

УДК 37.015.3

Практическая психология

ВНЕУРОЧНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Копач Ж.В., Иванова И.А.

В статье рассматривается внеурочная деятельность как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Раскрываются основные задачи внеурочной деятельности по химии. Автор останавливается на более подробном рассмотрении Предметной Недели как одной из наиболее популярной формы внеурочной деятельности педагога и ученика, описано содержание деятельности участников Предметной Недели. Отмечается, что проведенная Предметная Неделя показала сформированность следующих компетенций у учащихся: информационной, социальной, коммуникативной; предметной и познавательной. Так же автор акцентирует свое внимание на участии учеников 9-11 классов в научном обществе учащихся (НОУ) и рассматривает конференции научного общества учащихся как особую форму внеурочных массовых мероприятий, имеющих свои особенности. Таким образом, используя различные формы внеурочной деятельности, создаются условия для творческой самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: внеурочная учебная деятельность, Предметная Неделя, системно-деятельный подход к обучению, проектная деятельность.

EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITY IN CHEMISTRY IN THE LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE GEF

Kopacz Z. V., Ivanova I. A.

The article considers extracurricular activities as an educational activity carried out in forms distinct from class-lesson, and focus on the achievement of planned results of development of basic educational programs. Describes the main tasks of extracurricular activities in chemistry. The author dwells on a more detailed consideration of the Subject Week as one of the most popular forms of extracurricular activities of the teacher and the student described the content of the activities of parties Subject Week. It is noted that the Subject held the Week showed the formation of the following competences of students: informational, social, communicative; substantive and informative. As the author focuses on the participation of students in grades 9-11 in the scientific society of students (LEU) and considers the conference of the scientific society of students as a particular form of extracurricular events, has its own peculiarities. Thus, using various forms of extracurricular activities, creates conditions for creative self-realization and professional self-determination of students.

Key words: extracurricular educational activities, Subject Week, systemically active approach to learning, project activity.

Сегодня основной задачей школы, в свете ФГОС нового поколения, является развитие личности ученика и особое внимание уделяется включению учащихся во внеурочную деятельность.

В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [5].

Степанов Е.Н. рассматривает внеурочную деятельность как «проявляемую вне уроков активность детей, обусловленную в основном их интересами и потребностями, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющей при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива» [6]. Основные её направления, это спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность [там же].

Правильно организованная внеурочная деятельность способствует развитию познавательного интереса к предмету и повышает учебную успеваемость учащихся.

Проблема познавательного интереса – одна из самых актуальных на сегодняшний день в современной школе. Школа не в состоянии вооружить выпускника всеми достижениями современной науки. Поэтому главная задача современного обучения – расположить личность учащегося к самостоятельному приобретению знаний, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Организация внеурочной деятельности по предметам обусловлена необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций. Таким образом, внеурочная деятельность призвана содействовать развитию гармоничной личности, формированию у школьников личностных качеств и компетенций, отвечающих потребностям современного общества: принятие самостоятельных решений; умение ставить задачи и задавать вопросы; умение работать в команде; поиск нестандартных, оригинальных решений; способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих; раскрытие индивидуального потенциала.

Рассматривая внеурочную деятельность как деятельность по развитию гармоничной личности, целью моей работы стало развитие у учащихся высокого познавательного интереса к предмету, через правильно организованную внеурочную деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности по химии [7]:

1. Развитие познавательного интереса к химии
2. Развитие и усовершенствование навыков по химическому эксперименту
3. Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся
4. Подготовка учащихся к практической деятельности
5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

Следует помнить, что развитие познавательных интересов учащихся в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета. Так, в изучении химии есть свои особенности, которые учителю важно иметь в виду. Прежде всего, это касается использования учебного химического эксперимента, широко применяемого в школе в различных формах. Учитель должен свободно владеть химическим экспериментом и применять его для приобретения учащимися знаний и умений, тогда учащиеся с интересом изучают химию [7].

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интереса к исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;
- введение дополнительных образовательных услуг по авторским программам учителя «Готовимся к ЕГЭ по химии» и «Подготовка к ОГЭ по химии»;
- использование элементов технологии проблемного обучения, элементов технологии модульного обучения, технологии проектного обучения;
- организация участия школьников в научно - исследовательских конференциях различного уровня, конкурсе исследовательских работ «Будущие исследователи – будущее науки»;
- участие в олимпиадах, конкурсах, Интернет – олимпиадах различного уровня;
- организация и проведение Предметной Недели.

