

УДК 159.9.07

Возрастная психология

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Н. Князева, Е.В. Грабцова

В статье анализируются результаты мониторинга развития коммуникативной, игровой и изобразительной деятельности дошкольников в условиях специально организованного дополнительного образования. Отмечаются основные позиции условий организации экспериментальной группы раннего развития, организованные для детей 5-7 лет на базе Центра дополнительного образования (г.Балахна). Приводятся результаты двухгодичного этапа специально организованного обучения дошкольного типа в плане продвижения развития у детей показателей игровой, коммуникативной и изобразительной деятельности. Показано, что при специально организованной программе психолого-педагогического сопровождения детского развития в условиях дополнительного образования возможно эффективное развитие мотивационных, социальных, деятельностных и интеллектуальных составляющих психологической готовности ребенка к обучению в школе. Приводятся конкретные данные о позитивной динамике ведущих составляющих развития игровой (как ведущей), коммуникативной и изобразительной деятельности - как базовых составляющих нормативного психовозрастного развития дошкольников, формирования общей познавательной направленности и возрастной социализации. Выявлены показатели быстрого и медленного продвижения дошкольников по формированию указанных видов деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дополнительное образование, развитие, коммуникативная, игровая, изобразительная деятельность.

DYNAMICS OF DIFFERENT ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN UNDER THE PILOT OF ADDITIONAL EDUCATION

T.N. Knyazeva, E.V. Grabtsova

The article analyzes the development of the results of monitoring communication, gaming and graphic activity of preschool children in the conditions of specially organized additional education. There have been major position conditions of the organization of the experimental group of early development, organized for children of 5-7 years on the basis of an additional education center. The results of a two-year phase of specially organized training of pre-school-type in terms of promoting the development of indicators of children playing, communicative and representational activities. It is shown that at a specially organized program of psycho-pedagogical support of child development in the conditions of an additional education can be effectively develop motivational, social, and intellectual activity-related components of psychological readiness of the child to school. Provides specific information about the positive dynamics of the major components of the game (as a major), communicative and expressive activity - as the basic components of the regulatory psychical development of preschool children, the formation of a common cognitive pattern and age of socialization. Indicators revealed a rapid and slow progress on the development of preschool children these activities.

Key words: preschool age, additional education, development, communication, games, pictorial activity.

Известно, что дошкольное детство – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой и с собственным внутренним

«Я». Развитие потенциала детских способностей, формирование его творческой индивидуальности во многом связано с возможностями раннего включения в различные продуктивные и познавательные виды деятельности. Этому качественным образом может способствовать специально построенная система дополнительного образования и развития детей, организованная в соответствии с закономерностями развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, с опорой на зону его ближайшего развития.

Именно этой целью руководствуется студия раннего развития дошкольников «Умка», организованная на базе Центра внешкольной работы города Балахна Нижегородской области. Преимущества системы дополнительного образования в развитии индивидуальных возможностей детей, их социализации значительны, поскольку взаимодействие с ребенком построено по принципу индивидуальной ориентированности, обеспечивающему максимальную включенность ребёнка во взаимодействие со взрослым и сверстником в процессе деятельности, развитие творческого потенциала, сферы эмоций и чувств.

В связи с расширяющимися возможностями индивидуального обучения детей (домашнее обучение, специализированные детские центры, обучение на дому по медицинским показаниям и т.д.) увеличилось количество детей, не посещающих детские дошкольные учреждения, а также детей с теми или иными отклонениями в развитии, требующими индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками.

Дети, не включенные в совместную деятельность с другими сверстниками, испытывают дефицит детского общения, что может нарушать ход естественной социализации и развития волевых компонентов саморегуляции. Как показывают исследования [4], большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательным становится дополнительное образование.

Студии раннего развития дошкольников интересны для родителей, тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, студию он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

В марте 2012 года в Центре внешкольной работы г. Балахна была создана группа «Умка» для детей 4-х летнего возраста, которая работает по специальной развивающей программе психолого-педагогического сопровождения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, нацеленной на комплексное развитие психовозрастного потенциала детей, обеспечение процесса их нравственного, когнитивного и социально-личностного развития. С 2013 года эта программа проходит успешную апробацию при участии кафедры классической и практической психологии Мининского университета.

