

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Лебедева О.В., Аникович О.А.

В статье анализируются особенности формирования самооценки у школьников подросткового возраста, а также особенности соотношения самооценки с уровнем притязаний. Актуальность изучения проблемы самооценки и уровня притязаний в подростковом возрасте определяется потребностями целого ряда общественных институтов, непосредственно включенных в процесс формирования и воспитания членов общества. Семья, школа, общество с каждым годом предъявляют к подрастающему поколению все более высокие морально-этические, социально-политические, идеологические требования. В этот трудный для подростка период окружающие взрослые должны строить взаимоотношения с ним так, чтобы он мог гармонично развиваться, т.е. на основе изучения личности подростка, так как оно даст возможность предвидеть, как он поступит в той или иной ситуации, поможет установить подлинные причины тех или иных особенностей, и подскажет, что можно ожидать от него в будущем. Взрослые в результате такого изучения могут вполне обоснованно и правильно установить, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого школьника, какие стороны и черты личности школьника надо укреплять, развивать, формировать. Главнейшая задача учителя – направить активность каждого подростка в нужном направлении, на познание других людей, на общественно-полезную деятельность, на саморазвитие и самовоспитание. Таким образом, правильный анализ уровня самооценки у школьников-подростков и ее связь с уровнем притязаний является важной диагностической задачей.

Ключевые слова: подростковый возраст, самосознание, самооценка, эмоциональный и когнитивный компоненты самооценки, уровень притязаний

THE STUDY OF PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM AND LEVEL OF CLAIMS IN THE PERIOD OF ADOLESCENCE

Lebedeva O. V., Anikovich O. A.

The article analyzes peculiarities of formation of self-esteem in adolescent school students, and especially the ratio of the self with the level of claims. The urgency of studying problems of self-esteem and level of claims in adolescence is determined by the needs of a variety of public institutions, directly involved in the process of formation and education of members of society. Family, school, society every year present to the younger generation of all higher moral and ethical, socio-political, ideological requirements. In this difficult teenage period surrounding adults have to build a relationship with him so that he was able to develop harmoniously, i.e. based on the study of adolescent's personality, as it will provide the opportunity to predict how he will do in a given situation, will help to establish the real causes of certain features, and will tell you what you can expect from him in the future. Adults as a result of this study can rightly and properly, to ascertain in which direction it is necessary to conduct educational work for further formation of the personality of each student, what aspects and personality traits of the student is necessary to strengthen, develop, shape. The main task of the teacher is to guide the activity of each teen in the right direction, to getting to know other people in socially useful activities, personal development and self-education. Thus, proper analysis of the level of self-esteem of adolescent students and its relation with level of aspiration is an important diagnostic task.

Key words: adolescence, identity, self-esteem, emotional and cognitive components of self-esteem, level of claims

Введение

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный

период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это более высокий уровень самосознания. Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка (Л.С. Выготский).

Проблемами подросткового возраста занимались Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, М. Кае, А. Фрейд. Подростковый возраст характеризуется им как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления.

Одним из главных моментов является то, что в подростковый период происходит выход человека на качественно новую социальную позицию, в которой формируется и активно развивается сознание и самосознание личности. Постепенно происходит отход от прямого копирования оценок взрослых, возрастает опора на внутренние критерии. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой.

Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди людей. Она является осознанием собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды, проявлением самосознания индивидуума. Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития. Зависимость характера и продуктивности всех форм внешней активности субъекта от его отношения к себе нашла неоднократное подтверждение в психологии. Поэтому отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств его личности.

Основная часть

В современной психологии накоплено достаточно большое разнообразие научных концепций, посвященных развитию подростка. В одних концепциях делается акцент на физическом и половом созревании (Б. Заззо, З. Фрейд, Ш. Бюлер, Ст. Холл, В. Штерн). Ш. Бюлер рассматривала пубертатный период как стадию, в которой происходит созревание половых функций и совершается половая идентификация. Согласно культурно-психологической

концепции Э. Шпрангера, подростковый возраст - это возраст вхождения в культуру - вхождения индивидуальной психики в объективный и нормативный дух и образ предпосланной растущему человеку эпохи. Главные приобретения этого возраста, по Э. Шпрангеру, - это открытие «Я», возникновение рефлексии, самосознания, осознание своей индивидуальности [13, с. 346-361].

