

УДК 159.922.7

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

**Алексанова А.С., Семенова Л.Э.**

В данной статье обсуждается проблема морального развития в период детства. При этом особый акцент делается на младшем школьном возрасте. Кратко рассматриваются основные изменения, происходящие в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах морального развития младших школьников и основные нравственные новообразования в периода школьного детства. Представлены результаты сравнительного эмпирического исследования, посвященного изучению особенностей некоторых аспектов морального развития (характер проявления эмпатии и сформированность честного поведения) детей младшего школьного возраста, имеющих разный социометрический статус в группе сверстников. Установлено, что к концу обучения в начальной школе (4 классе) у абсолютного большинства детей имеет место гуманистический характер эмпатии, тогда как эгоцентрический характер эмпатии встречается крайне редко, причем только у детей с низким и средним социометрическим статусом. Кроме того, получены данные, свидетельствующие о сформированности честного поведения в ситуации взаимодействия со взрослыми у всех младших школьников – участников исследования, независимо от их социометрического статуса в группе сверстников.

**Ключевые слова:** моральное развитие, младшие школьники, честное поведение, эмпатия, социометрический статус.

## **FEATURES OF THE MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DIFFERENT SOCIOMETRIC STATUS**

**Aleksanova A.S., Semenova L.E.**

This article discusses the problem of moral development in childhood. At the same time, special emphasis is placed on primary school age. The basic changes occurring in cognitive, emotional and behavioral spheres of moral development of primary school children and the main moral new formations in the period of the school childhood are briefly considered. The article presents the results of a comparative empirical study on the characteristics of some aspects of moral development (the nature of the manifestation of empathy and formation of honest behavior) of primary school children with different sociometric status in a group of peers. It is established that by the end of primary school (grade 4) the absolute majority of children have humanistic character of empathy, whereas egocentric character of empathy is extremely rare, and only in children with low and medium sociometric status. In addition, the data indicating the formation of honest behavior in the situation of interaction with adults in all primary school students participating in the study, regardless of their sociometric status in a group of peers.

**Key words:** moral development, primary school children, honest behavior, empathy, sociometric status.

### **Введение**

Известно, что период детства считается одним из наиболее значимых для освоения общественных норм, среди которых и нормы морали, нравственного поведения [1; 9; 11 и др.], причем в первую очередь это касается младшего школьного возраста. К моменту поступления в школу ребенок уже имеет достаточно четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» [8]. Однако только в школе, заняв новое социально-значимое положение, ребенок включается в такую систему общественных отношений, которая начинает предъявлять ему достаточно серьезные требования морального характера,

способствуя тем самым овладению нравственными нормами и развитию нравственных качеств [1], через призму которых выстраиваются и его отношения с другими людьми. Чувство долга, ответственность, честность, гуманные отношения к близким (взрослым и сверстникам) и многие другие нравственные приобретения личности младших школьников становятся предметом оценки и самооценки. Поэтому проблема морального развития в младшем школьном возрасте является значимой и актуальной.

В то же время, как показывают некоторые исследования [3; 10 и др.], в последние годы в нашей стране складывается очень неблагоприятная нравственная ситуация, отмечается снижение гуманности детей и взрослых, падение духовно-нравственной культуры общества, что негативно сказывается на моральном развитии подрастающего поколения.

Заметим, что в работах отечественных психологов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович и др.) моральное развитие личности понимается как процесс усвоения моральных социальных норм, эталонов, способов и образцов поведения. При этом установлено, что присвоение принятых в обществе социальных норм начинается в детстве через посредников – взрослых и осуществляется ребенком в деятельности через переживание, осознание и принятие. В этой связи в современной психологии принято различать общественную и индивидуальную формы морального сознания [2]. Первая из них – общественная форма морального сознания представляет собой систему исторически сложившихся и признанных в обществе представлений о правильном (должном) сквозь призму понятий «добра и зла», которая воплощает моральные нормы, принципы, идеалы данного общества и регулирует поведение людей. В свою очередь индивидуальная форма морального сознания является интегральным личностным образованием, которое регулирует поведение человека на основе принятых и усвоенных им моральных норм, основанных на общественных ценностях «добра и зла».

