

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Белышева А.Н., Глабова Ю.А.

В настоящее время, в связи со стремительными изменениями социума как в экономической, так и социальной сфере, возникла необходимость воспитания личности с хорошими адаптационными способностями к данной нестабильности. Такая личность должна быть полноценной и самодостаточной, широко развитой во многих областях знаний с одной стороны, и при этом уметь быстро и эффективно реагировать на постоянные преобразования социума и изменения общественной ситуации. Для этого современный человек должен обладать высоким уровнем социализации для успешной реализации деятельности. Чтобы достичь такого уровня, личность должна пройти социализацию через использование разнообразных средств языка. В связи с этим, актуальным вопросом педагогической психологии становится выявление особенностей развития коммуникативных навыков младших школьников. В статье изложены результаты психологического исследования особенностей осуществления коммуникаций учащимися начальных классов, приводятся эмпирические данные психологической диагностики особенностей коммуникативных навыков младших школьников. Диагностируются особенности сформированности коммуникативных и произносительных навыков у учащихся младших классов. Проводится сравнение особенностей формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нормой речевого развития и с нарушением произносительной стороны речи. В ходе проведенного исследования было установлено зависимость уровня самооценки и уровня коммуникативных навыков. Было установлено, что недостаточная социализация, несформированность способов коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми, являются следствием речевых нарушений, которые непосредственным образом влияют на самооценку и развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Ключевые слова: учащиеся младших классов, социализация школьников, коммуникативная сторона социализации учащихся, коммуникативные навыки, речевая коммуникация, речевое развитие, произносительная сторона речи, самооценка.

THE CHILD PARENTAL RELATIONS AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH VIOLATION OF THE SPEECH

Belysheva A.N., Glabova Yu.A.

Now, in connection with rapid changes of society as in the economic, and social sphere, there was a need of education of the personality with good adaptation abilities to this instability. Such personality has to be full-fledged and self-sufficient, widely developed in many fields of knowledge on the one hand, and at the same time to be able to react quickly and effectively to continuous transformations of society and change of a public situation. For this purpose the modern person has to have the high level of socialization for successful realization of activity. To reach such level, the personality has to undergo socialization through use of various means of language. In this regard, identification of features of development of communicative skills of younger school students becomes topical issue of pedagogical psychology. In article results of a psychological research of features of implementation of communications by pupils of initial classes are stated, empirical data of psychological diagnostics of features of communicative skills of younger school students are provided. Features of formation of communicative and proiznositelny skills are diagnosed for pupils of elementary grades. Comparison of features of formation of communicative skills at younger school students with norm of speech development and with violation of the proiznositelny party of the speech is carried out. During the conducted research was the dependence of level of a self-assessment and level of communicative skills is established. It has been established that insufficient socialization, not formation of ways of communication and interaction with surrounding people, are a consequence of speech violations which directly influence a self-assessment and development of communicative skills of younger school students.

Key words: Students of lower grades, socialization of schoolchildren, communicative side of student socialization, communication skills, speech communication, speech development, pronunciation of speech, self-esteem.

На данный момент, в связи со стремительными изменениями, происходящими как в экономической, так и социальной сфере современного общества, возникла необходимость воспитания личности с хорошими адаптационными способностями к существующей нестабильности. Тенденция к ускорению глобализации мира, ведёт к увеличению информационного потока, стремительному развитию разных сфер общественной жизни. Вместе с преобразованием общества, меняются требования к процессу обучения. Психология и педагогика ищут новые возможности для реализации потребности социума в воспитании полноценной, самодостаточной личности, готовой к эффективной социализации в постоянно изменяющихся условиях.

Осуществление деятельности, сложных действий на выполнение которых направлены все внутренние ресурсы человека, возможно лишь при высоком уровне развития психических процессов. Одним из наиболее важных механизмов развития психики, является речь. Речевая деятельность тесным образом связана с мышлением. Через язык, представляющий собой определённую систему знаков с закреплёнными значениями, мысль воплощается в слове, благодаря чему она фиксируется и сохраняется, имея возможность передаваться от одного поколения к другому. Речь является специфическим психологическим процессом, реализующимся через крайне сложную систему внутренних механизмов порождения. Основная её функция заключается в передаче данных и совершении коммуникации между людьми.