В других концепциях, например, в рамках социогенетического подхода (Б. Скиннер, Э. Эриксон, А. Бандура) главное - это освоение человеком социальных норм и ролей, приобретение им социальных установок и ценностей [7, с. 396]. В когнитивных теориях акцент делается на достижении человеком когнитивной зрелости. Ж. Пиаже подчеркивал, что этот возраст характеризуется одновременно ускорением физиологического и соматического роста и открытием системы ценностей к принятию новых возможностей, к которым субъект готовится, потому что он способен уже их предвосхитить, благодаря новым дедуктивным инструментам [4, с. 431].

Необходимый фон для раскрытия и понимания новых тенденций в изучении отрочества наметились в культурно-исторической концепции. Ключевым моментом в понимании изменения личности подростка Л.С. Выготский считал проблему интересов, которые представляют собой высший уровень развития потребностей – культурные потребности. Процессы полового созревания, являясь биологической основой для изменения интересов в подростковом возрасте, определяют свертывание системы доминировавших на предшествующей стадии развития мотивационных сил. Отмирание старой системы мотивов направлено на построение новой, более сложной системы интересов, имеющей иные основы [2, с. 504]. По мнению Д.И. Фельдштейна, подростковый возраст - это остропротекающий переход от детства к взрослости. Учёный отмечает противоречивые тенденции социального развития, свойственные этому периоду: дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. Наряду с этим им отмечены положительные факторы подросткового возраста: самостоятельность ребенка, содержательность отношения с другими детьми и взрослыми, развитие ответственного отношения к себе, к другим людям [11, с. 114].

Отечественные и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, претензий на взрослость и признание, развития самосознания, становления «Я-концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению.

Отечественная наука в контексте фундаментальных положений теории Л.С. Выготского рассматривает самооценку как компонент самосознания личности в концепции деятельности и

общения: «Все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими людьми» [2]. В трудах исследователей советского периода Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, В. В. Столина, А. Г. Спиркина в общетеоретическом и методологическом аспектах проанализирован вопрос о становлении самосознания и самооценки в контексте развития личности.

Данные авторы понимают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развёрнутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование – понятие собственного), являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности. А.Н. Леонтьев при этом добавляет к когнитивному компоненту эмоциональный аспект, предлагая осмыслить самооценку через категорию «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций» [5].

По мнению большинства авторов, действенная природа самооценки проявляется в единстве двух ее компонентов – когнитивного и эмоционального. М.И. Лисина и другие исследователи отмечают, что существуют принципиальные различия в генезисе этих двух психических образований. Когнитивная часть образа (как и представление о своих возможностях) возникает в основном в результате опыта индивидуальной деятельности ребенка, аффективная – благодаря опыту общения и взаимодействия, где происходит ассимиляция ребенком отношения к нему окружающих людей (хотя в общении рождаются и важные когнитивные элементы образа) [8]. С.Л. Рубинштейн добавляет, что самооценка выражает фундаментальные свойства личности и наряду с другими факторами отражает ее направленность и активность [10].

