

## **РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ МОТИВОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Фалина А.Е., Шабанова Т.Л.**

В статье описаны результаты апробации авторской психолого-педагогической программы развития нравственно-этических мотивов у младших школьников посредством современных проектно-творческих технологий: тренинга, коммуникативных игр, проектных творческих и интеллектуальных заданий. Используемые психолого-педагогические технологии были направлены на развитие эмоциональной, когнитивной и коммуникативной сфер личности детей. Описаны цели, задачи и содержание каждого этапа. Целью подготовительного этапа было развитие эмоционально чувственной сферы ребёнка, готовности к личностному принятию нравственных знаний. В основном этапе ставилась задача формирования нравственно-этических мотивов в общении с окружающими. Решение этой задачи предполагало развитие у детей качеств эмпатии, сензитивности, рефлексии, заботы, дружелюбия, сотрудничества. Заключительный этап состоял в осуществлении коллективной проектно-творческой деятельности, результатом которой было создание сборника народных сказок мира с нравственно-этической направленностью. Результаты сравнительного анализа показателей нравственно-этической мотивации: нравственных мотивов и представлений, жизненных ценностей, самооценки и этики поведения, - на этапах констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствуют о позитивных изменениях и доказывают эффективность реализованной программы.

**Ключевые слова:** нравственно-этическая мотивация, мотивы, нравственные представления, жизненные ценности, самооценка, коллективная деятельность, проектно-творческие психолого-педагогические технологии.

## **DEVELOPMENT OF MORAL AND ETHICAL MOTIVES IN YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN-CREATIVE TECHNOLOGIES**

**Falina A.E., Shabanova T.L.**

The article describes the results of approbation of the author's psycho-pedagogical program for the development of moral and ethical motives in younger schoolchildren through modern design and creative technologies: training, communicative games, design creative and intellectual assignments. The used psycho-pedagogical technologies were aimed at the development of the emotional, cognitive and communicative spheres of the personality of children. Describes the goals, objectives and content of each stage. The purpose of the preparatory stage was the development of the emotionally sensitive sphere of the child, the readiness for personal acceptance of moral knowledge. In the main stage, the task was to form moral and ethical motives in communicating with others. The solution of this problem presupposed the development in children of the qualities of empathy, sensitivity, reflection, caring, friendliness, cooperation. The final stage consisted in the implementation of collective design and creative activity, the result of which was the creation of a collection of folk tales of the world with a moral and ethical orientation. The results of a comparative analysis of the indicators of moral and ethical motivation: moral motives and ideas, values of life, self-esteem and ethics of behavior - at the stages of ascertaining and control experiments testify to positive changes and prove the effectiveness of the implemented program.

**Keywords:** moral and ethical motivation, motives, moral ideas, life values, self-esteem, collective activity, design and creative psycho-pedagogical technologies.

В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые ещё не выработаны, особенно актуальным становится формирование у учащихся способности к самоопределению, нравственному выбору, базирующемуся на высоком уровне нравственного развития личности. Истинная воспитанная личность измеряется уровнем нравственного развития, когда двигателем поведения личности становятся её представления о должном и ценном, индивидуальные

принципы совести, когда человек поступает нравственно потому, что его убеждения, его совесть не позволяют ему вести себя иначе.

Многие педагоги и психологи исследовали проблему формирования нравственных мотивов поведения у детей и подростков (Артюхова И.С., Божович Л.И., Воронцов А.В., Иванова Г.П., С.И. Маслов, Т.Ю. Сычева, и др.). Однако, несмотря на повышенный интерес исследователей к изучению проблемы, она до настоящего времени носит дискуссионный характер.

Нами было проведено исследование показателей нравственно-этической мотивации у младших школьников. Исследование проводилось на базе МАОУ «Школа №176» г. Нижнего Новгорода. В нем принимали участие младшие школьники в количестве 22 человек. Из них 10 мальчиков и 12 девочек. Возраст обследованных 9-10 лет. В работе использовались: диагностическая методика нравственной мотивации младших школьников (Коровиной Е.А.), диагностическая методика нравственной самооценки (Коровиной Е.А.), диагностическая методика отношения к жизненным ценностям (Дручевской Т.В.), диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (нравственные представления) (Фридман Г.М.), диагностическая методика этики поведения (Лазаревой Л.А.).

На рис.1 приведены результаты измерения показателей нравственно-этической мотивации младших школьников на этапе констатирующего эксперимента. Выявлялись нравственные мотивы, нравственная самооценка, жизненные ценности, нравственные представления, этика поведения детей.

