

УДК 159.9:37.015

Психология развития (возрастная психология), акмеология

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Мамонова Е.Б., Персонова А.А.

В статье рассматривается проблема становления универсальных учебных действий (УУД) на этапе перехода с первой образовательной ступени общего образования на вторую. Раскрывается понятие УУД и его составляющих. Приводятся результаты сравнительного исследования особенностей развития УУД школьников в конце обучения в начальной школе (май 2016г.) и в начале обучения в среднем звене (октябрь 2016г.). Исследование обнаружило снижение в 3 раза показателей развития УУД в среднем звене, по сравнению с начальной школой. Наибольшие изменения возникли в регулятивных и личностных учебных действиях. Увеличилось неприятие школьных требований, снизилась учебная мотивация, стали ниже показатели нравственно-этической ориентации, возросли трудности с организацией своей деятельности. При этом познавательные и коммуникативные возможности обучающихся незначительно выросли, так как уровень их развития и так был достаточно высок. Обнаруженные показатели ещё раз остро поставили вопрос о преемственности начальной школы и среднего звена именно в личностной и регулятивной сфере развития ребёнка.

Ключевые слова: сравнение уровня развития УУД в начальной школе и среднем звене, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

FEATURES OF BECOMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS (UUD) RAVENS DURING THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO MIDDLE

Mamonova E.B., Personova A.A.

Describes a problem becoming a universal educational actions (UUD) transition from the first educational stages of general education on the second. Expands the notion of UUD and its components. The results of a comparative study on development of UUD schoolchildren in late primary school (May 2016g) and early education an average link (October 2016g). The study found a decrease in 3 times development indicators UUD average levels, compared to primary school. The greatest changes have emerged in the regulatory and personal training actions. Increased rejection of school requirements, decreased motivation, training began following moral and ethical orientation, increased difficulties in organizing its activities. While cognitive and communicative opportunities of students rose slightly, as the level of their development and so was quite high. Detected rates again sharply questioned the continuity of primary ...

Keywords: comparison of the level of development of UUD in elementary school and average link, personal UUD, regulatory UUD, cognitive, communicative UUD.

Введение

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, внедрённый в систему образования в 2010 году, предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по развитию универсальных учебных действий – УУД. Второй учебный год новые ФГОСы работают в среднем звене. Переход на вторую ступень общего образования всегда был под пристальным вниманием педагогов, учёных, новаторов образования. Как считают Л.И.Божович и И.С.Якиманская [1], трудности перехода из начальной школы в

среднее звено усугубляет разнородность требований к обучению на разных ступенях образования. Т.Н. Князева ставит вопрос о готовности младшего школьника к обучению в среднем звене и говорит о таких компонентах готовности, как мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный [2]. Эти же компоненты включены в понятие универсальных учебных действий. Важно продолжить работу по развитию УУД уже пятиклассников.

Универсальные учебные действия представляют собой общие умения, которые помогают учащимся осваивать знания из разных областей науки. Выделяют 4 категории таких умений:

- **Личностные УУД**, включают в себя *внутреннюю позицию школьника*, которая помогает глубже проникать в суть изучаемых явлений; объективную *самооценку школьника*, предполагающую уверенность в себе и преодоление различных препятствий и затруднений; мотивацию учебной деятельности, которая ориентирует обучающегося на познавательную сторону учебной работы; нравственно-этическую ориентацию, которая предполагает уважительное отношение к себе, к окружающим, к обществу, природе, миру в целом.

- **Регулятивные УУД** помогают организовывать деятельность, удерживать её цель, планировать действия, результат, учитывать ошибки, возникающие по ходу работы, осуществлять коррекцию своей деятельности.

- **Познавательные УУД** направляют обучающихся при постановке и решении учебных проблем, а также дают возможность применять логические операции при решении учебных и вне учебных задач.

- **Коммуникативные УУД** помогают ученикам грамотно, развёрнуто высказывать свою точку зрения, формулировать вопросы и ориентироваться в ответах, а также уметь налаживать сотрудничество с людьми.

Мы провели мониторинг становления УУД обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Цель исследования: провести сравнительный анализ УУД обучающихся перед переходом в среднее звено, то есть в конце обучения в начальной школе и в начале обучения в среднем звене для оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Объект: особенности развития УУД обучающихся 4-х и 5-х классов (117 человек).

Предмет: различия в уровне развития УУД выпускников начальной школы и пятиклассников.

Общая гипотеза:

Одни и те же школьники покажут разный уровень развития УУД в конце обучения в начальной школе и в начале обучения в среднем звене.

Частные гипотезы:

1. Уровень развития УУД будет выше у выпускников начальной школы, чем у них же в среднем звене.
2. Наибольшие изменения в области снижения показателей УУД будет в личностных и регулятивных учебных действиях.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, качественный анализ, методы математической статистики.

Для решения поставленных задач данного исследования использовались следующие методики:

1. Технологическая карта сформированности УУД на основе экспертной оценки учителя;
2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева;
5. Методика выявления уровня нравственно - этической ориентации И.А. Машнёвой;
6. Тест на оценку самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;
7. Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова.
8. Методика «Логические задачи» А.З.Зака.
9. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Выводы по исследованию:

1. Общий уровень развития школьников по всем универсальным учебным действиям оказался выше в конце обучения в начальной школе, чем в начале обучения в среднем звене. 75 % школьников показали высокий уровень развития УУД в 4-м классе, и только 26% обучающихся обнаружили такой уровень в среднем звене, что подтверждает нашу общую и первую частную гипотезу. Иллюстрирует данное положение рисунок 1.