Зарубежные психологи, например, Р. Бёрнс рассматривают самооценку как эмоциональный компонент Я-концепции (содержательной структуры самосознания), связанный с отношением к себе или отдельным своим качествам, и определяют ее как степень отражения у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я [1]. В рамках ценностной организации личности рассматривает самооценку Т. Шибутани: «Если личность - это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка» [12]. У. Джемс понимает самооценку как оценку своего положения в обществе, своего успеха или неуспеха в жизни. «Самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Впрочем, можно сказать, что нормальным

возбудителем самочувствия является для человека его благоприятное или неблагоприятное положение в обществе - его успех или неуспех» [3]. Также Джемс выделяет самоуважение как более кратковременный аспект самооценки, связывая его с уровнем притязаний личности. «Самоуважение определяется отношением наших действительных способностей к потенциальным, предполагаемым - дробью, в которых числитель выражает наш действительный успех, а знаменатель наши притязания» [3]. На основе этих рассуждений У. Джемс вывел формулу: «Самоуважение = Успех/Уровень притязаний».

Соотношение уровня - Я и уровня притязаний определяет функционирование «эмоциональной связи» – переживание успеха и неудачи в серии последовательных действий, приводя иногда к парадоксальным реакциям на достижение и недостижение. Важность соотношения уровня-Я и уровня притязаний, обнаруживается тем обстоятельством, что положительные и отрицательные эмоции мгновенно исчезают, если удачи и промахи перестают приписываться собственной личности [9, с. 231].

По-видимому, сегодня мы можем признать связь самооценки с уровнем притязаний и даже утверждать, что первая составляет базис второго. Но признания факта этой, по выражению А.Р. Липкиной, «органической» связи явно недостаточно для использования уровня притязаний в качестве прямого самооценочного индикатора. Из понимания самооценки как основы выбора притязаний вовсе не следует вывод о взаимно однозначном соответствии параметров обсуждаемых конструктов, их взаимосвязь сложна и не до конца познана [6].

Что касается соотнесения параметров уровня притязаний, значимых самих по себе, с особенностями самооценки и другими личностными переменными, то ценность таких сопоставлений, не только не умаляется, но напротив, возрастает. Изучение различных сочетаний параметров самооценки и притязаний, с одной стороны, а также их соотношения с отдельными свойствами личности обеспечивают круг данных, имеющих важное диагностическое и, в определенной мере, прогностическое значение.

Заключение

Таким образом, на основе анализа литературы по проблеме, можно сделать следующие выводы:

1. самооценка характеризуется как стержень процесса самосознания подростка, является показателем индивидуального уровня его развития;
2. уровень притязаний - желаемый уровень самооценки личности; определяется степенью трудности тех задач, которые личность перед собой ставит;

3. самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущение собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в его сферу "Я", т.е. низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности;
4. существуют четыре основных источника оценочных суждений, способных оказывать значительное влияние на самооценку подростка: это семья, школа, референтная группа и интимно-личностное общение;
5. самооценка и уровень притязаний являются одной из сторон самосознания личности, продуктом её развития, существенно влияют на развитие ее способностей, наиболее благоприятным вариантом формирования которых является адекватная реальным силам и возможностям самооценка у подростка.

Список литературы:

1. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 2014.- 431 с.
 2. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 Т.- М.: Педагогика, 2012. – 504 с.
 3. Джемс, У. Психология.- М., 2011.- 276 с.
 4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). 5-е изд.– М.: Изд-во УРАО, 2011. – 431 с.
 5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.– М.: Политиздат, 2013. - 304 с.
 6. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности.- М.: Политиздат, 2011.
 7. Немов, Р.С. Общая психология.– М.: Владос, 2013. – 396 с.
 8. Психологический словарь / Под ред. Зинченко В.П., Мещеряковой Б.Г.- М.: Педагогика, 2011.
 9. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е издание.– СПб.: Питер, 2011. – 231с.
 10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии.– СПб.: Питер, 2013 – 713 с.
 11. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка.- М.: Педагогика, 2013. – 114 с.
 12. Шибутани, Т. Я-концепция и чувство собственного достоинства. Самосознание и защитные механизмы личности.- Самара, 2013.
 13. Шпрангер, Э. Два вида психологии // История психологии.- М., Изд-во МГУ, 2012.- с. 346-361.
-

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Аникович Ольга Андреевна, магистрант ФПП по направлению «Психология» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: maemi.suzu@gmail.com