

УДК 159.9.07

Педагогическая психология

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОНИЖЕННОЙ ОБУЧАЕМОСТЬЮ

Т.Н. Князева, Г.В. Шилова

В статье анализируется проблема соотношения учебно-познавательной мотивации младших школьников и проявления пониженной обучаемости в этом возрасте. Имеющиеся в научной литературе данные середины-конца прошлого века выдвигали гипотезу о преимущественной взаимосвязи отрицательной учебно-познавательной мотивации школьников и пониженной обучаемости. Авторы провели экспериментальное исследование по выявлению категории младших школьников с пониженной обучаемостью и изучению особенностей их учебно-познавательной мотивации.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы об отсутствии однозначной зависимости между пониженной обучаемостью и слабой учебной мотивацией у современных младших школьников. Результаты показывают, что проблемы обучаемости современных детей, обучающихся в начальной школе могут быть более связаны с факторами, не имеющими прямого отношения к мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова: пониженная обучаемость, учебная мотивация, младшие школьники, уровни мотивации.

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

T.N. Knyazeva, G.V. Shilova

The article analyzes the problem of the correlation between the educational and cognitive motivation of younger schoolchildren and the manifestation of reduced learning at this age. Available in the scientific literature data of the middle-end of the last century put forward a hypothesis about the predominant relationship of negative educational and cognitive motivation of schoolchildren and reduced learning ability. The authors conducted an experimental study to identify the category of junior schoolchildren with reduced learning ability and to study the specific features of their educational and cognitive motivation.

The carried out research allows to draw conclusions about the absence of an unambiguous dependence between the decreased learning ability and weak educational motivation in modern younger schoolchildren. The results show that one hundred problems of the learning ability of modern children studying in an elementary school can be more related to factors that are not directly related to the motivation of learning activity.

Key words: reduced learning ability, educational motivation, younger schoolchildren, levels of motivation.

Аспект психического развития ребенка средствами учебной деятельности теоретически весомо представлен в отечественной психологии [3], [5], [6], [8], [11]. Однако, необходимо признать, что в практике работы с детьми в этом направлении существует много проблем. Далеко не всегда эффективно решается проблема развития учащихся с пониженной обучаемостью в процессе учебной деятельности. Дети с пониженной обучаемостью, имеющие трудности в освоении учебной деятельности имеются в каждой школе. Данная проблема имеет прежде всего, прикладной характер и нуждается в разработке эффективных способов преодоления проблем детского развития средствами ведущей деятельности. Прежде всего, в наиболее сензитивный для этого период развития – в младшем школьном возрасте.

Первым этапом в разработке таких способов является этап выявления возможных причин пониженной обучаемости. Многие отечественные исследователи, занимающиеся этой проблемой, приходят к выводу, что одной из весомых причин, обуславливающих пониженную обучаемость ребенка являются проблемы ученой мотивации [1], [2], [4], [7]. Этому аспекту проблемы также посвящено значительное количество исследований, однако большая часть из них относится не к современному этапу общественно-исторического развития, а связана либо с периодом 60-80-х годов 20 века, либо с переходным этапом развития страны – 1990-е 2000-е годы. Настоящие реалии школьной жизни и условия развития младших школьников с тех пор значительно изменились, поэтому мы вправе поставить вопрос: характерна ли для современных младших школьников с пониженной обучаемостью низкая мотивация к учебной деятельности, или в настоящее время имеют место другие факторы, обуславливающие пониженную обучаемость младших школьников?

Целью нашего экспериментального исследования было изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у младших школьников с пониженной обучаемостью. Исследование проводилось на базе МАОУ «Школа № 176» г. Нижнего Новгорода в 2 этапа.

Первый этап был посвящен сбору фактических данных о состоянии и результатах обучаемости младших школьников. Для этого использовался документальный метод (анализ документов, подтверждающих результаты обучения в различных классах начальной школы) и метод беседы с учителем для выявления особенностей овладения ребенком учебной деятельностью. В результате первого этапа исследования было отобрано 53 учащихся 1- 4 классов начальной школы со стабильно низкими показателями учебной деятельности.

На втором этапе исследования проводилось изучение мотивации этих школьников с помощью метода «Анкета школьной мотивации (автор Н.Г.Лусканова). Анкета состоит из 10 вопросов, на каждый из которых имеется три варианта ответа: 1) свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций; 2) нейтральный ответ; 3) ответ позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе.

