

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА

Т.Н. Князева, А.В. Матюкова

В статье анализируются особенности проявления таких личностных характеристик подростков как склонность к рефлексивному самоанализу, выраженность волевого самоконтроля, эмоциональность в динамике развития 11-17 лет. Изучаемые характеристики исследуются как важные проявления кризисных изменений в период подростничества. Приводятся результаты эмпирического исследования особенностей проявления указанных свойств. Анализируется вопрос о степени выраженности ведущих новообразований возраста у современных подростков. С помощью опроса, проведенного с детьми разного возраста, показано, какие характеристики сознания и переживаний характерны для детей младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Выявлена динамика изучаемых личностных свойств у подростков пятого – одиннадцатого классов. Показано, что степень выраженности склонности к рефлексивным размышлениям у современных подростков не отражает доминантное развитие рефлексии как ведущего новообразования данного возраста.

Ключевые слова: подростки, подростковый кризис, склонность к рефлексии, волевой самоконтроль, эмоциональность.

FEATURES OF SOME TRAIT ADOLESCENTS IN AGE CRISIS

T.N. Knyazeva, A.V. Matukova

The article analyzes the features of the manifestation of personal characteristics of adolescents as a reflexive tendency to introspection, the severity of self-willed, emotional dynamics of 11-17 years. Studied characteristics are investigated as an important manifestation of the crisis of changes during adolescence. The results of empirical studies of the manifestations of these properties. We analyze the question of the degree of severity of age leading tumors in modern teenagers. With the help of a survey conducted with children of different ages, it is shown what characteristics and experiences of consciousness characteristic of younger, middle and older adolescents. The dynamics studied personality traits in adolescents fifth - eleventh classes. It is shown that the degree of inclination to reflective thinking in today's teenagers do not reflect the dominant development as a major reflection of this neoplasm age

Key words: teenagers, teenage crisis, propensity to reflection, self-willed, emotional.

Развитие подросткового возраста выступает как многогранный процесс, в котором центральное место занимают изменения, связанные с кризисными проявлениями этого периода. Многие ученые, посвятившие свои исследования этому сложному периоду развития (Р. Бенедикт, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, А. Валлон, Л.С. Выготский, М. Кле, Ж. Пиаже, К.Н. Поливанова, А.М. Прихожан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн С. Холл, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон) отмечают, что процесс кризисных изменений на этом этапе развития представляет собой центральную линию развития не только подросткового возраста, но своего рода «водораздел» между детством и взрослостью.

Этим во многом объясняется как сложность и многогранность кризисных проявлений, так и их значимость для будущего развития личности. Рефлексия - процесс, направленный на

самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения; в период подросткового кризиса он становится важным фактором регуляции поведения и саморазвития.

Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность и строится программа жизни. В возрасте от 11-12 лет и до 14-15 лет возникает новая форма эгоцентризма. Ж. Пиаже назвал ее "наивным идеализмом" подростка, стремящегося к переустройству мира. Достигнув формально-операциональной стадии в развитии мышления, подросток начинает рассуждать на основе гипотез и предположений не только о том, что есть на самом деле, но и о том, что только может быть. Он освобождается от конкретной привязанности к объектам, данным в поле восприятия, и начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить. При этом он приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые мечты не кажутся ему фантазией [3].

В дальнейшем, социализацию ребенка обеспечивает идентификация себя с другими людьми, либо с какими-то вымышленными персонажами. Как правило, ребенок старается идентифицироваться с тем образом, который произвел на него наибольшее впечатление. Благодаря процессу идентификации ребенок познает различные этические нормы и правила поведения, которые, в свою очередь, развивают его личностные качества. Образ, который ребенок приписывает себе, дает возможность осознать себя и сравнить с так называемым эталоном. Сопоставление себя с идеалом, или эталоном, для ребенка большой эмоциональный и умственный труд, который и является основной предпосылкой к развитию рефлексии [5].

Отличительной чертой рефлексии в подростковом возрасте является ее ярко выраженная эмоциональная окраска. В результате не только психологических, но и физиологических изменений в подростковом возрасте, происходят бурные переживания, которые, в свою очередь, тоже поддаются рефлексии [8]. Таким образом, важными показателями проявления кризисных переживаний в подростковый период, связанных с развитием рефлексивного сознания выступают такие характеристики как мотивационная направленность (склонность) к рефлексивным размышлениям, эмоциональные переживания, включенные в процесс рефлексирования и уровень волевого контроля, который сопровождает рефлексивные размышления подростка [2].