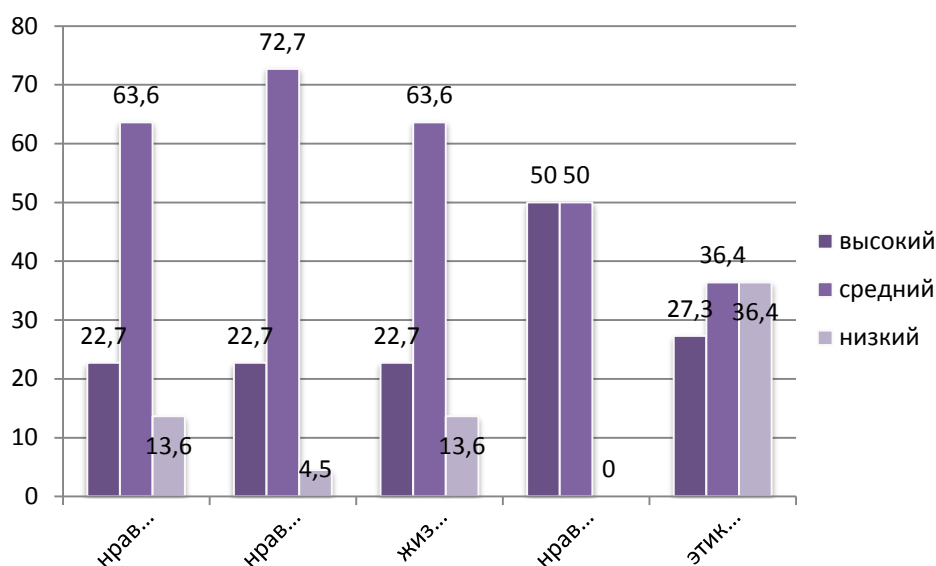


Рисунок 1. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗМЕРЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (в %)

У большинства детей (72%) преобладает средний уровень нравственной самооценки. Дети данной группы не осознают в полной мере зачем им нужно делать хорошие дела и не совершать плохих. У 63,6% детей нравственные мотивы и ценности имеют среднюю степень выраженности. У 13,6% они слабо выражены. Учащиеся со средней степенью выраженности нравственных мотивов и ценностей больше направлены на удовлетворение собственных желаний и потребностей, задумываются об окружающих, но им необходима постоянная подкрепляющая оценка. Дети, показавшие низкий уровень развития, не соблюдают нормы, установленные обществом, и направлены только на удовлетворение собственных желаний и потребностей. У 50% детей нравственные представления находятся на среднем уровне. Данные обучающиеся чаще стремятся на реализацию собственных интересов с учётом интересов окружающих, для сохранения хороших отношений. 72,8% детей плохо владеют этикой поведения. Таким образом, мы можем сделать вывод, что большая часть данной группы обследуемых младших школьников слабо владеет знаниями о нравственно-этических нормах поведения, не испытывает потребность соблюдения их в жизни.

Опираясь на полученные данные, мы разработали и апробировали систему психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленную на развитие нравственно-этических мотивов. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Развитие нравственных мотивов находится в тесной зависимости от эмоциональных состояний, настроений ребёнка, а также от его характера и воли, психологических свойств и особенностей. В связи с этим разработанная нами программа представляла собой систему целостного воздействия на все сферы личности детей. Она включала три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Целью подготовительного этапа было развитие эмоционально чувственной сферы ребёнка, необходимой для личностного принятия нравственных знаний. Она достигалась с помощью приемов непосредственного эмоционального проживания детьми воспитательных нравственных ситуаций. Создавались условия для эмоционально-благополучного отношения ребёнка к себе, развития умений распознавать собственное настроение, эмоциональное состояние другого человека и фиксировать их вербальными и невербальными способами (эмоциональное вслушивание, создание эмоциональных образов на основе восприятия художественных и музыкальных произведений, составление словаря настроений). На достижение этой цели были направлены тематические игры «Круговая беседа», «Букет настроения», «Перо Жар-птицы», «Добрый ручеёк». Целью технологии «Круговой беседы» было создание условий для эмоционального сопереживания поступкам литературного героя. Всем участникам предлагалось сесть на пол, чтобы ведущий мог

находиться с детьми на одном уровне (не выше, не ниже). У детей создаётся установка, что в данном кругу все едины и мнение каждого участника очень важно. В кругу обсуждаются поступки литературных героев, придумывается новое развитие сюжета и воспитывается сопереживание чувствам других.

