимгаева и н. др.). Установлено, что до 4-5 ребенок не осознает своего зрительного дефекта [3]. В дальнейшем в процессе взросления причинами неадекватного самовосприятия может стать реакция личности на хроническую психологическую ситуацию, которая обусловлена осознанием своей неполноценности, несостоятельности, ограничением возможностей контактов вследствие социальной изоляции [1; 2; 4].

Целью проведенного нами исследования являлось определение связи между развитием самооценки, психологическим отношением ребенка к своему зрительному дефекту и личностной тревожностью, а также оказание психологической помощи по формированию адекватной самооценки и снижению тревожности через принятия детьми младшего школьного возраста своего зрительного недостатка в условиях школы – интерната. Гипотеза исследования: самооценка младших школьников характеризуется своеобразием развития, что проявляется в ее неадекватности, и связана с особенностями осознания детьми своего зрительного дефекта. Дети с неадекватно завышенной самооценкой не осознают свой зрительный дефект, и соответственно не испытывают выраженной тревоги. Дети с низкой самооценкой осознают свой зрительный дефект, который порождает чувство тревоги. Использовались следующие методики: методика «Лесенка» (составитель В.Г. Щур); методика определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн; методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой); проективная методика «Я в настоящем, прошлом и будущем», разработанная на основе методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской; Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен., проективная методика «Выбери нужное лицо» Для проверки достоверности полученных данных использовались методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате измерения общего показателя самооценки были получены следующие данные (рис. 1).



Рис.1. Результаты исследования общей самооценки младших школьников с нарушениями зрения

50% учащихся имеют завышенную самооценку, 17% адекватную и 33% низкую самооценку. Затем исследовался когнитивный компонент самооценки. Дети с завышенной самооценкой менее критичны к себе и своему состоянию, характеризуются личностной незрелостью, ограниченным кругом знаний о самих себе. Дети с адекватной самооценкой характеризуются личностной зрелостью, способны оценить свое состояние на данный момент. Дети с низкой самооценкой отличаются повышенной требовательностью к самим себе и неуверенностью в своих силах и возможностях. Исследование эмоционального компонента самооценки показало, что дети с завышенной самооценкой имеют дефицит знаний о нравственных категориях, слабое представление о собственных личностных качествах. Эти школьники менее критичны к особенностям своей личности. Дети с адекватной самооценкой имеют знания о нравственных категориях, четкое представление о положительных и отрицательных сторонах своей личности. Дети с низкой самооценкой имеют знания о нравственных категориях, но проявляют повышенную критичность к себе. Школьники фиксированы на недостатках собственной личности.

Изучение самооценки во времени, настоящем, прошлом и будущем, показало следующие результаты (рис.2).

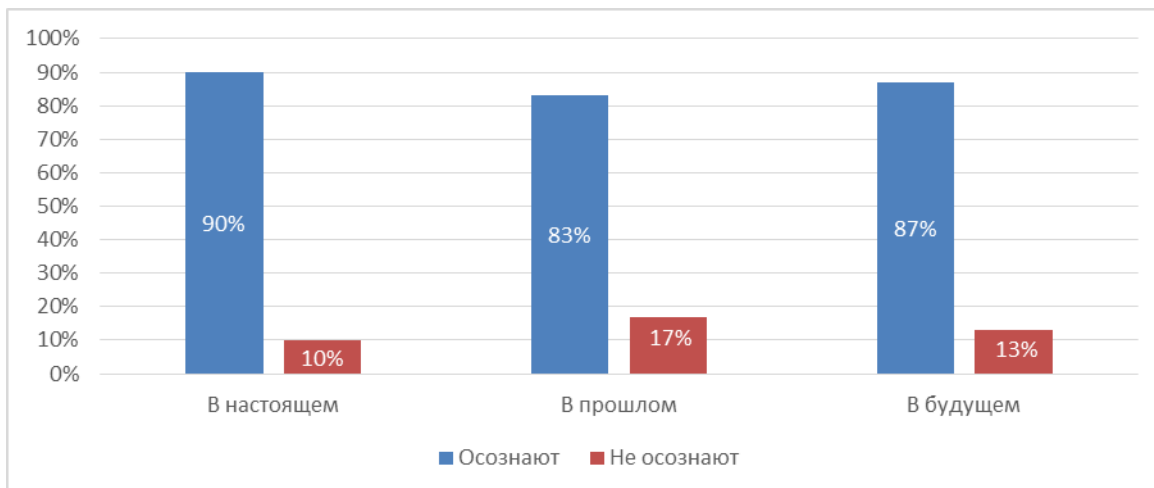


Рис.2. Результаты исследования осознания детьми своего зрительного дефекта в трех временных категориях

В настоящем – 90% детей осознают свой зрительный дефект и 10% не осознают. В прошлом – 83% осознают и 17% не осознают. В будущем – 87% не осознает своего дефекта и 13% детей считают, что их зрение либо не изменится, либо станет хуже.

Далее исследовалась тревожность школьников. Данные приведены на рис. 3.

