

## **КРАТКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ**

**Смоловик О.В., Шутова Н.В.**

Данная статья посвящена проблеме повышения качества иноязычной подготовки будущих специалистов в условиях образовательного процесса современной высшей школы. В статье приводится обзор работ отечественных педагогов и психологов по проблеме оптимизации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. В статье рассматриваются особенности формирования мотивации студентов к изучению предмета «Иностранный язык» в условиях формирования внутренней мотивации к овладению иностранным языком. Также предлагаются современные технологии, пути и способы обучения студентов иностранному языку, способствующие развитию внутренней мотивации учащихся. Использование данных методов является обязательным для наиболее эффективного овладения иностранным языком и развития мотивации данного контингента учащихся. Более того приведенные методы могут быть использованы для создания обучающей программы.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, студенты, информационно коммуникационные технологии, активные методы обучения

## **A BRIEF REVIEW OF MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**O.V. Smolovik, N.V. Shutova**

This article deals with the problem of improving the quality of foreign language training in high school. The article provides a summary of Russian scientists' works to optimize the educational process at the lessons of the foreign language. Modern technologies, ways and methods of teaching the foreign language are offered, which promote students' internal motivation. The use of these methods is required for the most effective foreign language acquisition and for development of students' motivation. Moreover the methods may be used to create training programs.

Keywords: foreign language, motivation, students, information and communication technologies, active learning methods

### **Введение**

В условиях реформирования системы высшего образования изучение факторов, влияющих на академические успехи студентов, приобретают особую актуальность. В образовательных программах высшей школы среди общекультурных компетенций фигурирует знание иностранного языка на уровне не ниже разговорного (B 1 по европейской шкале). Приобретение студентами иноязычной компетенции подразумевает владение иностранным языком, на таком уровне, который позволил бы использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, самообразования и самосовершенствования.

**Цель статьи:** осуществить обзор современных технологий обучения иностранному языку, способствующих развитию внутренней мотивации студентов.

**Актуальность** обращения к данной проблеме связана с формированием высококвалифицированных специалистов компетентных в различных областях, способных осуществлять иноязычное общение в своей профессиональной деятельности.

Успехи студентов в овладении иностранным языком непосредственно связаны с мотивацией его изучающих. Следует констатировать, что многие исследователи отмечают низкую мотивацию к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Именно поэтому необходимо обратиться к данной проблеме. По мнению Г. В. Роговой и З. Н. Никитенко, интерес к процессу изучения иностранного языка держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности [12]. С точки зрения И.И. Вартановой, Г.Е. Залесского, А.К. Марковой, Д.Б. Элькониной внутренним мотивом является такой мотив, который имеет для личности вполне определенный ценностный смысл и с его помощью реализуется потребность в духовно-нравственном благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в оценке и коррекции взглядов на окружающую действительность, в формировании системы личностных убеждений студентов, жизненных установок, и притязаний, а также самооценок, что имеет большое значение для личности в целом [3, 5, 9, 16]. Как можно видеть, внутренняя мотивация является наиболее личностно значимой, напрямую определяющей успешность учебной деятельности, в частности учебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком. Таким образом, среди ключевых задач преподавателя иностранного языка особое место занимает создание условий, способствующих развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка студентами.

Над решением данной проблемы трудились многие ученые, практикующие педагоги и психологи. Так, например, Н.М. Симонова изучала структуру мотивации при усвоении иностранного языка в языковом вузе, предлагая пути ее повышения на основе вовлечения студентов в совместную учебно-познавательную деятельность [13]. Е.В. Шантарин обосновал роль учебной дискуссии в повышении мотивации изучения иностранного языка студентами языкового вуза [15]. Данным методом занимались и другие ученые, например, М.И. Махмутов. По его мнению, дискуссионный метод не только позволяет воспитывать речевую культуру, но и побуждает студентов к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем, что, в свою очередь, является движущей силой к познавательной деятельности. Применение метода учебной дискуссии при обучении иностранному языку формирует у студентов культуру творческого мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых на иностранном языке [10]. Э.А. Непомнящая исследовала структуру мотивации учебной деятельности студентов неязыковых специальностей вуза и разработала методику обучения

просмотровому чтению, основанную на моделировании будущей профессиональной деятельности студентов [11]. Н.Н. Касаткина обосновала модель повышения уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка на основе контекстного обучения [6]. Различные аспекты формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей рассматриваются в работах А.Н. Букиной, Н.А. Емельяновой, Н.В. Квач [2, 4, 7].