С точки зрения когнитивной концепции морального развития в этом процессе выделяют две основные стадии, а именно: мораль принуждения и мораль кооперации. Так, согласно точке зрения Ж.Пиаже, мораль принуждения характеризуется эгоцентрическим мышлением ребенка, его неспособностью посмотреть на ситуацию с позиции другого, оценить его мотивы поведения и желания. Эта стадия характерна для детей дошкольного возраста, когда суждения ребенка сильно зависят от взрослого, его отношения и оценок, поэтому в моральной сфере содержатся запреты, услышанные от взрослых. На стадии морали кооперации ребенок уже сам способен мысленно встать на место другого и тем самым постепенно изменить свое отношение к запретам. На этой стадии ребенок понимает, что запреты являются относительными, и придерживается их не из-за требования

авторитетного лица (значимого взрослого), а потому что сам считает их необходимыми. При этом, как подчеркивал Ж.Пиаже, для перехода от одной стадии к другой необходимы три важных условия: повышение уровня интеллектуального развития; освобождение от подчинения авторитетному лицу; общение со сверстниками [7].

Позднее, основываясь на концепции Ж.Пиаже, Л.Колберг сделал заключение, что в состав морального самосознания входят нормы справедливости [4]. В своих исследованиях Л.Колберг выделил три основных уровня развития морального самосознания: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный, каждый из которых имеет две стадии.

На преконвенциональном уровне различают стадию гетерономной морали, где соблюдение норм подчиняется власти авторитетного лица (например, родителя, педагога и т.п.) из-за желания ребенка избежать наказания.

Вторая стадия преконвенционального уровня – это стадия инструментального индивидуализма и равного обмена, когда справедливость рассматривается как система взаимовыгодного обмена благами [6].

Конвенциональный уровень характеризуется пониманием личностью того, что необходимо выполнять ряд определенных правил для того, чтобы сохранить целостность общества. На этой стадии происходит ориентация на социальный закон, правила которого должны выполняться полностью, за исключением некоторых неординарных случаев, когда они вступают в противоречие с другими социальными нормами.

Самый высокий уровень морального развития личности – постконвенциональный, достигнув которого человек начинает руководствоваться безличными моральными нормами. Личность сама для себя выбирает единственную систему моральных норм и правил, а затем постоянно следует ей.

Совершенно другое понимание морального развития личности предлагает эмпатический (от слова «эмпатия») подход К.Гиллиган, в котором основным принципом является принцип заботы, т.е. эмпатическая ориентация личности на чувства других, их нужды и потребности. При этом отмечается возможность наличия двух типов моральной ориентации личности: нормативной и эмпатической, последняя из которых и ложится в основу принципа заботы, что гораздо чаще встречается у женщин [6].

Что же касается специфики морального развития у детей младшего школьного возраста, то, по имеющимся данным [1], этот процесс предполагает формирование трех основных аспектов: 1) моральное сознание (когнитивная сфера); 2) моральные чувства и потребности (эмоциональная сфера); 3) моральное поведение.

Так, в когнитивной сфере ребенка происходит овладение обобщенными, осознанными знаниями в области моральных норм и правил, освоение пространства между полярными нравственными эталонами «добро и зло», «хорошо и плохо» и т.п., понимание критериев и оснований моральных оценок. При этом в целом моральное сознание выходит на уровень ориентации на общественные образцы и социально значимое поведение, тогда как обоснование морального выбора строится и на послушании, и на правилах взаимного обмена, сотрудничества, кооперации, а в отдельных случаях еще и на персональной ответственности, внутреннем ценностном выборе. Такие особенности могут вести к конфликтам в соблюдении норм по отношению к взрослому и к сверстнику, когда, к примеру, сталкиваются нормы послушания и взаимной поддержки.

В эмоциональной сфере развитие моральных чувств в основном происходит за счет развития общения со сверстниками, в процессе которого возникают такие переживания как чувство вины за нарушение обязательств по отношению к другу, преданность дружеским связям, развитая способность к эмпатии и др. Происходит разделение стыда как переживания ответственности перед другими и чувства вины как ориентации на внутренние нравственные нормы, принятые ребенком. Все лучше распознаются чувства и желания других людей, формируется способность учитывать эти чувства в построении собственного поведения.

В сфере поведения моральное развитие младших школьников выходит на новый уровень регуляции благодаря пониманию намерений и мотивов своего поведения и поведения других людей, расширению границ межличностного взаимодействия. При этом центральным моментом нравственного поведения является поступок, за который ребенок несет персональную моральную ответственность. Однако незрелость произвольности поведения, способности осуществлять саморегуляцию и самоконтроль своих действий и поступков по-прежнему приводят младших школьников к многочисленным нарушениям моральных норм [1].