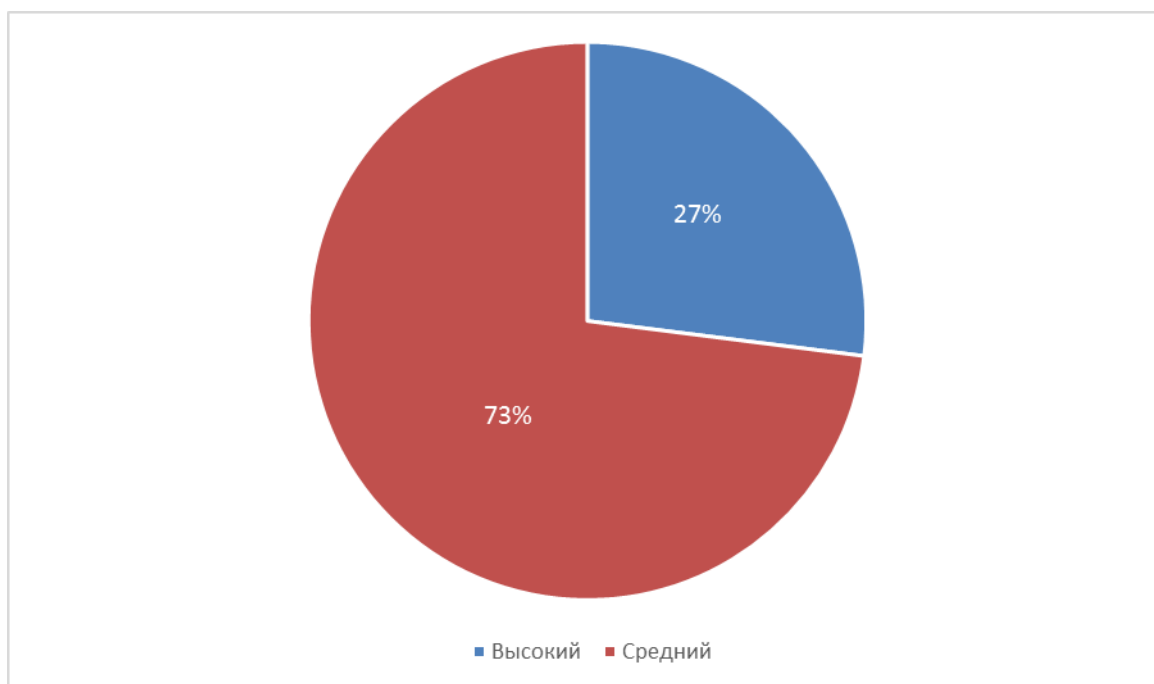


Рис.3. Результаты исследования личностной тревожности младших школьников с нарушениями зрения

Результаты показали, что 27% школьников имеют высокий уровень тревожности и 73% – средний.

Полученные результаты подтверждены нами в результате проверки с помощью непараметрического коэффициента ранговой корреляции Спирмена. С вероятностью 99% выявлена обратная корреляционная связь между уровнем тревожности и самооценкой слепых и слабовидящих младших школьников ($r=-0.8$).

Нами была разработана и апробирована развивающая программа, целью которой была коррекция самооценки младших школьников с нарушениями зрения через принятия своего дефекта и самого себя, а также снижение тревожности. В ней участвовали 6 младших школьников с нарушениями зрения. Программа включала три блока: 1 блок – организационный, состоящий из занятий, направленных на объединение учащихся, на создание комфортной и безопасной атмосферы. 2 блок – коррекционно-развивающий, состоящий из 8 занятий, направленных оптимизацию самооценки, предупреждение эмоциональных нарушений. 3 блок – контрольный, на котором осуществлялись контрольные срезы измерения самооценки и тревожности с целью проверки эффективности проведенной работы.

Результаты контрольного эксперимента по итогам осуществления программы показали, что у большинства школьников со зрительной патологией (83%) самооценка повысилась до нормальных показателей и лишь у 17% она не изменилась, осталась низкой. У 83% младших школьников также снизилась тревожность. Полученные положительные результаты были подтверждены показателями математической статистики: по Т-критерию Вилкоксона. С вероятностью 95 % самооценка младших школьников нормализовалась и снизилась тревожность в результате коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом по данным нашего исследования можно сделать следующие **выводы**.

1) Большинство слабовидящих и незрячих школьников (83 %) имеют неадекватную (либо завышенную, либо заниженную) самооценку.

2) Дети с высокой самооценкой не осознают своего дефекта и не испытывают тревоги; дети с низкой самооценкой переживают по поводу своего зрительного дефекта и испытывают интенсивную неконтролируемую тревогу, так как они не принимают данного нарушения, а, следовательно, и самих себя в целом; дети с адекватной самооценкой реалистично относятся к себе и к своему недостатку.

3) Была разработана и апробирована развивающая программа, целью которой была коррекция самооценки младших школьников с нарушениями зрения через осознанное принятия своего дефекта и самого себя, а также снижение тревожности.

4) Результаты контрольного эксперимента доказали эффективность проведенной коррекционной работы: школьники стали более осознанно и адекватно относиться к себе и своему дефекту, развили уверенность, что позволило им активно вступать в межличностные отношения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Литература

1. Белякова Е.Г. К вопросу о самоотношении в структуре личности инвалида. – Тюмень, 1996. – 420 с.

2. Лаврух Н.А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья// Современная педагогика. – 2012. – № 1. С 44 - 48.

3. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. – - 2000. – № 4. С.3-8.

4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., 2008. – 145с.

Смирнова Наталья Сергеевна, магистрант факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail : natalismirnova369@mail.ru