Обратная связь является наиболее значимой чертой коммуникации. Для эффективного общения и решения возникающих в процессе диалога вопросов, реализации жизненных целей и планов, преодолению трудностей, необходимо понимать контекст ситуации, предмет общения и отношение собеседника к получаемой информации. Субъектам общения требуется наладить контакт и достигнуть взаимного согласия, израсходовав оптимальное количество ресурсов для обеих сторон. Успешная коммуникация достигается не всегда. Причиной этого может стать недоразвитие коммуникативных навыков. Рядом учёных, таких как Л.И. Божович, М.И. Лисина, С.А. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин, занимающимися изучением специфики развития коммуникативных навыков, было выявлено, что младший школьный возраст является сензитивным для развития данных компетенций [1].

Нарушения речи, способны поставить под угрозу нормальное развитие психики и личности ребёнка младшего школьного возраста, влияя на успеваемость, мотивацию к общению, социализацию и др. Дети с нарушениями речи нуждаются в особом подходе и в большей степени подвержены воздействию родителей. Так установки и отношение близких

взрослых к речевому дефекту в прямой зависимости влияют на формирование восприятия ребёнком своего речевого нарушения. Для развития речи крайне важно наличие отчётливо произносимого, правильного образца, предоставляемого ребёнку семьёй с раннего возраста. Родители в силах сформировать осознанное отношение ребёнка к коррекции и преодолению речевого дефекта, не развивая в нём неуверенность и болезненную чувствительность, связанную с негативными установками, унижающими достоинство и самоуважение ребёнка. Подобная позиция будет способствовать профилактике учебной неуспешности и снижения самооценки [3].

Психологи и педагоги уделяют большое внимание проблеме семейного воспитания, характеризуя его как наиболее естественный процесс развития психики ребёнка, сочетающий в себе наличие тесных межличностных отношений с длительным воздействием в различных условиях и ситуациях.

Изучением влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребёнка, занимались: Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. Они утверждали, что основы психического, интеллектуального и творческого развития ребёнка закладываются в непосредственных контактах с родителями, в частности с матерью. Определяли первостепенную значимость родительского воспитания, внутрисемейных отношений и примера родителей, настаивали на участии взрослых в играх и других видах деятельности детей для возможности направить их в нужное русло для обучения и воспитания.

З. Фрейд выявил и отметил в концепции классического психоанализа взаимосвязь эмоционального статуса индивида и его социальных взаимоотношений с особенностями внутрисемейного взаимодействия в детском возрасте.

Психологи отводят первостепенную роль семье в создании атмосферы любви, принятия и уважения по отношению к каждому её члену. В случае невнимания родителей к потребностям и чувствам ребёнка, могут возникать различные отклонения и нарушения развития его психики и личности. Установки, воспринятые от родителей, во многом определяют создание психологического сценария личностного развития, социализации, формирования самооценки и др. По мнению М.И. Лисиной, ребёнок входит в ситуацию общения, а за ней и в коммуникативную деятельность, основываясь на примере взрослого, воспринимая и перенимая его методы и способы коммуникации [4].

Психологические исследования подтвердили взаимосвязь дефицита эмоционального контакта в детском возрасте и агрессивности, недостаточности самоконтроля, эмоциональной незрелости и тревожности, перерастающей в ощущение неполноценности и невротические стремления к сверхзащите в подростковом. При этом, неосознанное чувство

вины может провоцировать аутоагрессию ребёнка [2].

Для успешного развития коммуникативных навыков требуется, чтобы родители уделяли необходимое внимание вербальному общению с ребёнком и стимулировали его использовать слова, предложения и различные способы и приёмы взаимодействия, воспринимаемые ребёнком с помощью подражания взрослым. При этом необходимо понимать, что не все методы, пути и средства реализации успешной коммуникации, дети способны воспринять лишь по подражанию. Часто родители должны объяснить, раскрыть, продемонстрировать и непосредственно научить ребёнка выстраивать отношения с окружающими [5].

Первоначальной целью работы было изучение особенностей коммуникативных навыков младших школьников. Нами было проведено исследование, расположившееся на стыке психологии и логопедии. Недостаточная изученность подобного вопроса, определила актуальность, новизну и практическую значимость работы.

Исследование проходило на базе начальных классов МБОУ города Нижнего Новгорода. 15 испытуемых, участвующих в исследовании, являлись детьми с нарушением произносительной стороны речи и 15 испытуемых составили контрольную группу детей с нормой речевого развития. Всего в исследовании принимали участие 30 учеников начальной школы.