В целом, как свидетельствует анализ научной литературы, психологи выделяют следующие основные нравственные новообразования в процессе обучения детей в начальной школе [5]:

- в 8-9 лет оценка различных событий и людей осуществляется уже не только по принципу «хороший или плохой для меня», «добрый или злой по отношению ко мне» – нравственные категории «доброе» или «злое» осмысливаются по отношению ко всем людям, хотя дети по-прежнему еще не умеют за внешними предметами и действиями увидеть истинное отношение человека к деятельности и другим людям;

- в 9-10 лет ребенку уже не нужна постоянная опека учителя, поэтому возникающие в классном коллективе конфликты дети пытаются разрешить самостоятельно, хотя, как

правило, они видят только внешнюю сторону конфликта или то, что задевает их лично, тогда как нравственный смысл во многих случаях они пока не осознают.

При этом к концу младшего школьного возраста появляется моральная позиция, являющаяся следствием изменения отношений со взрослым, которая, по словам Т.П.Авдуловой и О.В.Гребенниковой, заключается в следующем.

Если для дошкольника главным основанием морального поступка является авторитет взрослого, т.е. те возможные санкции, которые стоят за фигурой взрослого, а для начала младшего школьного возраста ребенку принципиально важно быть хорошим в глазах взрослого, то к концу обучения в начальной школе – к 10-12 годам появившееся у ребенка чувство справедливости может доминировать над авторитетом взрослого. Отказ от ориентации на послушание ведет к тому, что для ребенка мотивом соблюдения моральных норм становится не страх возможного наказания, а понимание и переживание вины в случае неправильного (аморального) поведения, т.е. начинает действовать «механизм» совести [1].

Также в отечественной психологии выделены и некоторые другие возрастные характеристики морального развития младших школьников, в числе которых, в частности, следующие:

- снижение родительского авторитета и взрослых в целом (за исключением учителя в первые два года обучения в школе);
- отказ от пассивного послушания и следования моральным нормам из послушания;
- ориентация на сверстников и отношения с равными;
- выделение норм справедливости равенства как основополагающих в системе партнерских отношений;
- стремление испытать последствия, в том числе и внутриличностные, нарушения моральных норм;
- осознанное отношение к моральным и социальным нормам, способность анализировать их и обосновывать;
- формирование моральных чувств (эмпатии, стыда, вины и элементов совести) как регуляторов морального поведения);
- развитие морального мышления и конвенционального уровня (по Л.Колбергу) моральных суждений [1].

Таким образом, ознакомление с некоторыми психологическими исследованиями, посвященными моральному развитию в младшем школьном возрасте, позволяет нам сделать вывод о том, что этот возраст имеет большое значение в процессе морального становления личности и приобщения ребенка к общественным нормам морали. Однако, что касается

специфики морального развития младших школьников с учетом их социометрического статуса в группе сверстников, то на данный момент эта проблема изучена не достаточно.

Поэтому мы посчитали необходимым провести собственное исследование, целью которого определили изучение особенностей морального развития младших школьников в зависимости от их социометрического статуса в группе сверстников. При этом в качестве объекта исследования выступила личностная сфера детей младшего школьного возраста, а в качестве его предмета – некоторые аспекты морального развития (эмпатия и честное поведение) детей младшего школьного возраста, имеющих разный социометрический статус.

Нами были сформулированы следующие гипотезы: 1. У младших школьников, имеющих высокий социометрический статус, будет преобладать гуманистический характер эмпатии, тогда как у их сверстников со средним и особенно низким социометрическим статусом – эгоцентрический характер эмпатии. 2. Характер сформированности честного поведения детей младшего школьного возраста может не иметь прямой связи с их социометрическим статусом в группе сверстников.

Для проверки выше обозначенных предположений, мы использовали комплекс методик, среди которых: модификация детского варианта социометрии «Метод вербальных выборов» (Е.О.Смирнова, М.В.Холмогорова, 2005); методика «Проигрышная лотерея» (Мария Тереза Бурке-Бельтран); методика «Неоконченные рассказы» (Т.П.Гаврилова).

В нашем исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – учащиеся МБОУ «Школа №77» г. Нижний Новгород в количестве 26 человек.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

На первом этапе эмпирического исследования мы решали задачу определения социометрического статуса младших школьников, который служит показателем степени популярности ребенка в группе сверстников (в нашем случае одноклассников). Все полученные нами в этом плане результаты нашли свое отражение в таблице 1.

Таблица 1 – СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Высокий социометрический статус (популярные – «звезды»)		Средний социометрический статус (предпочитаемые)		Низкий социометрический статус (игнорируемые и отвергаемые)	
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
7	27	9	35	10	38

Итак, как можно видеть из таблицы 1, в классе, где мы проводили социометрию, высоким социометрическим статусом обладают всего 7 детей, что составляет 27% от общего числа учащихся этого класса. В то же время младших школьников со средним социометрическим статусом несколько больше – 9 детей, что составляет уже 35% от общего числа учащихся этого класса. И, наконец, самую многочисленную группу, к сожалению,

составили дети с низким социометрическим статусом – 10 человек или 38% от общего числа наших испытуемых. При этом мы обратили внимание на тот факт, что среди младших школьников с низким социометрическим статусом количество мальчиков превышает количество девочек, т.е. в первую очередь именно мальчики оказываются в числе игнорируемых и отвергаемых группой сверстников.