В исследованиях М.А. Архиповой, Н.В. Шутовой показаны возможности специально организованного музыкального воздействия в оптимизации изучения иностранного языка. Особое внимание авторы уделяют возможностям музыки в повышении мотивации учащихся [1]. Г.Н. Хамедова предлагает создание развивающей образовательной среды, где широко используются информационные технологии, в частности социальная сеть «Facebook», для общения в которой необходимы знания иностранного языка. Автор предлагает размещать необходимый учебный материал для своих студентов, а также ссылки на аудио и видеоролики, различные обучающие сайты и т. п. При этом сетевым участникам предоставляется возможность выполнять задания в различных электронных форматах (текст, графический материал, аудиозаписи, видеозаписи), им предоставляется возможность обмениваться образовательной информацией с участниками группы on line, находить англоговорящих друзей с целью совершенствования навыков иноязычного говорения [14]. По результатам данной методики было выявлено повышение уровня мотивации студентов, повышение академических результатов, и, что самое важное, повышение реального уровня владения иностранным языком у студентов.

Следует отметить, что сегодня широко используются информационно коммуникационные технологии в обучении иностранному языку, преимуществ у которых достаточно. Прежде всего, это возможность индивидуализации учебного процесса. Известно, что принцип дифференцированного подхода в обучении является одним из ведущих, в том числе и в процессе преподавания иностранного языка в ВУЗе. Благодаря этому студент может выбрать свой образовательный маршрут и следовать ему в удобном для него темпе, а также в случае необходимости возвращаться к изучаемому материалу. Другим важным достоинством является мобильность курса, так как благодаря наличию в системе электронной почты и форума у преподавателей и студентов есть возможность осуществлять обратную связь, включая консультации в любое удобное им время, что позволяет использовать учебное время более эффективно. Нельзя не отметить и аутентичность используемого учебного материала. Благодаря использованию в курсе сетевых технологий, аутентичных текстовых, аудио- и видео ресурсов есть возможность создания иноязычной среды. Другими преимуществами являются доступность и разнообразие учебного материала,

разнообразие подходов и методик, интерактивность и удобный инструментарий управления учебным процессом. Данная методика, безусловно, оказывает положительное влияние на весь процесс обучения иностранному языку, в том числе и на мотивацию студентов, что неизбежно ведет к эффективному овладению иностранным языком.

Ряд ученых, таких как А.М. Смолкин, М.М. Новик, И.Г. Абрамова и другие указывают, что для стимулирования развития внутренней мотивации студентов необходимо использовать активные методы в обучении иностранному языку. Под активными методами обучения понимают систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала [8]. К ним относятся: деловые игры (они наиболее эффективны при обучении иностранному языку, так как имеют профессиональную направленность, что непосредственно развивает мотивацию студентов), ролевые игры, круглые столы (направлены на развитие речевых навыков, круглые столы также относят и к дискуссионным методам), дискуссии (способствуют развитию таких видов речевой деятельности как говорение и аудирование), лекции- пресс конференции, лекции- визуализации, метод мозгового штурма, мастер классы. Данные методы помогают оптимизировать процесс изучения иностранного языка, акцентировать внимание на выбранной профессии и повысить внутреннюю мотивацию студентов.

### **Заключение**

Использование современных технологий обучения иностранному языку на занятиях придает обучению творческий характер, у студентов появляется увлеченность и позитивный настрой в изучении иностранного языка, что позволяет сделать процесс обучения наиболее продуктивным и интересным.

### **Литература**

1. Архипова М.В., Шутова Н.В. Психологические возможности использования музыкального искусства в процессе изучения иностранного языка школьниками.//Историческая и социально-образовательная мысль №1, 2013, с. 68-71
2. Букина, А.Н. Воспитание и мотивация учебной деятельности студентов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1994. – С. 103.
3. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации // Вестник Московского университета. Сер.14: Психология. –1998. – №2. – С. 80–87.
4. Емельянова, Н.А. Формирование оптимальной мотивации овладения иностранным языком студентами неязыкового вуз: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Емельянова. – Нижний Новгород, 1997. – 22 с

5. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности.–М.,1994.–С.142.
6. Касаткина, Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Касаткина. – Ярославль, 2003. – 22 с.
7. Квач Н.В. Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Квач. – Калуга, 2005. – 22 с.
8. Левина Л.М. Обучение критическому мышлению на уроке иностранного языка. - Н.Новгород: НГЛУ, 2005
9. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., 1983. – С. 64
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – Педагогика, 1975. – 368
11. Непомнящая Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении иностранному языку // Новые исследования в психологии. – 1979. – №2. – С. 21–23.
12. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения ИЯ в IV - VII кл. // ИЯ в школе. – 2003. – № 6. – С. 37 - 45.
13. Симонова Н.М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в ВУЗе: автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1982. – 20 с.
14. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей// Вестник Оренбургского Государственного Университета №2 (138)/февраль`2012 с 280-285
15. Шантарин Е.В. Социально педагогическая поддержка студентов в системе воспитательной работы вуза // Психологический журнал. – 1989. – №5. – С. 36–45.
16. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 244–246.

*Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»*

*Смоловик Ольга Васильевна, аспирант кафедры классической и практической психологии, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail:olga.nnspu24@gmail.com*

Направление 19.00.00 Психологические науки