Для исследования коммуникативных навыков мы применяли методики С.П. Сосниной «Диагностика коммуникативных способностей» и В.Г. Щур «Лесенка». При изучении уровня речевого развития младших школьников использовали методические разработки Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и О.Б. Иншаковой. Исследование особенностей коммуникативных и произносительных навыков младших школьников проводилось по 15-20 минут в форме индивидуального занятия.

В рамках исследования, нами рассматривались и сравнивались особенности развития и формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением речевого развития и с нормой речевого развития. По результатам эксперимента было выявлено стойкое недоразвитие фонематического слуха и звукопроизношения у ряда учеников младших классов. Данные дети были определены нами в группу испытуемых с нарушением речи. У таких учеников были отмечены стойкие нарушения от одного до пяти, в некоторых случаях до семи, звуков. Данные нарушения мы связали с недостаточной сформированностью процессов анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков и неправильной артикуляцией [2].

Методика С.П. Сосниной, направленная на исследование коммуникативных навыков, основывается на изучении понимания задач в различных ситуациях взаимодействия,

понимания состояния сверстника, представления о способах выражения отношений к взрослому и представления о способах выражения отношения к сверстнику. При обработке результатов по данной методике, нами был подсчитан средний балл по всем показателям, позволивший установить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребёнка, принимавшего участие в исследовании. Для более качественного анализа изучаемого вопроса, нами было принято решение о разделении среднего уровня на уровень выше среднего и непосредственно средний уровень развития коммуникативных навыков младших школьников. При этом мы понимаем уровень «выше среднего», как уровень, граничащий с высоким уровнем развития изучаемых характеристик.

Было выявлено, что дети с речевыми нарушениями практически не демонстрировали высоких результатов овладения нормами поведения в ситуациях коммуникации, в большинстве случаев располагаясь на среднем уровне развития коммуникативных навыков. При этом дети с нормой речевого развития находятся на высоком и выше среднего уровнях сформированности изучаемых параметров.

Общий уровень сформированности коммуникативных навыков выводился нами с помощью подсчёта среднего балла. Таким образом, мы получили 2,84 балла у испытуемых с нормальным речевым развитием и 2,79 баллов у испытуемых с речевыми нарушениями. Выявленная разница составила 0,05 балла, что позволяет говорить о тенденции к снижению уровня развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. Наибольшие трудности отмечались у детей с речевыми нарушениями при выполнении заданий, связанных со способами выражения своего отношения к взрослым и сверстникам. Исходя из этого, мы сделали вывод о затруднениях, возникающих перед детьми с нарушениями речи, при передаче и трансляции своих отношений к окружающим. Подобные трудности осложняют взаимодействие таких детей с обществом, а также способны нанести вред их личностному и социальному развитию.

Полученные с помощью методики «Лесенка» данные, свидетельствуют о примерно одинаковом соотношении уровней детской самооценки испытуемых обеих групп. При этом уровни самооценки испытуемых с нормой речевого развития претерпевают наибольшее распределение по сравнению с самооценкой детей с нарушением речи, находящейся в среднем значении на уровне адекватной.

По нашему мнению, объяснением этого положения является большая критичность детей с речевым нарушением к собственной деятельности, в сравнении с критичностью испытуемых с нормой речевого развития. Выявленное распределение мы объяснили связью с непосредственным наличием нарушений речи. Дети младшего школьного возраста склонны осознавать дефект собственной речевой деятельности, а также тщательно контролируют свои

высказывания. Они подвергают свою речь качественному анализу, что напрямую влияет на формирование детской самооценки. Также мы связали меньший процент распределения заниженной самооценки детей с нарушениями речи по отношению к заниженной самооценки детей с нормальным речевым развитием, с активным включение родителей в процесс обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Коррекция речевых нарушений требует больших энергетических и временных ресурсов родителей, а также по своей сути предполагает близкие и качественные отношения родителей и ребёнка с нарушением речи [6].

Исходя из вышесказанного, мы предположили, что уровень самооценки младшего школьника непосредственно влияет на развитие его эмпатии, коммуникативных навыков, в частности, на развитие коммуникативной активности, умения создавать обширные и долгосрочные контакты и преподносить необходимую информацию в понятном для собеседника виде. Перечисленные нами характеристики способствуют успешности социализации.