Основные условия и принципы построения экспериментальной программы, проходящие апробацию следующие:

- комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое на основе развития возрастных интеллектуально-личностных свойств дошкольников в условиях формирования специфичных для детей данного возраста видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной деятельности, инсценировки, прикладного творчества);

- соединение двух направлений психолого-педагогической деятельности: развитие актуальной для дошкольников ведущей деятельности – игровой – на основе учета закономерностей психовозрастного развития дошкольника и формирование потенциальной ведущей деятельности – учебной – с использованием программных требований ДОУ;

- отбор и интеграция специализированных (в соответствии с задачами экспериментальной работы) способов психолого-педагогической деятельности на всех уровнях реализации программы: построения содержания, выбора методов, организации форм;

- на уровне содержания в программе предусматривается интеграция содержательных (программно-дидактических) аспектов базового уровня образования, предусмотренных ФГОС по дошкольному образованию и развивающего содержания (возрастно-психологического), рассчитанного на зону ближайшего развития детей. Синтез содержательного материала, предусмотренный задачами экспериментальной работы, разрабатывается специально как психолого-дидактическая часть образовательного поля.

- на уровне методов обучения при построении работы с ребенком используются как методы формализованного обучения, необходимые для развития саморегуляции в процессе предстоящей учебной деятельности (словесно-иллюстративные, визуальные, метод упражнения и т.п.), так и методы, стимулирующие субъективную активность ребенка, соотносящиеся с актуальной игровой деятельностью (игровые, развивающие, коммуникативные, сюжетно-ролевые т.п.). Использование элементов каждой группы методов становится возможно при включении в процесс развития детей специально адаптированных под условия эксперимента активных частично-поисковых методов в игровой форме.

- на уровне форм деятельности предусматривается использование фронтально-групповых форм работы (как требование будущей учебной деятельности), индивидуально-групповых (в процессе решения специальных задач: диагностических, психологических, логопедических и др.), а также применение дифференцированно-групповой работы с детьми для учета индивидуальных образовательных потребностей детей, предусмотренных условиями экспериментальной работы.

- особое направление деятельности в экспериментальной программе отводится системе диагностической работы для контроля и оценки уровня развития и продвижения каждого ребенка. Разработка и конструирование программ диагностического обследования

осуществляется на базе авторских методик Т.Н.Князевой, психодиагностического комплекса Л.А.Венгера, методик С.Е. Гавриной., Е.Е.Кравцовой.

Для развития интеллектуальных возможностей дошкольников и их потенциальных способностей используются специальные циклы развивающих занятий:

- цикл занятий «Мир звуков»;
- цикл занятий «ИЗО – творчество»;
- цикл занятий «Волшебные фигуры»;
- цикл занятий «Посчитай-ка»;
- цикл занятий «В гостях у сказки».

Учитывая психофизиологические особенности дошкольников, занятия проводятся в группе численностью 12-15 человек 5 раз в неделю. Дети пребывают в Центре с 9.00 до 13.00. Каждый день начинается и заканчивается свободными играми детей.

С сентября 2014 года в группе «Умка» проводился мониторинг, цель которого – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в специально организованных образовательных условиях. Диагностировались результаты развития коммуникативной, изобразительной и игровой деятельности дошкольников. Диагностический комплекс был построен с использованием методики «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (автор-составитель Ю.А. Афонькина [3]).