Таким образом, как показали результаты проведенного нами социометрического опроса, сложившиеся в изучаемом нами классе межличностные отношения младших школьников оказываются не очень благополучными, поскольку в данной детской группе пусть и не значительно преобладают учащиеся с низким социометрическим статусом.

Второй этап нашего эмпирического исследования был посвящен изучению особенностей некоторых аспектов морального развития учащихся начальных классов (выявлению характера проявления эмпатии и сформированности честного поведения), а также сравнительному анализу полученных результатов с учетом социометрического статуса детей младшего школьного возраста.

Результаты изучения характера эмпатии младших школьников с учетом их социометрического статуса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Характер эмпатии		Высокий социометрический статус (популярные – «звезды»)		Средний социометрический статус (предпочитаемые)		Низкий социометрический статус (игнорируемые и отвергаемые)		Всего	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
К животному	Г	7	27	7	27	9	35	23	89
	Э	-	-	2	8	1	3	3	11
К взрослому	Г	7	27	9	35	10	38	26	100
	Э	-	-	-	-	-	-	-	-
К сверстнику	Г	7	27	7	27	10	38	24	92
	Э	-	-	2	8	-	-	2	8

Примечание: Г. – гуманистическая; Э. – эгоцентрическая.

Как можно видеть из таблицы 2, все испытуемые, имеющие высокий социометрический статус, проявляют исключительно гуманистический характер эмпатии, причем это характерно и по отношению к животному, и по отношению к взрослому, и по отношению к сверстнику. В свою очередь среди детей со средним социометрическим статусом эгоистический характер эмпатии встречался у двоих человек в отношении сверстника и еще у двоих человек в отношении животного. Что же касается детей с низким





Анализируя представленные в таблице 3 данные, можно сказать, что у всех принявших участие в нашем исследовании младших школьников сформировано честное поведение. А это значит, что они уже не просто знают норму честности, но и активно руководствуются ею в своем поведении, во всяком случае во взаимодействии со взрослым.

Таким образом, опираясь на полученные нами результаты, можно сделать вывод о том, что характер сформированности честного поведения детей младшего школьного возраста не имеет прямой связи с их социометрическим статусом в группе сверстников. Поэтому наша вторая гипотеза нашла свое подтверждение.

### **Заключение**

Итак, проведенное нами сравнительное исследование, посвященное изучению особенностей некоторых аспектов морального развития младших школьников с разным социометрическим статусом в группе сверстников, позволило установить следующие факты:

- у детей с высоким социометрическим статусом ярко выражено проявление гуманистического характера эмпатии и честного поведения во взаимодействии со взрослым;
- у детей со средним и низким социометрическим статусом наблюдается как гуманистический, так и эгоцентрический характер эмпатии, а также готовность следовать правилам честного поведения при взаимодействии со взрослым.

Соответственно, наша первая гипотеза нашла только частичное подтверждение, тогда как вторая гипотеза подтвердилась полностью.

### **Литература**

1. Авдулова Т.П., Гребенникова О.В. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 110 с.
2. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 1999. – 42 с.
3. Антипов М.А., Исполатова А.А. Нравственная деградация как актуальная проблема современного общества // Социосфера. – 2012. – №2. – С. 11-13.
4. Гулевич О.А. Основные стадии моральной социализации // Психология нравственности. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – С. 52-66.
5. Лещенко Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников // Интеграция образования. – 2007. – №3-4. – С. 119-122.
6. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. – 2011. – №2. – С. 59-72.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Римис, 2008. – 448 с.

8. Семенова Л.Э., Семенова В.Э. Гендерная специфика духовно-нравственного развития дошкольников // Нижегородское образование. – 2012. – №4. – С. 87-93.
9. Семенова Л.Э., Шашкина Н.П. Гендерная специфика некоторых аспектов морального развития старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. – 2015. – №5. – С. 37-49.
10. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2009. – №1(3): URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 07.05.2018)
11. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М.: Просвещение, 1984. – 193 с.

*Алексанова Анна Сергеевна, студентка 1 курса факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: [anna.aleksanova2010@yandex.ru](mailto:anna.aleksanova2010@yandex.ru)*

*Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: [verunchka08@list.ru](mailto:verunchka08@list.ru)*