Целью технологии «Букет настроения» было обучение детей навыкам анализа своих эмоций. Необходимо заранее составить разноцветную композицию. Ребёнку предлагается выбрать цветок, который наиболее близко подходит по цвету к его настроению, и объяснить, с чем это связано, найти способ преодоления тех или иных трудностей.

Для акцентуация внимания на положительных эмоциях при совершении добрых поступков детям предлагалось упражнение «Перо Жар-птицы». Всем вместе необходимо сделать один общий хвост для Жар-птицы. Чтобы мотивировать детей, им рассказывалась легенда про сказочную огненную птицу, которая ночью всем освещала тёмный лес. Злая волшебница не любила свет, исходящий от Жар-птицы, и выщипала все чудо-перья. Птицы, испугавшись темноты, покинули лес. И чтобы лес снова запел, необходимо создать новые перья, вкладывая в них самые добрые Ваши поступки, самые искренние эмоции. Потому что подобное притягивает подобное. Чем больше вложите добра, тем ярче будет свет от Жар-птицы. В процессе работы дети делятся своими добрыми поступками и эмоциями, которые вкладывают в перо.

Побуждение детей к самостоятельному инициированию положительных поступков происходило в игре «Добрый ручеёк». Детям предлагается делать друг другу добрые дела с помощью эстафеты «Я сделал хорошее тебе, ты сделал другому...». В конце игры подводятся итоги совершённых дел и собирается в единый «Добрый ручеёк».

Использованные игры позволяют создать у детей образ эмоционально-положительного поступка и сформировать готовность к их совершению, а также анализировать своё настроение и находить способы решения возникающих сложностей.

В основном этапе ставилась задача развития нравственно-этических мотивов в общении с окружающими. Решение этой задачи предполагало развитие у детей эмпатии, сензитивности, рефлексии. Использовались интеллектуальные и творческие задания, коммуникативные игры. Коммуникативные упражнения («Расскажи ребятам в классе о...», «Не разорви цепочку» и др.) позволяли выделить различные уровни коммуникации, выявить эффективные и неэффективные стратегии взаимодействия учащихся. Выполнение творческих заданий («Составление правил дружной работы», «Раскрытие секретов доброты» и др.), создание аппликаций («Мы обнимаем нашу Землю», «Древо жизни» и др.), разработка проектов («Школа будущего», «Страна детства» и др.) были направлены на развитие у

школьников навыков установления контакта, бесконфликтного взаимодействия, сотрудничества с одноклассниками.

Заключительный этап состоял в разработке и реализации группового (общеклассного) проекта по созданию собственного сборника народных сказок мира с нравственно-этической направленностью. Творческая деятельность детей осуществлялась в микрогруппах, где каждый ребёнок смог проявить себя. На завершающем этапе проектной работы дети учились оценивать и анализировать свои успехи и трудности, обменивались своими впечатлениями и эмоциями друг с другом.

Результатом коллективной проектно-творческой деятельности была номинация проекта, созданного детьми, в конкурсе «Организации проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», который проходил в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в 2017 году, где он занял 2 место.

После реализации нашей программы был осуществлён контрольный срез показателей нравственно-этической мотивации у младших школьников. Полученные результаты представлены на рис.2.

