

УДК 159.922

Психология развития (возрастная психология), акмеология

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Нужина Н.А.

В статье анализируются особенности социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды школы. При этом, подростковая адаптация исследуется, как комплексное явление, включающее внешние и внутренние характеристики. Внутренние – эмоционально-личностные новообразования подросткового возраста, (эмпатия, идентичность, эгоцентризм и рефлексивность). Внешние характеристики – условия образовательной среды школы (цели, средства и результаты), на которые ориентируется образовательное учреждение в своей деятельности и которые оказывают влияние на социально-психологическую адаптацию подростков.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, современный подросток, рефлексия, эмпатия, идентичность, подростковая рефлексия, эгоцентризм, образовательная среда, типология образовательных сред.

CHARACTERISTIC FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MODERN TEENAGERS WITHIN THE ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.

Nuzhina N.A.

The article analyzes characteristic features of socio-psychological adaptation of modern teenagers within the environment of an educational institution. Teenage adaptation is studied as a complex phenomenon, influenced by internal and external factors. The internal factors are neoformations of teen age that influence the extent of adaptation in society (including empathy, personal identity, egocentrism and reflexivity as personal development criteria). The external factors are the conditions of educational environment (presented as targets, means and results) that the educational institution is focused on in its activity and which influence the formation of socio-psychological adaptation of teenagers.

Key words: socio-psychological adaptation, modern teenager, self-reflection, empathy, personal identity, egocentrism, educational environment, educational environment classification.

Введение

В настоящее время в психолого-педагогической науке активно обсуждается вопрос об эффективной адаптации личности в окружающем социуме. Данный феномен представляет научный интерес, поскольку, с одной стороны, развитие навыков социально-психологической адаптации способствует полноценному и гармоничному развитию ребенка, проявлению его индивидуальности совместно с усвоением и принятием системы норм и правил, существующих в современном гражданском обществе, создавая тем самым предпосылки для полноценной социализации личности в последующие возрастные периоды, в условиях быстро меняющегося мира. С другой стороны, исследовательский интерес представляет сама образовательная среда учебного заведения, которая также может оказывать влияние на уровень социально-психологической адаптированности

учащихся. Исследования образовательной среды учебного заведения, в обозначенном контексте, позволит администрации школы и педагогическому коллективу скорректировать цели своей деятельности, пересмотреть средства воздействия на детей, в отношении формирования развивающего эффекта в плане воспитания личности, способной наладить эффективное взаимодействие с окружающими людьми, осознать себя в качестве достойного члена общества и найти свое место и назначение в жизни.

Формулировка цели статьи

Первичные навыки социально-психологической адаптации (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ребенок усваивает, в условиях ближнего социума (семья, школа), т.о., цель данной статьи можно сформулировать, как теоретическое обоснование основных направлений и актуальности научно-практических исследований социально-психологической адаптированности личности в подростковом возрасте, формирующейся в условиях образовательной среды учебного заведения (школы). Для достижения поставленной цели будет всесторонне проанализировано понятие «социально-психологическая адаптированность» современных подростков, как совокупность личностных характеристик: эмпатия, идентичность, эгоцентризм, рефлексивность (внутренняя составляющая). В качестве внешней составляющей будет рассмотрена образовательная среда, анализ которой позволит выявить характеристики, влияющие на уровень подростковой адаптации.

Изложение основного материала статьи

Согласно большому психологическому словарю под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова (далее Большой психологический словарь): «...термин «адаптация» происходит от лат. «adaptare» — приспособлять — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [2]».

Первоначально термин «адаптация» применялся в рамках естественных и технических наук, а позднее и гуманитарных.

При этом адаптацию принято рассматривать как комплексное явление в совокупности биологического, психологического и социального компонентов.

Биологический компонент адаптации характерен, как для человека, так и для животных и проявляется в способности организма приспосабливаться к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и т.д.), а также к изменениям в организме: возрастным изменениям, заболеваниям, потере органа, ограничению его функций.

Психологический компонент адаптации связывают с приспособлением человека к жизни в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными

потребностями, мотивами и интересами, а *социальный компонент* реализуется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества, как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению - общественной группе, трудовому коллективу, школе, семье [2].

С конца 19-го века, исследования процессов социально-психологической адаптации личности нашли отражение в работах зарубежных ученых (З. Фрейд, А. Адлер, А.Фрейд, Э. Эриксон, Г. Гартман, Г. Айзенк, Л. Филипс, Т. Шибутани и др.) и отечественных ученых (О.Н. Александровой, О.Н. Боголюбовой, О.И. Зотовой и И.К.Кряжевой, А.А. Налчаджяна и Л.А. Пергаменщика). Независимо от психоаналитической, бихевиористской или гуманистической направленности исследований, все эти авторы внесли свой весомый вклад в изучение вопроса социально-психологической адаптации личности в обществе.