Результаты мониторинга показали следующую динамику развития коммуникативной, игровой и изобразительной деятельности (рис.1.):

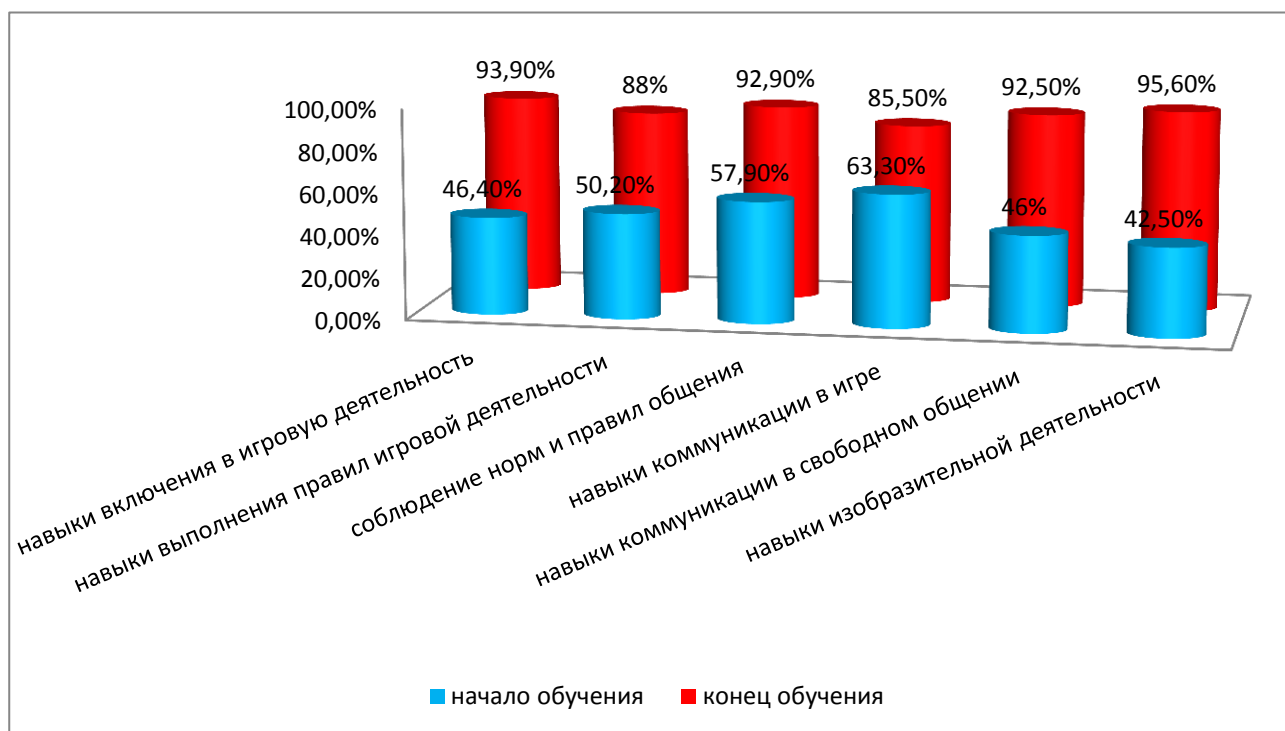


Рис. 1. Динамика развития игровой, коммуникативной и изобразительной деятельности экспериментальной группы «Умка» за 2 года обучения.

- по всем изучаемым показателям игровой, коммуникативной и изобразительной деятельности дети экспериментальной группы показали позитивную динамику развития. Уровень навыков включения в игровую деятельность (способность адекватно включиться в игру со сверстниками), навыки коммуникации в свободном общении с детьми и взрослыми, а также навыки изобразительной деятельности у этих детей более чем в два раза улучшили показатели развития.

- способность детей соблюдать нормы и правила взаимодействия в процессе общения также заметно выросла, хотя в игровой деятельности, которая для детей остается самым эмоциональным видом деятельности, дошкольникам несколько труднее контролировать выражение своих эмоций – формирование волевого самоконтроля при сильно выраженных эмоциях процесс наиболее длительный.

Характер освоения детьми различных компонентов игровой деятельности, то есть формирование ее как ведущей деятельности дошкольного возраста так же показал значительное продвижение детей по всем показателям (рис. 2). В частности, в два раза и более продвинулись показатели способности к коммуникативному распределению ролей в игре, пониманию смыслового содержания игры, способности следовать правилам ролевого поведения, правильно выполнять игровые действия и адекватно использовать игровую атрибутику. Эти данные свидетельствуют об эффективном формировании у детей навыков произвольного поведения в игре, принятию и удержанию игровой задачи, что является базовым компонентом для развития способности принимать и удерживать учебную задачу в предстоящей учебной деятельности.