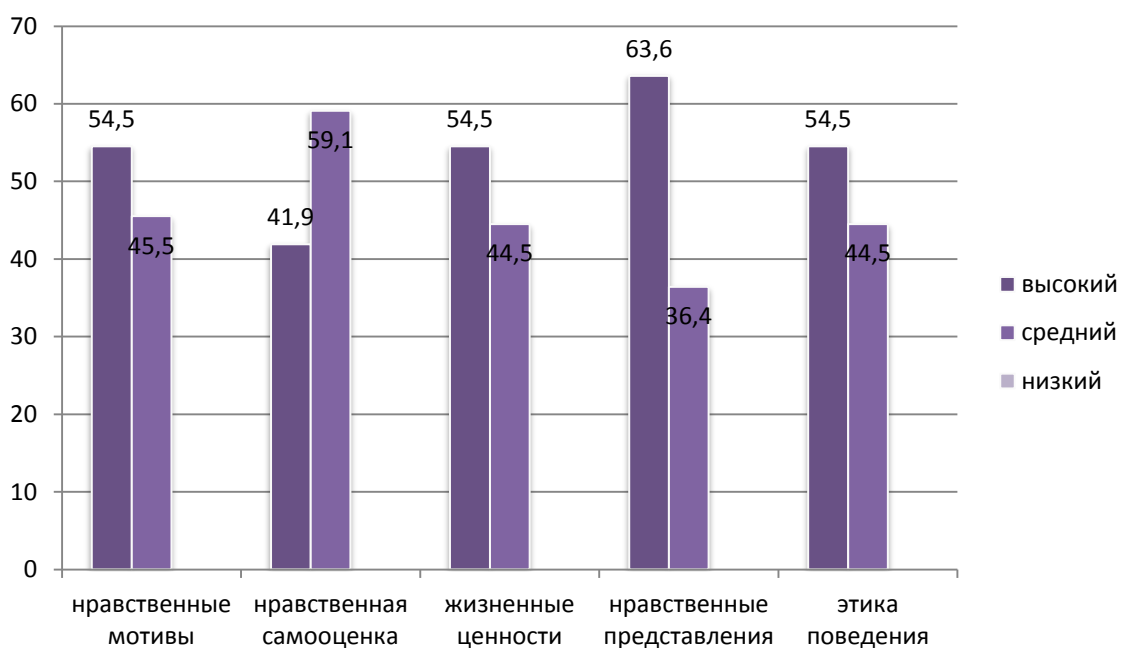


Рисунок 2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗМЕРЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (в %)

Результаты свидетельствуют об увеличении количества детей, имеющих высокий уровень нравственных мотивов, самооценки и представлений, жизненных ценностей и этики поведения. Среди участвовавших в развивающей программе школьников нет испытуемых с низкими показателями. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности

развивающей системы занятий, направленной на повышение уровня нравственно-этической мотивации.

Результаты сравнительного анализа показателей нравственно-этической мотивации у испытуемых младших школьников до и после участия в развивающей программе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей нравственно-этической мотивации младших школьников до и после формирующего эксперимента

№ п / п	Показатели нравственно-этической мотивации	Высокий		Средний		Низкий	
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1.	Нравственные мотивы	22,7%	54,5%	63,6%	45,5%	13,6%	0%
2.	Нравственная самооценка	22,7%	41,9%	72,7%	59,1%	4,5%	0%
3.	Жизненные ценности	22,7%	54,5%	63,6%	44,5%	13,6%	0%
4.	Нравственные представления	50%	63,6%	50%	36,4%	0%	0%
5.	Этика поведения	27,3%	54,5%	36,4%	44,5%	36,4%	0%

После проведенной развивающей работы детей, имеющих высокий уровень развития нравственных мотивов, нравственных жизненных ценностей, нравственной самооценки, этики поведения, стало в два раза больше. Отсутствуют школьники с низкими показателями развития нравственно-этической мотивации. Учащиеся стали испытывать потребность в осознанном использовании полученных нравственно-этических знаний в своей жизни, без внешнего принуждения.

Т.о., по результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы.

1. Большинство обследованных нами младших школьников слабо владеет знаниями о нравственно-этических нормах поведения, не испытывает потребность в их соблюдении в жизни.

2. Разработанная и апробированная нами развивающая программа представляла собой систему целостного воздействия на все сферы личности детей: мотивационную, эмоциональную, коммуникативно-поведенческую. Она включала три этапа: подготовительный, основной и заключительный и осуществлялась на основе коллективной проектно-творческой деятельности детей.

3. Результаты контрольного эксперимента показали, что детей, имеющих высокий уровень развития нравственных мотивов, нравственных жизненных ценностей, нравственной самооценки, этики поведения, стало в два раза больше. Отсутствуют школьники с низкими показателями развития нравственно-этической мотивации. Учащиеся стали испытывать потребность в использовании полученных нравственно-этических знаний в своей жизни осознанно, без внешнего принуждения.

#### Литература

1. Брестовицкая, С.Э. О взаимодействии нравственного и эстетического в преподавании литературы. – Литература в школе. 2004. № 2. с.38-39
2. Король, А.С., Кондрашова Е.Н. Нравственное воспитание младших школьников в концепции духовно-нравственного воспитания личности в структуре ФГОС НОО. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2014
3. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
4. Щуркова, Н.Е. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2012.
5. Шабанова Т.Л., Добровольская О.С. Нарушения семейного воспитания как причина дисгармоний мотивационно-личностного развития младших школьников // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей. Материалы областной межведомственной научно-практической конференции. 2016. С.102-107
6. Шабанова Т.Л. Эмоциональная компетентность будущего педагога как проблема исследования и задача развития // Психологические исследования личности: возрастной, гендерный и профессиональный аспект. – Нижний Новгород, 2014. С.169-179

---

*Фалина Александра Евгеньевна, магистр факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [sasha52\\_95@mail.ru](mailto:sasha52_95@mail.ru)*

*Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [shabanovatl@yandex.ru](mailto:shabanovatl@yandex.ru)*