В зависимости от ответов, данных ребенком на вопросы анкеты, выделяются группы, характеризующие различные уровни мотивационного отношения ребенка к учебной деятельности:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают неудачи в учебной деятельности, неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Обладают хорошей произвольной саморегуляцией в процессе деятельности. Учебно-познавательный мотив доминирует [10].

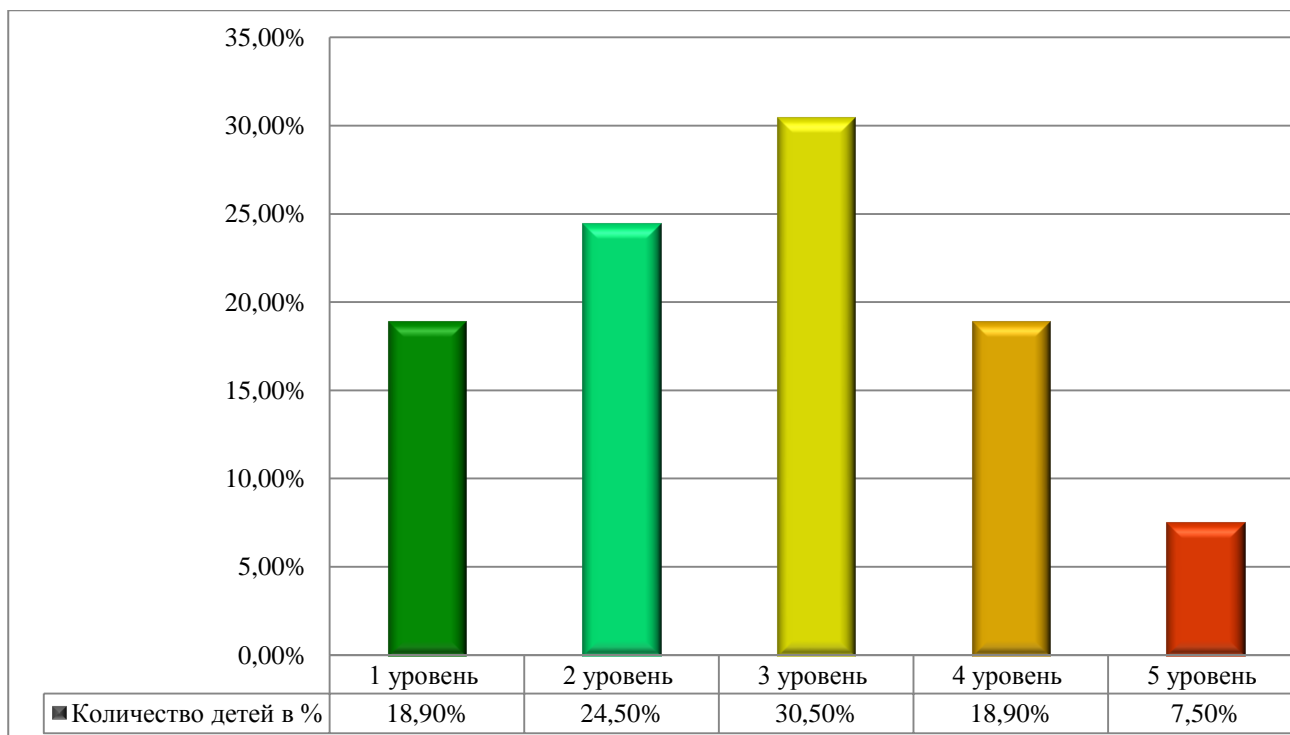


Рисунок 1- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ГРУППЕ ИСПЫТУЕМЫХ

Второй уровень – хорошая школьная мотивация, соответствует возрастному развитию ребенка младшего школьного возраста. Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Обладают хорошей саморегуляцией, но наряду с мотивацией к учебной деятельности у них могут присутствовать и другие значимые мотивы (игровые, социальные) [10].

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Учебная деятельность привлекает таких детей в том случае, если она доставляет им положительные эмоции и учебные занятия реализуются в форме игровой, соревновательной или другой деятельности, не связанной с серьезными произвольными усилиями. Учебно-познавательная мотивация проявляется, как правило, ситуативно [10].