По результатам исследования мы отметили, что дети с речевыми нарушениями, продемонстрировавшие наиболее высокие показатели развития коммуникативных навыков по методике С.П. Сосниной, отличаются заниженной и близкой к заниженной самооценкой. Также мы зафиксировали, у испытуемых с нарушениями речи, тенденцию к ухудшению детской самооценки с увеличением уровня сформированности коммуникативных навыков.

По всей видимости, это может быть связано со стремлением детей с нарушением речи и заниженной самооценкой преодолеть свои страхи и недостатки, связанные с недостаточностью понимания их окружающими. Они погружаются в изучение человеческих отношений и стремятся овладеть наиболее продуктивными и результативными методами и способами взаимодействия с другими субъектами общения. При этом прежде чем найти необходимые средства для реализации этой цели, им приходится перерабатывать большие объёмы информации, анализируя и конкретизируя наиболее успешные образцы и приёмы эффективной коммуникации. Таким образом, дети с нарушением речи и заниженной самооценкой, в виду наличия глубокой осознанности собственного дефекта, способствуют развитию в себе коммуникативных навыков.

В то же время дети, характеризующиеся завышенной самооценкой и низкими показателями сформированности коммуникативных навыков, обладают недостаточной степенью критичности к себе. Они не пытаются искать наиболее эффективные способы взаимодействия с окружающими и не стараются наладить с ними отношения. Мы не исключаем, что в силу своих речевых нарушений дети стремятся уйти от социальных контактов и общения, при этом активно используя завышенную самооценку как защитную

функцию. У детей с нормальным речевым развитием мы не смогли отметить подобную тенденцию.

Приведённые показатели позволяют сделать вывод о влиянии уровня самооценки на уровень коммуникативных навыков младших школьников с нарушением речи. Нами было отмечено, что данные параметры, характеризующие социализацию детей с нормой речевого развития, находятся в прямой зависимости друг от друга. Тогда как у детей с нарушениями речи данная взаимосвязь становится обратной, и заниженная самооценка начинает влиять на формирование высокого уровня развития коммуникативных навыков.

По результатам исследования, мы также выявили, что дети, у которых отмечаются наиболее тяжёлые речевые нарушения, склонны показывать преимущественно плохие результаты по методике С.П. Сосниной, направленной на изучение уровня сформированности коммуникативных навыков. Дети, для которых характерно сильное недоразвитие фонематического слуха и звуковой стороны речи, показали наиболее низкие результаты в группе испытуемых с речевыми нарушениями. Результаты, полученные в ходе исследования, не позволяют установить зависимость уровня недоразвития коммуникативных навыков от тяжести речевого дефекта, но свидетельствуют об отставании в общем развитии коммуникативных навыков при наличии дефекта речи любой степени выраженности. При этом мы считаем нужным акцентировать внимание на факте того, что испытуемые с нарушением одного звука речи продемонстрировали самые высокие результаты в своей диагностируемой группе.

Мы пришли к выводу, что недостаточная социализация, несформированность способов коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми, являются следствием речевых нарушений, которые непосредственным образом влияют на самооценку и развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Как мы освещали ранее, в нашем эксперименте принимал участие незначительный процент детей, показавших наиболее высокие показатели развития навыков коммуникации. Другие же испытуемые продемонстрировали показатели не превышающие среднего уровня развития. Мы предположили, что причиной подобной разницы результатов изучения коммуникативных навыков в группе испытуемых с нарушением речи является специфическая система детско-родительских отношений в рамках отдельной семейной среды развития. Таким образом, мы определили актуальный путь развития дальнейшего исследования через изучение причин и особенностей обширного разброса результатов уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.

Проведённый нами анализ методической и научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности средств, направленных на создание успешной ситуации

развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением речи в рамках семейной среды. Это побудило нас к созданию специально-разработанной системы детско-родительских отношений, внутри которой с наибольшей эффективностью будут формироваться данные навыки. Создание и апробация подобной системы определяется нами как цель дальнейшего исследования.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов — М.: Аспект Пресс, 2009. — 303 с.
2. Бельшева А.Н., Глабова Ю.А. Особенности коммуникативных навыков младших школьников // Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 1
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2003.
5. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. — М., 2004. – 109 с.
6. Логопсихология: Программа педагогических институтов. М., 1992.
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. -- СПб.: Речь, 2002.

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: nalya73@mail.ru

Глабова Юлия Александровна, бакалавр кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: queen-philosoph@mail.ru