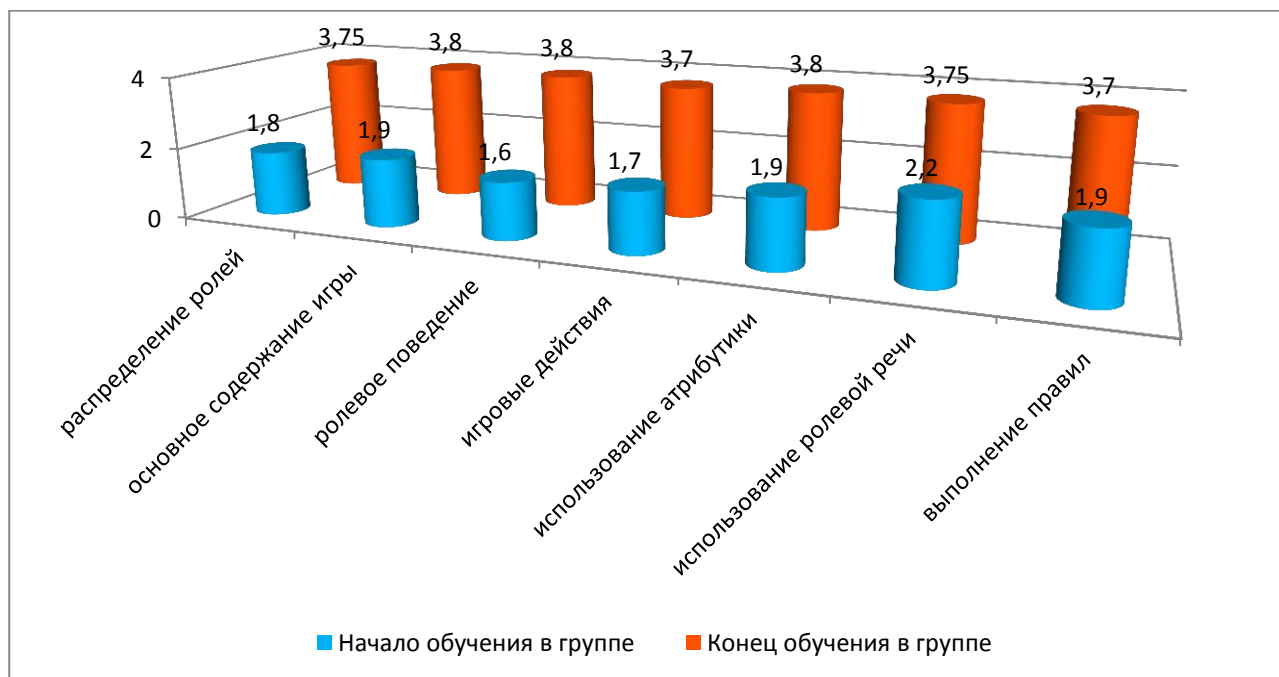


Рис. 2. Динамика овладения компонентами игровой деятельности детьми экспериментальной группы.

Характеризуя общий прирост по изучаемым показателям развития (рис.3) следует заметить, что основные позитивные изменения в условиях специально организованной экспериментальной деятельности у детей произошли в навыках изобразительной деятельности, способности входить в контакт со сверстниками для приобщения к игровой деятельности и при свободном (не регулируемом специально) общении со взрослым и сверстником. Это свидетельствует о способности к переносу формируемых коммуникативных действий у детей этой группы и развитию их потенциальных возможностей в области продуктивной деятельности – рисования. Более слабая позитивная динамика развития коммуникативных навыков в игровой деятельности свидетельствует о необходимости продолжения развивающей работы по контролю и вербализации действий, связанных с общением и взаимодействием детей в процессе игры.