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Позитивная учебная мотивация проявляется только

в случаях яркого успеха в деятельности или высокой учебной оценки. Поскольку эти факторы в учебной деятельности таких детей встречаются редко, основной фон учебной мотивации индифферентный или негативный [10].

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья [10].

Проведенное исследование с помощью методики Н.Г.Лусканой позволило получить следующие данные (рисунок 1):

- Более 43% испытуемых показали мотивацию первого и второго уровня, т.е. достаточно высокую заинтересованность в учебной деятельности, что свидетельствует о том, что несмотря на имеющиеся трудности, эти дети хотят учиться.

- 30,5 % имеют мотивацию не связанную с учебной деятельностью, но при этом чувствуют себя в школе вполне благополучно. Эти данные показывают, что треть детей, с пониженной обучаемостью, обладают ситуативной учебной мотивацией, не имеют явного отторжения учебной деятельности и при соответствующей организации учебной деятельности их мотивационная заинтересованность учебной деятельностью может повыситься.

- Только 26,4% испытуемых нашей группы имеют выраженную негативную учебно-познавательную мотивацию, хотя ее причины неоднозначны. На вопросы «Нравится ли тебе в школе? Много ли у тебя друзей в классе? Нравятся ли тебе твои одноклассники?» они отвечали «нет», а на вопрос: «Утром ты всегда с радостью идешь в школу?» отвечали, преимущественно, «да». Показательно, что на вопрос: «Часто ли ты рассказываешь про школу родителям?» дети отвечали: «Вообще не рассказываю». Ответы на остальные вопросы были различны.

- Подобная картина ответов позволяет выдвинуть предположение, что несмотря на то что учебная деятельность и общение с одноклассниками являются для них проблемными, в школе им, зачастую, комфортнее, чем дома. Следовательно, можно предположить, что и проблемы пониженной обучаемости, в данном случае, могут быть связаны с проблемами детско-родительских или внутрисемейных отношений.

- Выявились некоторые гендерные особенности в мотивации младших школьников: в категории неуспевающих учеников 71,3 % мальчиков и 28,3 %, девочек, что свидетельствует о том, что мальчики чаще испытывают трудности чем девочки. Однако, среди нашей выборки младших школьников, имеющих высокий уровень мотивации, 23,7 % мальчиков и 6,7 % девочек. Среди детей с пониженной обучаемостью, имеющих отрицательное отношение к школе, 5,3 % мальчиков и 13,3% девочек, из чего можно сделать вывод, что неуспешность в учебной

деятельности в младшем школьном возрасте, по крайней мере, для мальчиков не имеет прямой связи с их отношением к школе и учебной деятельности, у девочек, эта взаимосвязь выражена больше.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы: для современных младших школьников с пониженной обучаемостью не очевидным является факт наличия негативной мотивации к учебной деятельности. Наша выборка испытуемых скорее позволяет предположить, что при позитивном или даже индифферентном отношении к учебно-познавательной деятельности ведущими факторами, снижающими учебную успешность являются либо факторы объективного психического развития (отставания в развитии), либо факторы внутрисемейных отношений, либо содержательно-организационные проблемы самой учебной деятельности, которые не позволяют этим школьникам в полной мере осваивать учебную деятельность как ведущую в этом возрасте. Эти вопросы станут следующим этапом нашего исследования.

Литература

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. – М., 1977
2. Гизатуллина Д.Х. Когда учиться трудно. – М., 2003
3. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 14-19.
4. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога - Москва: Просвещение, 1991. - с.303
5. Ивлева Н.П. Развитие субъектности в условиях деятельностной общеобразовательной среды: Автореф. дис.канд психол. наук. Казань, 2000. 23с.
6. Князева Т.Н. Теоретические аспекты анализа психовозрастного развития детей предподросткового возраста в контексте учебной деятельности // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - Киров , № 3(1), 2008. С. 131-135.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990
8. Матюхина М.В., Спиридонова С.Б. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 2005.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991
10. Психология ребёнка. От рождения до 11 лет. Методики и тесты. Под. Ред. А.А. Реана. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
11. Матвеева Л.А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Л., 1991. 58 с.
12. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности //Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 3-17.

13. Эльконин Д.Б.. Избранные психологические труды. М., 1989. С 220-257.

Князева Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: tknyazeva@mail.ru

Шилова Галина Владимировна, магистрант факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: galina.shilova1989@yandex.ru