

## **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Мичурина В.С., Федосеева Т.Е.**

Статья содержит обобщение педагогического опыта использования методов повышения познавательной активности учащихся на уроках биологии. Раскрывается специфика биологии как учебной дисциплины, рассматриваются факторы, которые необходимо учитывать при отборе методов повышения познавательной мотивации на уроках биологии. Анализируется перечень методов, демонстрирующих высокую эффективность в развитии учебных интересов учащихся, проанализированы преимущества того или иного метода как ресурса повышения познавательной мотивации на уроке.

**Ключевые слова:** познавательная мотивация, методы повышения познавательной мотивации на уроке, методы организации поисковой мыслительной активности учащихся, интерес к учению.

## **METHODS OF INCREASING INFORMATIVE MOTIVATION OF STUDYING ON A BIOLOGY LESSON (SYNTHESIS OF EXPERIENCE)**

**Michurina V.S., Fedoseeva T.E.**

The article contains generalization of pedagogical experience in the use of methods of increase of informative activity of students in biology class. Specificity of biology as a discipline, examines the factors that must be considered in the selection of methods for increasing cognitive motivation in biology class. We analyze the list of methods that demonstrate the high efficiency in the development of educational interests of the student, analyzed the advantages of this or that method as a resource for enhancing cognitive motivation in the classroom.

**Keywords:** cognitive motivation, methods of improving cognitive motivation in the classroom, methods of organizing a search of mental activity of students interest in learning.

Один из важнейших ориентиров, заложенных в обновленный ФГОС, не только предъявляет высокие требования к умениям ученика находить и обрабатывать различную информацию и применять ее в реальной жизни, но и предполагает развитие способности самостоятельно проектировать свой образовательный маршрут, осознавая перспективы своего развития в будущем. Эти способности, приобретая наибольшую выраженность в старших классах школы, базируются на ранее развитых познавательных мотивах, которые, становясь постепенно осознанными и подкрепленными рефлексией своих образовательных и личных достижений, приводят к становлению субъектной позиции учащегося по отношению к учебной деятельности и стремлению ею управлять. Именно поэтому методы организации поисковой мыслительной активности учащихся, как

проверенный путь интенсификации их познавательных мотивов из статуса инновационных закономерно стали повседневной реальностью школьного обучения.

Познавательная активность школьника – качество не врожденное и не постоянное, а динамически развивающееся, у одного и того же ученика на различных уроках познавательная активность может резко меняться, прогрессировать и регрессировать под воздействием различных факторов: школы (стиль общения учителя на уроке, успеваемость), товарищей, семьи, настроения самого школьника и др. Выстраивая современный урок биологии с использованием технологий активизации познавательной мотивации, необходимо учитывать сложное строение мотивационной сферы ученика, охватывающей, как отмечает В.Г.Асеев, и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, дающие учащимся смысловую перспективу дальнейшего развития [1]. Эффективным представляется и экстраполяция на структуру учебной деятельности такого компонента мотивации достижений по Дж.Аткинсону [2], как мотивирующая сила вознаграждения за деятельность, а также выделенных Б.И.Додоновым [5] удовольствия от самой деятельности и, значимости для личности ее непосредственного результата.

Раскрывая тему активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, мы не можем не учитывать специфичность предмета биологии как науки, которая заключается в практикоориентированном характере знаний по данному предмету, возрастающим значением и широчайшим применением достижений генетики, цитологии, эмбриологии, биохимии, биофизики и других отраслей биологии в жизни современных людей. Все это значительно облегчает и способствует организации целенаправленной педагогической деятельности учителя по развитию познавательных интересов учащихся. Интерес как эмоциональное выражение познавательной потребности, является эмоцией, наиболее интенсивно повышающей эффективность трудовой и учебной деятельности, и, представляя собой особый компонент учебной мотивации, определяет и характер средств ее активизации. При этом, следует учитывать, что, как указывает А.К.Маркова, интерес к учению может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и преобразующим [9]. Какие же формы и методы, применимые на уроках биологии, способствуют повышению познавательной мотивации и гарантируют осмысленное овладение содержанием биологии как учебной дисциплины в ходе его восприятия, поиска, практического освоения?

Выбор и применимость того или иного метода на уроках биологии зависит от разных причин: цели и задач урока, его места в содержании курса, содержания учебного материала, опытности учеников, их знаний, возрастных особенностей, оснащенности

кабинета биологии учебным и раздаточным материалом, наличия компьютерной техники и т.д. Однако, наиболее отвечают вышеперечисленным требованиям, на наш взгляд, такие технологии, как "мозговой штурм", творческие задания (придумать сказку на тему), решение занимательных биологических задач, проблемное обучение, игровые технологии, интерактивная лекция, проектный метод, использование ИКТ. Это не исключает применения таких традиционных решений, как соревнования, викторины, игры и т.д.