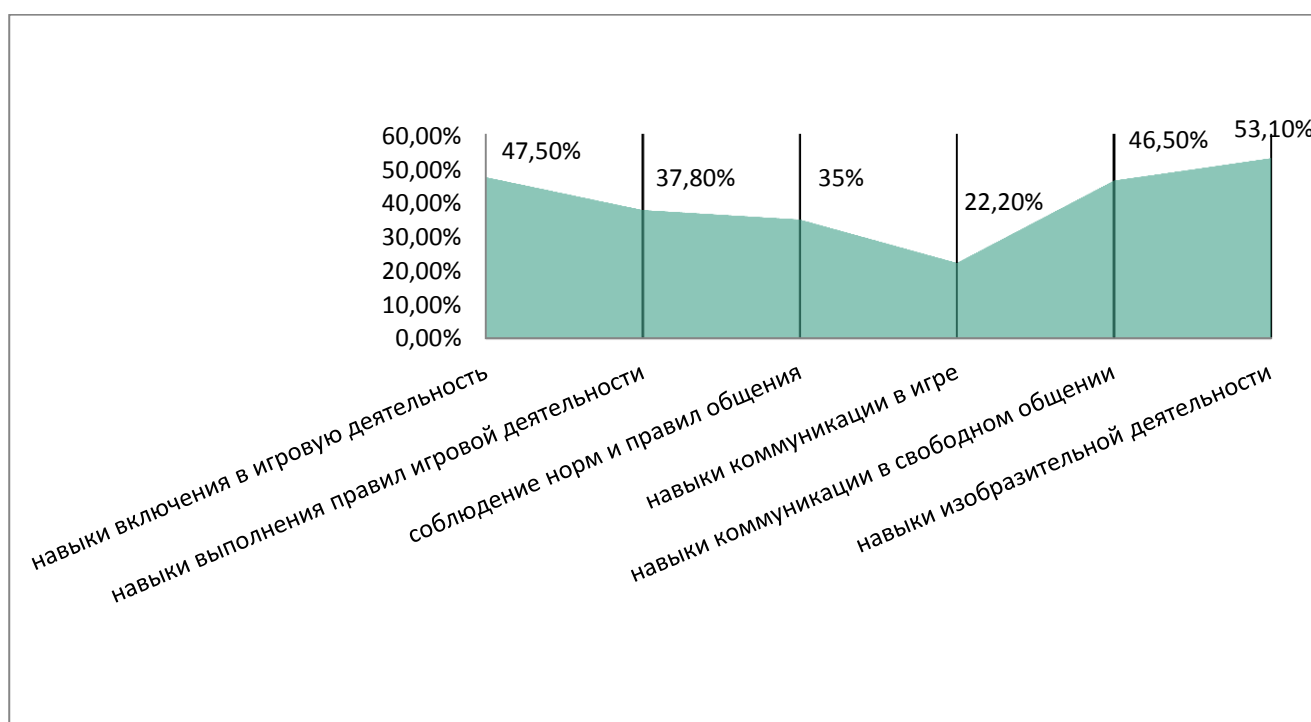


Рис. 3. Уровень прироста позитивных показателей развития дошкольников экспериментальной группы за два года.

Обобщая результаты мониторинга качественных показателей развития игровой, коммуникативной и изобразительной деятельности дошкольников экспериментальной группы следует отметить положительную динамику развития всех детей, занимающихся в студии раннего развития «Умка», что подтверждает эффективность предложенной модели деятельности для детей дошкольного возраста. Это даёт основания для предположения, что в условиях дополнительного образования не только можно подготовить детей для успешного обучения в школе, но и необходимо использовать эту форму дополнительного образования

для организации развивающей среды дошкольников, направленной на активизацию познавательных интересов дошкольников, их социализации и интеллектуального развития.

Литература.

1. Князева Т.Н., Грабцова Е.В., Назарова Ю.П. Развитие игровой и коммуникативной деятельности дошкольников в условиях дополнительного образования / Научный потенциал. — № 2 (15), 2014. — С. 48–54.
2. Князева Т.Н. Психолого-педагогические аспекты организации раннего развития детей в условиях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19452>
3. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // Диагностический журнал. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 91 с.
4. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. — 2004. - № 1. - С. 91 – 103.

Князева Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: tnknyazeva@mail.ru

Грабцова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования высшей категории МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», г. Балахна, Нижегородской области, e-mail: evgrabtsova@mail.ru