Предметная Неделя на сегодняшний день, является одной из наиболее популярной формой внеурочной деятельности педагога и ученика [8]. Главной её особенностью является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам [11].

Нами была организована и проведена Предметная Неделя по наукам естественного цикла – биологии и химии. Организовывалась Предметная Неделя как внеурочная деятельность и в ней приняли участие учащиеся 8 - 11 классов.

В задачи нашего проекта входило:

- Формирование предметной, социальной, информационной и коммуникативной компетенций у обучающихся;
- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности и совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам естественнонаучного цикла.

Предметная Неделя позволила объединить учащихся и педагогов в единый коллектив. Работа была организована таким образом, что в творческую деятельность были вовлечены как можно больше обучающихся. Дифференцированный подход позволил нам организовать работу обучающихся на основе их объединения в группы по интересам. В группы вошли ученики разного уровня готовности. Следуя принципу личной причастности каждый учащийся, являясь активным участником всех событий Недели, получил возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Сотрудничество осуществлялось в группах Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие [8].

В рамках Предметной Недели были организованы химические олимпиады для учащихся 8, 9 и 10,11 классов; для учащихся 7-х классов – дни занимательных опытов, когда ученики под руководством старших получили навык выполнения эксперимента, познакомились и попробовали себя в методе приготовления титрованных растворов, демонстрировали младшим школьникам занимательные опыты учащиеся старших классов; для учащихся 8-х классов был проведен праздник «Посвящение в химики»; для учащихся 9-х классов - игра «Что? Где? Когда?», дни неорганического синтеза для учащихся 10-11 классов, проведена игра «Химический брейн ринг»; дни межпредметных связей химии с биологией.

Проведенная нами Предметная Неделя показала сформированность следующих компетенций у учащихся: информационной, социальной, коммуникативной; предметной и познавательной.

Работа в группах Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие позволила всем участникам Недели в освоении навыка групповой работы. Ученики продемонстрировали умение работать сообща; планировать результат работы; самостоятельно находить необходимую информацию.

Для организации внеурочной деятельности заимствованы элементы личностно-ориентированных педагогических технологий, которые ориентированы на обучение в сотрудничестве, решение проблемных задач и разработку проектов. Именно они способствуют организованному усвоению опыта творческой деятельности и применению знаний [7].

Особого внимания заслуживает участие учеников 9-11 классов в научном обществе учащихся (НОУ). Выполняя под руководством учителя исследовательский проект, учащийся добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, т.е. проявляет собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Ученики принимают участие в конференциях НОУ. Конференции научного общества учащихся как особая форма внеурочных массовых мероприятий имеют свои особенности.

Основной элемент конференции – доклады и сообщения учащихся. Как правило они сопровождаются демонстрационным экспериментом, компьютерной презентацией. Научно – практические конференции учащихся важная составная часть в системе внеурочной работы. Содержание своих сообщений на конференции учащиеся черпают в значительной мере из научно – популярной литературы, поэтому уровень выполняемых работ намного выше. Конференции могут быть посвящены или отдельным темам школьного курса химии или вопросам, выходящим за пределы школьной программы, но представляющим достаточно широкий интерес.

Развитие самостоятельности и познавательного интереса учащихся к химии может осуществляться и при выполнении ими домашней работы. В домашние задания включаются элементы исследования, проведение —мысленного эксперимента или выполнение эксперимента, который возможен в домашних условиях. При подборе домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.

Таким образом, лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствует правильно организованная внеурочная деятельность.

Используя различные формы внеурочной деятельности, создаются условия для творческой самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005, № 6
2. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.
3. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
4. Верховский В.Н., Смирнов А.Д. Техника химического эксперимента в школе – М.: Просвещение, 1975.
5. Внеурочная деятельность в свете ФГОС [электронный ресурс] <https://infourok.ru/material.html?mid=76133> (дата обращения: 07.12.2016)
6. Григорьев Д.В., Степанов. П.В. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). М.: Просвещение, 2010
7. Жохова Т.Е. Внеурочная деятельность по химии в рамках внедрения ФГОС ОО [электронный ресурс] <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/deyatelnost-po-ximii/> (дата обращения: 07.12.2016)
8. Иванова И.А., Куимова Н.Н. Предметная неделя как популярная форма внеклассной деятельности старшеклассников/Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-6. С. 1122-1126

Копач Жанна Вадимовна, учитель химии высшей категории, МБОУ «Гимназия №184», e-mail: gym184_36@mail.ru

Иванова Ирина Анатольевна, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: irina914@mail.ru