Предметом нашего исследования было изучение этой важной триады личностных качеств подростков, сопровождающих кризисные изменения личности и оценка их динамики на протяжении от младшего до старшего подросткового возраста.

С этой целью мы использовали метод анкетирования. Разработанная нами анкета включает 13 вопросов, направленных на выявление таких характеристик, как: склонность к рефлексивному самоанализу; выраженность волевого самоконтроля, проявление эмоциональности. В исследовании принимали участие 140 школьников 5-11-х классов школ Нижнего Новгорода.

Результаты исследования показали следующее (рис.1)

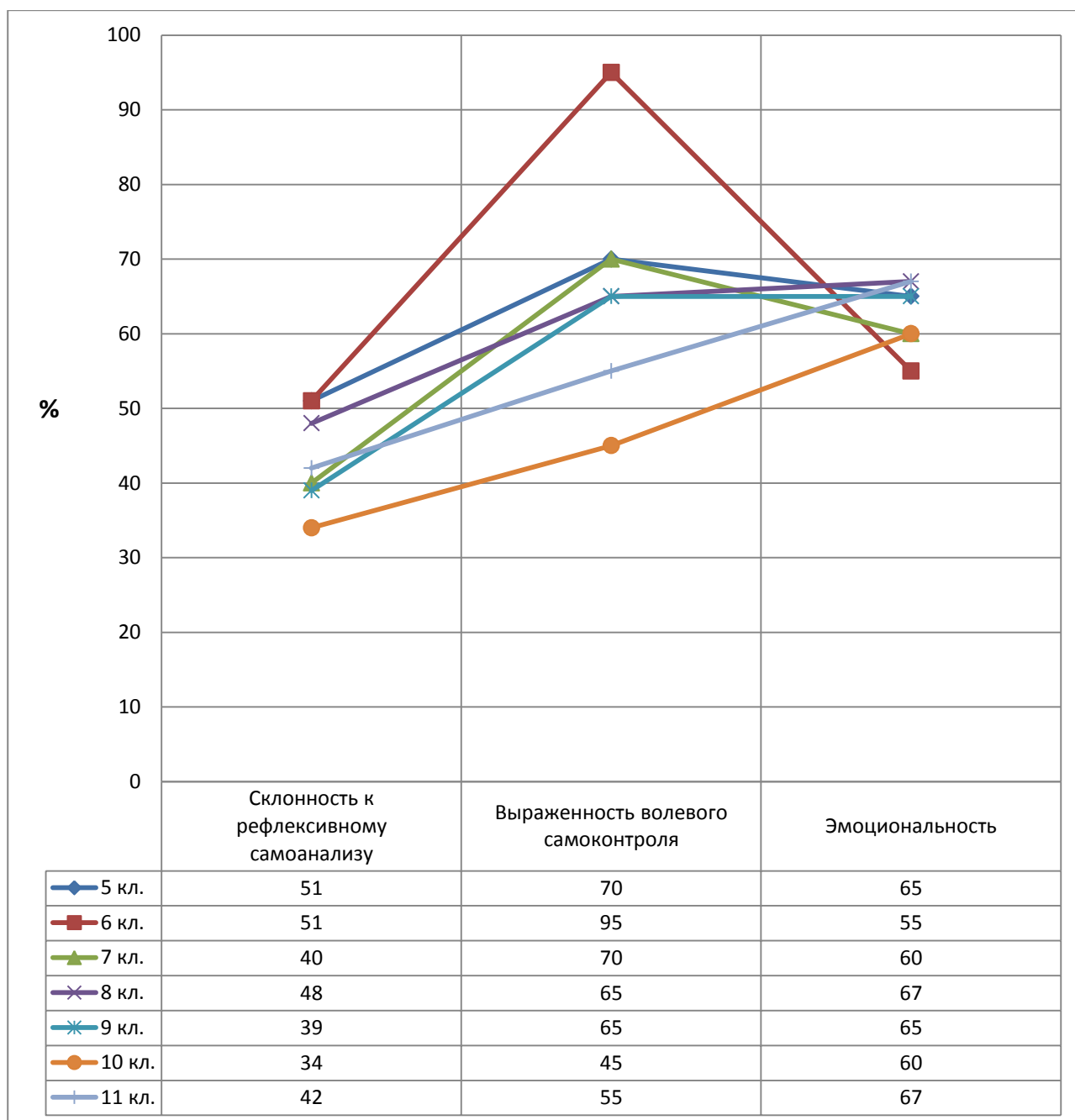


Рис. 1. Динамика некоторых личностных проявлений в период подросткового кризиса.

