

УДК: 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ефремова А.А.

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость применения нетрадиционных, практико-ориентированных интерактивных форм обучения на дисциплинах гуманитарного цикла. Они помогают по-новому взглянуть на процесс обучения, и оказывают влияние на профессиональные возможности педагогов, а также на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся. В статье так же разобраны два подхода к пониманию нетрадиционных форм занятия, выделяемых в отечественной педагогике. Каждый из этих предполагает, что занятие нетрадиционной формы обучения основывается на изменении психологического состояния обучающихся, их стиля общения, в связи с чем, возникают положительные эмоции, и студенты начинают ощущать себя в новом качестве. Такое занятие дает возможность развивать свои профессиональные способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить самостоятельность и совсем иное отношение к своей деятельности.

Ключевые слова: нетрадиционные формы обучения, занятие, активность, интерес, психология.

THE IMPORTANCE OF NON-TRADITIONAL FORMS OF TRAINING ON DISCIPLINES OF THE HUMANITARIAN CYCLE

Efremova A.A.

Abstract: This article discusses the significance of applying non-traditional, practice-oriented interactive forms of learning on disciplines of the humanitarian cycle. They help take a fresh look at the learning process, and affect the professional opportunities of teachers, as well as the intellectual, creative and moral development of students. The article also dismantled two approaches to understanding non-traditional forms of classes allocated in the national pedagogy. Each of these suggests that non-traditional forms of study based on changes of psychological state of students, their communication style, therefore, having positive emotions, students begin to feel in a new capacity. This activity gives the opportunity to develop their professional abilities and personal qualities, to assess the role of knowledge and see their application in practice, to feel independence and a completely different attitude to their work.

Keywords: non-traditional forms of learning, lesson, activity, interest, psychology.

Образование на сегодняшний день является одной из основных и важных сфер жизни человека, становясь платформой его личностного и профессионального роста. Так формируется культура, мировоззрение, правила и традиции общества. Несомненно, что развитие одного человека способствует становлению общей интеллектуальной и цивилизованной среды. В связи с этим, совершенствование системы образования должно отражать все изменения современного мира и выстраивать новые подходы обучения будущего компетентного специалиста любой профессиональной сферы деятельности, востребованного на ранке труда. В свою очередь, это предполагает возможность выбора и использование различных эффективных инновационных форм преподавания. Они помогут по-новому взглянуть на процесс обучения, и окажут влияние на профессиональные

возможности педагогов, а также на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся.

В рамках изучения особенностей подготовки специалистов гуманитарной сферы деятельности, а именно психологов, рассмотрим применение нетрадиционных, практико-ориентированных интерактивных форм обучения на дисциплинах гуманитарного цикла, что в наибольшей степени позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Нетрадиционные занятия совсем необычны по своему замыслу, структуре и методике проведения. В их основе лежат многие приемы и технологии совершенно разнообразных форм обучения. Такие занятия лучше всего используются в качестве итоговых при обобщении и закреплении изученного материала, полученных навыков. Как правило, они посвящены определенной теме, и для ее раскрытия необходимо иметь определенный набор знаний, опыта, на котором основывается личностное восприятие и понимание изучаемой проблемы.

Занятия практико-ориентированных интерактивных форм обучения проводятся в достаточно необычной обстановке, например, на производстве или в его имитации, на улице и т.д. Такое изменение создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, обычно возникающий в стандартных условиях [4, с. 248].

Они также как и традиционные занятия основываются на совместном взаимодействии педагога и студентов, но педагогический процесс представляют в наиболее интересном виде. Их особенность заключается в том, что для них необходимо активное участие самих обучающихся, а преподаватель выступает только в качестве их помощника. Компетентный педагог отлично знает и понимает, что происходит на каждом конкретном этапе учебного процесса, и стремится к достижению его наиболее эффективного результата.

Так, для педагога занятие нетрадиционной формы обучения позволяет, с одной стороны, лучше познакомиться со студентами, оценить их индивидуальные особенности, решить межличностные проблемы, а с другой стороны само реализовать, найти творческий подход к своей профессиональной деятельности, осуществить собственные идеи. Поэтому такая активная деятельность находит положительные отклики и у студентов, и у преподавателей [1, с.88].

Рассмотрим два подхода к пониманию нетрадиционных форм занятия, выделяемых в отечественной педагогике.

Относительно первого подхода, основой остается традиционное занятие, но к нему в обязательном порядке добавляются элементы современных технологий развития познавательных способностей обучающихся. Это предполагает шестиуровневое развитие познавательных способностей. К ним относятся знание, понимание, применение, анализ,

синтез и оценка. В данном случае, осуществляется наиболее тщательный отбор фактического материала (информации, источников по теме, заданий и т.д.). На самих занятиях можно использовать разные виды деятельности, в виде, составления таблиц, опорных конспектов, заполнения карточек, кроссвордов, написания эссе, дискуссии на проблемную тему, подготовки и защиты докладов, игры и т.д. [4, с. 119].