Как отмечает в своей статье доктор психологических наук Р.М. Шамионов: «Каждое поколение обладает рядом специфичных социально-психологических характеристик, сформированных на основе социализации в определенную эпоху с соответствующими лишь ей конфигурациями ценностно-нормативного содержания институтов и условий» [9].

Какие же специфические социально-психологические характеристики можно выявить при исследовании проблемы социально-психологической адаптации современного подростка в условиях школьной образовательной среды? И в чем может заключаться важность и актуальность научных исследований по данной тематике?

Структура социально-психологической адаптированности подростков может включать внутренние и внешние составляющие.

К внутренним (наиболее важным с точки зрения социально-психологической адаптированности детей) могут быть отнесены психические новообразования, свойственные подростковому возрасту, это – формирующееся чувство эмпатии (в эмоциональном плане) и, также находящиеся в стадии формирования, подростковая идентичность, рефлексивность, и эгоцентризм.

Возрастная психология позиционирует подростничество, как переходный период между детством и юностью, определяя его границы от 10-11 до 14-15 лет [1]. Этот возраст характеризуется процессом мощных физиологических преобразований в организме детей (усиленный рост и обмен веществ, гормональные изменения), что, безусловно, влияет на процессы формирования личности. В этот период наиболее ярко проявляется подростковый эгоцентризм, возникает интерес к своим собственным переживаниям и переживаниям других людей (проявления эмпатии), возраст считается сензитивным для

формирования личностной идентичности и развития способности к анализу самого себя, процессов и явлений окружающего мира (рефлексии).

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Научные исследования подтверждают, что подростковый возраст (11-14 лет) является наиболее сензитивным для развития склонности к рефлексивному самоанализу. Это новообразование становится основным фактором регуляции поведения подростка и, соответственно, одним из важных механизмов развития личности. [4]

Исследование идентичности (в т.ч., подростковой идентичности) связано с именем известного американского психолога Э. Эриксона. Давая определение понятию «идентичность», Эриксон основывался одновременно и «на ощущении (индивидом) тождества самому себе и непрерывности своего существования во времени и пространстве, и на осознании того факта, что твои тождество и непрерывность признаются окружающими» [10, с. 59].

Ученый выделял восемь возрастных стадия развития в человеческом онтогенезе, причем пятую стадию – «отрочество» определял, как самый важный период, с точки зрения формирования идентичности. «..Именно на этой стадии в поисках новой тождественности совершаются попытки разрешить кризисы предшествующих лет и приобщить, интегрировать, элементы идентичности, сформированные на более ранних возрастных этапах...» [5]. Ученый подчеркивал важность преодоления фрагментарности идентичности и прояснение образа собственного «Я» для формирования личности подростка, а негативным последствием этого возрастного кризиса считал «спутанность идентичности» [10, с. 143]., т.е. неспособность индивида найти свое место в мире (другими словами, трудности социально-психологической адаптации личности).

Понятие «эмпатия» обнаруживает свои истоки в таких философских дисциплинах, как этика и эстетика и происходит от греческого «empathia» — сопереживание. В Кратком словаре педагогических понятий (Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова) представлена следующая трактовка: «*Эмпатия* – это качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать, разделять их; постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, «вчувствование» в него».

Выделяют следующие виды эмпатии:

1) внерациональная - внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование);

2) эстетическая - вчувствование в художественный объект, источник эстетического наслаждения;

3) эмоциональная - эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций.

Человеку свойственен широкий спектр эмпатических переживаний. В высших личностных формах (сочувствие, сопереживание, сострадание) эмпатия выражается в отношении человека к другим людям. Эмпатия может приобретать эгоцентрическую (переживание за себя) или гуманистическую (переживание за другого) направленность [2].

Применительно к подростковому возрасту эмпатия представляет собой способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого (умение правильно распознавать эмоциональное состояние собеседника, выражать сопереживание, сочувствие, стремление к содействию).

Эмпатия является важным новообразованием в структуре личности подростка, поскольку оказывает влияние на эффективность межличностных отношений, а, следовательно, и на уровень социально-психологической адаптации личности в целом.

Понятие «эгоцентризм», согласно «Педагогическому энциклопедическому словарю» (под редакцией Б.М. Бим-Бада) – это позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т.п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности, исходящую от другого человека. В основе эгоцентризма лежит непонимание человеком того, что возможно существование других точек зрения, а также уверенность, что психологическая организация других людей тождественна его собственной.