Важнейшим критерием отбора того или иного активного метода обучения, той или иной технологии для решения задач конкретного урока для нас является возможность организации со-бытия учеников и учителя в одном смысловом пространстве, возможность совместного погружения в проблемное поле решаемой задачи, включения всех участников педагогического события в единое творческое пространство.

Этим задачам, в первую очередь, отвечает проектный метод. Проектное мышление - часть субъектной позиции личности. Эта технология, как показывает практика, организует мышление, активизирует исследовательский потенциал личности, развивает критическое и творческое мышление учащихся, которые становятся способными к анализу проблемы, выделению ее сути, пониманию ее как задачи собственной деятельности, планированию шагов по ее решению, оценке результата с точки зрения поставленной цели. Ценность этой педтехнологии еще и в том, что с проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются и в процессе решения собственных жизненных задач. Практикоориентированный характер уроков биологии предоставляет неисчерпаемое поле для освоения ключевых метакомпетенций, характеризующих человека как личность, субъекта социальных отношений и организатора деятельности.

Отдельно следует остановиться на использовании ИКТ на уроках биологии. Применение ИКТ в рамках данной дисциплины является неотъемлемым условием эффективности обучения, способствует развитию зрительной памяти, сосредоточению внимания на важных объектах за счет фрагментальной подачи материала. Презентация позволяет комбинировать одновременно несколько компонентов: текст, рисунок, анимацию, звуковое сопровождение и другие элементы, что способствует восприятию объекта изучения в его целостности, что особенно важно при рассмотрении биологических объектов. Кроме того, использование мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Обратим внимание на использование методов проблемного обучения. Их использование позволяет учителю подвести учащихся к противоречию и самим найти способ его разрешения. Также важными составляющими данного метода являются: рассмотрение какого-либо явления с различных позиций (эколога, биолога, жителя города

и пр.); сравнение, обобщение и выводы, сопоставление фактов; вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; решение проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции»). Для рационального использования метода проблемного обучения необходимо: четко отбирать актуальные задачи на данном этапе обучения; определять особенности проблемного обучения в различных видах учебной работы; построение оптимальной системы проблемного обучения; создание и использование учебных и методических пособий и руководств. Отметим, что необходимым условием эффективности метода проблемного обучения является личностный подход и практический опыт учителя, способные вызвать эмоциональный отклик, мобилизовать учащихся на активную познавательную деятельность.

Ставя цель повышения познавательной мотивации на уроках биологии следует уделить особое внимание организации дискуссионной деятельности учащихся. Интенсификация речевой активности в форме дискуссионных качелей, семинаров, проблемно-практических дискуссий, проблемно-лабораторных занятий с обсуждением спорных результатов и др. способствует повышению осознанности учащимися своего продвижения в освоении дисциплины, рефлексии своего отношения к изучаемой проблеме, что делает знание личностно значимым.

Нетрадиционные уроки также отражают специфику биологии как учебной дисциплины и значительно усиливают познавательную мотивацию учащихся. Кроме использования мотивационного потенциала интегрированных уроков, а также традиционно применяемых форм (КВН, Клуб знатоков, урок-путешествие и т.д.) при обучении биологии наиболее оптимальными являются уроки, воспроизводящие формы работы научного сообщества (урок-исследование, урок-консилиум, урок - ученый Совет), имитирующие формы публичной передачи информации (пресс-конференция, интервью, репортаж, рецензия, телепередача, телешоу), уроки, воссоздающие публичные формы общения (аукцион, бенефис, митинг).

Подводя итог сказанному, отметим, что степень познавательной активности учащихся на уроке является откликом на методы и приемы работы учителя. Поэтому их выбор следует рассматривать как одно из важнейших требований к современному уроку биологии и залог его успешности. Применение методов повышения познавательной мотивации учащихся при обучении биологии обеспечивает их «самодвижение», которое мы понимаем как продвижение в учебной деятельности и личностный рост, в основе

которых лежит мотив достижения успеха и осознание себя как субъекта. Учащийся в этих условиях использует все возможности для самореализации личностного и интеллектуального потенциала, а педагог выступает как фасилитатор, создающий условия для самодвижения учащихся и их личностного роста.

### *Литература*

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974.
2. Atkinson J.W., Feather N.T. Theory of Achievement Motivation. - N.Y. - 1966.
3. Бондарук М.М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 классы - Изд. Учитель: Волгоград, 2007.
4. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах. - Изд. Учитель: Волгоград, 2004.
5. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. - 1984. - №4.
6. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса // Управление качеством образования. - 2007. - № 6.
7. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. - Москва, Просвещение. - 1989 .
8. Пустохина О.А. Урок в современной школе. - Изд. Учитель: Волгоград, 2009.
9. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К.Марковой. - М., 1986.

---

*Мичурина Вера Сергеевна, преподаватель биологии МБОУ "Гимназия № 184" г.Н.Новгорода, e-mail:larry7@mail.ru*

*Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: larry7@mail.ru*