Второй подход предполагает нетрадиционную форму занятия как инновационную, наиболее современную. Это может быть занятие-конференция, занятие-аукцион и занятие-дискуссия и многое другое. Нетрадиционная форма занятия рассматривается как форма интерактивного обучения. Оно предполагает интенсивное общение, выработку тактики и стратегии взаимодействия, организацию совместной деятельности. Основными видами интерактивного обучения являются кооперация и конкуренция. Весь упор делается на межличностные коммуникации и самооценку, как способности личности встать на позицию других людей и оценивать себя и свои действия.

Так каждый из этих подходов предполагает, что занятие нетрадиционной формы обучения основывается на изменении психологического состояния обучающихся, их стиля общения. Возникают положительные эмоции. Студенты начинают ощущать себя в новом качестве. Такое занятие дает возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить самостоятельность и совсем иное отношение к своей деятельности [4, с. 120].

Таким образом, активные формы обучения, а это могут быть проблемные лекции, научные конференции, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проектная деятельность, стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Они в большинстве случаев строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями. Применение такой формы в обучении дисциплинам гуманитарного цикла дает нужные студентам практические навыки анализа различного рода ситуаций и оперативного нахождения решений, помогает развитию способности аргументировать и четко излагать свои мысли, рефлексировать.

Нетрадиционные формы учебных занятий дают обучающимся возможность работать и в больших, и в малых группах, что позволяет им совершенствовать свои знания и умения в разрешении сложных ситуаций, прислушиваться друг к другу, формирует чувство ответственности, умение контактировать и устанавливать доверительные отношения, навыки совместной деятельности и публичных выступлений [3, с.28].

Если мы будем рассматривать такие нетрадиционные подходы к обучению будущих психологов, то это поможет им в дальнейшей работе с клиентами при индивидуальных и групповых формах взаимодействия.

Формируя компетентного специалиста такой сферы деятельности, мы понимаем, что профессия психолога в современных нестабильных условиях является востребованной, так как позволяет оказывать помощь людям в разрешении внутриличностных и межличностных проблем, а также содействовать адаптации к окружающему миру, обретению социального статуса, улучшению социально-психологической среды в семейных и профессиональных отношениях. Эта профессия проходит через всю жизнь человека, выстраивая и контролируя ее.

Психологу важно уметь не просто слушать клиента, но и слышать, наблюдать за его реакцией и поведением, подмечать особо значимые фразы и, в зависимости от ситуации и самого человека, подбирать индивидуальные методики диагностики и коррекционной работы, поэтому использование во время обучения интерактивных форм работы: постановка эксперимента, решение практических задач, деловые игры, работа в парах, проведение конференций и дискуссий, поможет приобрести данные навыки и умения. Будущий психолог научится интересно и нестандартно мыслить, анализировать, правильно выстраивать свою речь и располагать собеседника к диалогу и совместной работе. Задача психолога состоит как раз и состоит в том, чтобы на основе тщательного анализа личного опыта специалиста и самого клиента, выявить внутренние ресурсы человека, открыть новые грани его возможностей и подготовить к дальнейшей самостоятельной жизни.

Таким образом, проанализировав все выше сказанное, можно выделить несколько основных отличительных признаков, характерных для занятий нетрадиционных форм обучения:

- изменение стандартной структуры занятия и присутствие в ней новых элементов;
- нетрадиционное место проведения занятия или использование необычного оформления;
- применение различных информационных компьютерных технологий, мультимедийного оборудования, музыки видеоматериала и т.д.;
- использование дополнительного материала, выходящего за рамки учебной программы;
- сочетание взаимодействия коллективной деятельности студентов с индивидуальной;
- максимальное вовлечение студентов в активную работу на занятии;
- поддержание множественности мнений, альтернативности;
- помощь студентам в раскрытии своего внутреннего потенциала, демонстрации себя с разных сторон, в том числе, и в творческой деятельности;

- способствование оптимизации процесса обучения в психолого-педагогической и образовательной среде;
- использование в качестве инструмента реализации дидактического принципа рефлексии;
- наличие серьезной предварительной подготовки [2, с. 126].

Не стоит забывать, что проведение занятия в нетрадиционной форме предполагает привлечение внимания обучающихся к конкретной теме, проблеме, их заинтересованность в обучении, и никогда не рассматривается в качестве развлечения.

Занятие нетрадиционной формы обучения разгружают традиционный учебный процесс, открывают его с новой со стороны, тем самым вовлекая в активную деятельность все большее количество участников. Но стоит отметить, что частое использование таких форм может привести к привыканию студентами к необычным способам работы, и они начинают терять к ней интерес, их успеваемость также заметно понижается. В связи с этим, педагог должен тщательно продумать и выстроить в логическую последовательность весь процесс обучения, чтобы в будущем его осуществление принесло максимально эффективный результат.

Литература

1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация//Инновации в образовании. – 2015. – №3. – С. 118 – 130.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2012. – 347 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю. Основы профессионального мастерства. – М., 2012. – 160 с.
4. Мухина С.А. Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Р.-н-Д., 2014. – 428 с.

*Ефремова А.А., магистрант факультета психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»,
Нижний Новгород, batyuta71@mail.ru*