Исследование показало, что максимальное проявление склонности к рефлексивному самоанализу приходится на возраст 11-13 лет (5-6 классы), после чего наблюдается плавное ее снижение. Именно в этом возрасте подростки наиболее чувствительны к оценкам себя со стороны окружающих и наиболее часто размышляют над этими оценками, стремятся к получению позитивных откликов о себе. Однако, в целом, «вес» общего количества рефлексизирующих подростков невысок – даже в максимальном проявлении (у пяти- и шестиклассников) только 51% учащихся отмечают, что склонны к рефлексированию, размышлению

о себе и оценках себя, остальные 49% (в последующих классах еще больше) не склонны рефлексировать.

Яркий подъем волевого самоконтроля наблюдается у шестиклассников (12-13 лет) – более 90% учащихся отмечают его у себя как частое проявление, но уже к 7 классу показатель выраженности волевого самоконтроля падает на 25%, затем от класса к классу наблюдается его снижение, а минимум склонности к самоконтролю отмечается в 10 классе (45%). Это может свидетельствовать как об объективном снижении самоконтроля, так и о субъективном нежелании подростков контролировать свои действия; возможно о необходимости контроля они все чаще слышат от взрослых, и такое отношение к самоконтролю является формой их психологической защиты от внешнего влияния. Яркая выраженность волевого самоконтроля, наблюдаемая у детей пятого и особенно шестого класса, и выраженная динамика его спада в дальнейшем, может быть связана с адаптацией к средней школе, после чего волевой самоконтроль перестает играть особую роль, так как ситуация становится знакомой и понятной.

Достаточно стабильным показателем, имеющим небольшой разброс данных по возрастным показателям оказались характеристики эмоциональности, колебания в данных по которым были в пределах 15-18%. Однако стоит отметить, что в целом уровень проявления эмоциональности у подростков стабильно выше среднего, то есть с пятого по одиннадцатый класс проявления яркой эмоциональности фиксируют у себя от 55% до 67% подростков. Возможно, что часть испытуемых не захотели признаваться в своей повышенной эмоциональности, поскольку, например, для мальчиков этот показатель снижает их проявления маскулинности, сближает их проявления с женским типом, чего многие, вероятно, в этом возрасте хотели бы избежать.

Таким образом, выявленные нами показатели подтверждают факт, что тенденция рефлексивных проявлений у современных подростков в целом соответствует общевозрастным нормам развития личностных характеристик в период возрастного кризиса. Однако невысокие показатели стремления подростков к рефлексивному самоанализу с пятого по одиннадцатый класс, пожалуй, ставят новые вопросы о причинах слабой выраженности одного из основных новообразований подросткового возраста: с чем связано отсутствие яркой потребности в рефлексивных размышлениях у современных подростков (по сравнению с данными второй половины 20 века)? Имеет ли место сдвиг в формировании данного новообразования у современной молодежи или эти данные отражают только частный случай? Эти и другие вопросы станут предметом наших следующих исследований.

Литература.

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979, № 4. –С. 23 – 34.

2. Князева Т.Н. Предподростковый возраст как проблема современного детства // Вопросы психологии. 2011, № 6. –С. 130-140.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969 – 659с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990. - 80 с.
5. Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. — В кн.: Исследование проблем психологии творчества. М., 1983. С. 154—182.
6. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990, №3. – С. 25-36.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Проблемы современного образования, 2010, № 2. – С.12-18.
8. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001, № 5. – С. 19 – 34.
9. Цихончик Е.А. Особенности и назначение рефлексии в развитии личности подростка» // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: Материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов / Под ред. Н.А. Коваль. – 2013. – С. 47-52.
10. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Князева Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: tnknyazeva@mail.ru

Матюкова Анастасия Владимировна, студентка 3 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nastya8980@yandex.ru