Тема детского эгоцентризма достаточно подробно представлена в работах Ж.Пиаже, согласно которому «ребенок судит всегда обо всем со своей собственной, индивидуальной точки зрения; ему очень трудно встать на позицию других». В своих исследованиях, он, занимался изучением феномена так называемой эгоцентрической речи, которую определял, как проявление общей эгоцентрической позиции ребёнка [3].

Эгоцентризм в подростковом возрасте способствует обособленности формирующейся личности от других людей, развитию чрезмерной потребности в собственном успехе, сочувствии, опеке, самоутверждении, защите своего Я, что отражается на познавательных возможностях ребенка, препятствует эффективному общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, тормозит развитие морально-нравственной сферы (стимулируя проявления эгоизма и прагматизма), закрепляет

конфликтность поведения, поскольку не учитывается или искажается смысловое содержание сообщения собеседника.

Преодоление эгоцентризма в подростковом возрасте – одна из центральных задач воспитания, решение которой свидетельствует о социализации мышления ребенка (об осознании необходимости приравниваться к другим людям). В результате у подростка формируется способность оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения, терпимо относиться к непривычным мнениям и суждениям, что, в свою очередь, способствует лучшей адаптации к условиям социума.

Внешней составляющей социально-психологической адаптированности подростка, выступает образовательная среда школы, в которой ребенок развивается на протяжении достаточно длительного времени, поэтому, можно предположить, что качество сформированности навыков адаптации в ближнем социуме окажет влияние на эффективность адаптации индивида в его будущей взрослой жизни.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы; определяется теми целями, которые школа ставит и реально достигает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых конкретные задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном и творческом развитии детей, которого она позволяет достичь [7]. В зависимости от этих целей, задач, средств и результатов выделяют несколько типов школ и, соответственно, образовательных сред.

Типология образовательных сред, представленная в научно-практических исследованиях В.В. Рубцова и И.М. Улановской, делит среды образовательных учреждений на две большие группы. Первая группа - образовательные учреждения, *ориентированные на детей*; вторая группа – *не ориентированные на детей* [7].

К первой группе относятся школы, которые ставят и решают в своей деятельности задачи воздействия на учащихся и, соответственно, они могут характеризоваться следующими типами образовательных сред:

- *обучающая образовательная среда* – самый распространенный тип традиционной школы (целевые установки соответствуют традиционным представлениям, т.е., развитие «знаний, умений, навыков»);

- *гуманистическая образовательная среда* (главная цель - создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно);

- *развивающая образовательная среда* (широко используются нетрадиционные методы обучения, суть которых в отказе от передачи готового знания, т.е., акцент переносится с уровня знаний на уровень освоения средств поиска и получения знаний); -

воспитывающая образовательная среда (фиксирует свои образовательные усилия на социальной адаптации учащихся, уделяется большое внимание дисциплинарным требованиям к детям и взысканиями).

Ко второй группе относятся школы, реальные усилия которых не направлены на учащихся, таким школам соответствуют следующие типы образовательных сред:

- образовательная среда, *ориентированная на престиж* (в качестве главной задачи деятельности школы - зарабатывать себе престижа, формирование имиджа, при этом учащиеся выступают лишь как средство решения школой своих собственных проблем);

- *новаторская образовательная среда* (цель работы - творческое самовыражение учителей, когда такая установка становится доминирующей, то дети начинают восприниматься как объект для экспериментов и опытов);

- образовательная среда - *«камера хранения»* (нет четко сформулированных внутренних установок, такая школа вообще не ставит для себя осознанно каких-либо образовательных задач, не обременяет себя ответственностью за происходящие в ней процессы с формальными отношениями всех участников образовательного процесса).

Феномен социально-психологической адаптации подростка может быть проанализирован в плане воздействия образовательной среды учебного заведения. В результате исследования, может быть выявлен тип образовательной среды и дана оценка ее эффективности с точки зрения формирования навыков адаптации подростка в ближнем социуме.

Обобщая изложенный материал, можно сформулировать общий вывод о том, что процесс социально-психологической адаптации современных подростков характеризуются уровнем их приспособленности к изменяющимся внутренним (психологическим) и внешним (социальным) условиям жизни.

Какие же внешние условия жизни (особенности общественного развития) на современном этапе оказывают влияние на формирование структуры личности подростка?

Современный этап развития человеческого общества в целом и российского в частности характеризуется быстро меняющимися условиями бытия, которые обусловлены возможностями мобильности (пространственной и социальной), «пребыванием» в виртуальном пространстве, отсутствием необходимости длительное время существовать в определенном обществе, возможностью легко менять группы поддержки [9]. Все это свидетельствует о принципиальных качественных изменениях внешней среды, что, безусловно, влияет на развитие и функционирование «внутренней среды» самого человека, особенно в подростковом возрасте.

Известная американская исследовательница в области антропологии и культурологии, основательница этнопсихологической школы – Маргарет Мид прогнозировала грядущие перемены человеческого общества в 21-м веке «в изменении взаимоотношений между поколениями: взрослые перестают быть единственным и неоспоримым источником знаний для молодых...» [6].

В своей статье Д.И. Фельдштейн также отмечает, что если несколько десятилетий назад ребенок развивался в условиях малого или ограниченного социума (семья, класс, ближайшее окружение), то в настоящее время он вынужден функционировать «в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущий из телевизора и Интернета перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий» [8]. К значимым изменениям в обществе, которые влияют на формирование личности, ученый относит неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки; пересмотр многих нравственных ориентиров, что вызывает массовый психологический стресс, который сказывается на общем духовном и физическом здоровье общества, вызывая пассивность и безразличие людей.

В частности, Д.И. Фельдштейн выделяет целый ряд качественных психофизиологических и личностных характеристик современных подростков: обеднение и ограничение общения со сверстниками, рост явлений одиночества, рост тревожности, чувства брошенности, ненужности, опустошенности, растерянности, неверия в себя, аффективной напряженности из-за отсутствия чувства защищенности и отсутствия опоры в близком окружении, фиксацию на негативных ситуациях, снижение познавательной активности, ухудшение механизмов произвольного регулирования физических и умственных действий, снижение способности к избирательной оценке значимости информации, уменьшение объема рабочей памяти. Эти процессы влияют на психическое развитие детей, что проявляется в распространенности и росте нервно-психических заболеваний и дисгармонического развития [8].

Материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета наглядно свидетельствуют о неудовлетворенности основных возрастных психофизиологических потребностей детей [8]. При этом, в условиях свободы доступа к различного рода психолого-педагогической информации, родители (семья) все же оказываются неподготовленными, недостаточно

информированными, и, часто, беспомощными в вопросах компетентного воспитания детей, демонстрируя низкий уровень родительской мотивации, слабые навыки общения с детьми, плохую организацию бытовой жизни ребенка, его режима. Все вышеперечисленное оказывает деструктивное влияние на развитие социально-психологической адаптации детей в социуме, а, следовательно, подтверждает необходимость дальнейших научных исследований в этой области.

Выводы

Таким образом, в качестве направления научного поиска, целью которого является развитие социально-психологической адаптированности современных подростков в окружающем мире, может служить диагностика и коррекция таких психологических эмоционально-личностных характеристик, как эмпатия, идентичность, эгоцентризм и рефлексивность. А исследование образовательной среды школы (в которой растет и развивается ребенок в течение продолжительного времени) позволит определить тип среды, наиболее благоприятной для формирования навыков успешной адаптации индивида в обществе.

Литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: справочные, практические и контрольные материалы: Электронный учебник - Н. Новгород: НГПУ, 2011. - URL: <https://batutamb.files.wordpress.com/2013/08.pdf> (дата обращения: 17.05.2018).
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. [Электронный ресурс] М.: Прайм-Еврознак, 2003. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/ (дата обращения: 17.05.2018).
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Петухов В.В. Хрестоматия по общей психологии. Издательство Московского университета, 1981 – С. 183-193
4. Князева Т.Н., Матюкова А.В. Динамика рефлексивных проявлений у современных подростков [Электронный ресурс]// Нижегородский психологический альманах, 2016, № 1. URL: <http://npakaf417.ru/pdf/2016/1/6.pdf> (дата обращения: 17.05.2018).
5. Нужина Н.А., Семенова Л.Э. Вальдорфская педагогика как путь обретения личностью собственной идентичности [Электронный ресурс] // Нижегородский психологический альманах. 2017. №1. URL: <http://npakaf417.ru/ru/13-r116> (дата обращения: 17.05.2018).
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. - 406 с.

7. Технологии оценки образовательной среды школы: учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – С. 14-25

8. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Проблемы современного образования, 2010, № 2. – С.12-18.

9. Шамионов Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире [Электронный ресурс]// Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. URL:http://psyjournals.ru/education21/issue/54812_full.shtml (дата обращения: 17.05.2018).

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Нужина Наталья Алексеевна, студентка 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail: nuzhinana@gmail.com.