2. Наибольшие изменения в области снижения показателей развития обнаружили личностная и регулятивная сферы развития школьников, что подтвердило нашу вторую частную гипотезу. Высокий уровень развития регулятивных учебных действий показали 78% выпускников начальной школы, и только 16% - в среднем звене. Личностные учебные действия развиты на высоком уровне у 86% четвероклассников, и у 21% пятиклассников.

3. В личностных УУД в среднем звене, по сравнению с четвёртым классом, снизился уровень развития внутренней позиции школьника, высокий уровень у 13%, а был у 87% школьников, низкий – у 43%, а был только у 9% учащихся. То есть ребята положительно

Динамика развития УУД учащихся 5-х классов лицея №8 2016 (%), по сравнению с 4-ми классами

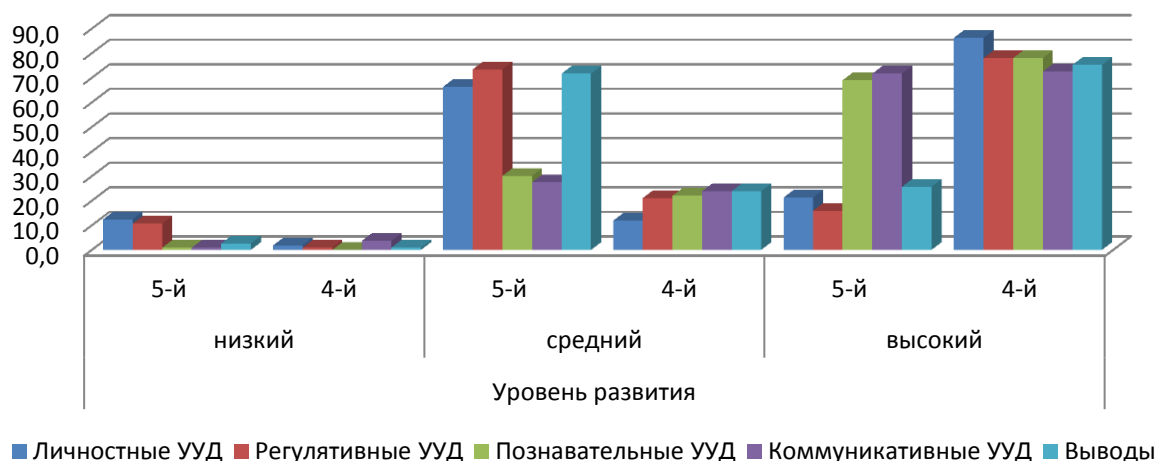


Рисунок 1 – УРОВНИ РАЗВИТИЯ УУД ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ И В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

относятся к школе, но не все требования школьной жизни принимают позитивно, необходимость ежедневно учиться, выполнять домашние задания, трудиться иногда вызывает отторжение. То есть не нравятся новые требования, которые появились уже в среднем звене.

4. В средней школе, по сравнению с четвёртым классом, снизилась учебная мотивация. Высокий уровень был у 62% учеников, стал у 16%. При этом познавательная активность у большей части пятиклассников (67%) находится на высоком уровне развития, то есть учёба вызывает интерес, желание докопаться до истины, им нравится думать, решать, хотят быть исследователями. Ещё выше развита мотивация достижения (у 74% на высоком уровне), то есть учащиеся стремятся к высоким результатам, прилагают силы для этого, гордятся успехами, не боятся трудных заданий, стремятся быть лучшими. Мешает эмоциональная несдержанность и скованность.

5. Познавательные и коммуникативные учебные действия в 5-х классах, по сравнению с 4-ми остались на том же, у большинства школьников, высоком уровне.

Полученные результаты поставили вопрос о преемственности начальной школы и среднего звена в регулятивной и личностной сфере развития школьников. В начальной школе учитель, хорошо зная каждого ученика, осуществляет постоянный внешний контроль над ним, находясь при этом в тесном контакте с родителем учащегося. При этом педагог начальной школы воспринимает ученика лично, оценивая его качества в целом, а не отдельные показатели обучения, завышая, таким образом, оценку его возможностей. Среднее звено предъявляет другие требования к самостоятельности и организованности обучающегося. Важно, чтобы ребёнок сам планировал свою работу, учитывал возможные

трудности, прогнозировал результат, корректировал свою работу по ходу её выполнения. Оцениваются при этом его учебные умения и навыки, а не личностные характеристики. Таким образом, ученики из тепличных условий начальной школы попадают в более жёсткую атмосферу среднего звена, не всегда принимая новые условия и требования. Переключение с учебной сферы на сферу общения и эмоциональная несдержанность также выступают факторами снижения уровня развития УУД школьников. Учителям начальной школы и среднего звена важно выработать единые требования к уровню развития личностных и регулятивных учебных действий обучающихся.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 321с.
2. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009 – Т.1, № 4. - С. 140 – 144.
3. Особенности развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24454> (дата обращения: 12.03.2016)
4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-235с.
5. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. / Под редакцией А. Г. Асмолова. - М.: «Просвещение», 2011. – 220с.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: meb800@mail.ru

Персонова Алла Александровна, руководитель высшей категории, заслуженный работник образования, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8», e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru