

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Шутова Н.В., Ходыкина О.А.

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности, являясь одной из приоритетных задач профессионального образования. Она рассматривается как важнейшая составляющая гуманитарного образования, как специальный объект моделирования педагогических систем в единстве их структурных и функциональных компонентов. Именно в период обучения посредством включения студентов в психолого-педагогическую среду вуза они получают навыки межличностных отношений и профессионального взаимодействия. Изучение развития коммуникативной культуры является необходимым условием при подготовке будущих специалистов. В настоящее время многие исследователи отмечают огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык». Это связано с тем, что в процессе обучения у студентов формируются навыки использования иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как средства профессионального роста и саморазвития, профессиональной социализации и адаптации. Изучение иностранного языка дает не только возможность получать знания в любых сферах образования и общественного устройства, но еще является средством самопознания, самовыражения, самореализации в социуме. В статье представлен авторский спецкурс «Коммуникативный английский», основная цель которого развитие коммуникативной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная культура студентов, иноязычная подготовка, коммуникативный английский.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE CULTURE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE PREPARATION

Shutova N.V., Khodykina O.A.

Communicative culture takes a leading place in the overall cultural and professional development of the individual, being one of the priority tasks of vocational education. It is regarded as the most important component of scholarship, as a special object of modeling pedagogical systems in the unity of their structural and functional components. During the period of training by including students in the psychological and pedagogical environment of the university they receive professional communication and interpersonal skills. The study of the development of communicative culture is a necessary condition for preparation of future specialists. Nowadays many researchers note the enormous educational and developing potential of "Foreign Language" discipline. It happens because of the fact that in the process of learning students develop the skills of using a foreign language not only as a means of communication, but also as a means of professional growth and self-development, professional socialization and adaptation. Learning a foreign language gives not only an opportunity to get knowledge in any sphere of education and social structure, but it is also a means of self-knowledge, self-expression, self-realization in society. The author's special course "Communicative English" is presented in the article, the main goal of which is the development of communicative culture of students in the process of studying a foreign language.

Key words: students' communicative culture, foreign language preparation, communicative English.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при подготовке специалистов технического профиля включает в себя изучение дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык» заключается в овладении иноязычным общением, приобретении необходимых навыков и умений, подготовке к будущей специальности, развитию общей культуры индивида.

По мнению И.А. Зимней, В.В. Рыжова, Н.П. Хомякова, А.А. Вербицкого дисциплина «Иностранный язык» реализует связь с практикой, развивает профессиональные умения, формирует отношение к специальности, обобщает общие данные по другим дисциплинам.

Уникальность иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов заключается не только в обучении иностранному языку, но и в поддержке для овладения будущей профессией [1].

В современном мире способность общаться на иностранном языке является важным звеном для будущей специальности. Значимость дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах растет с каждым днем.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлен на решение задач выбранной студентами специальности, овладение ими профессиональной спецификой во время изучения иностранного языка. Достижение этих целей становится возможным благодаря коммуникативной деятельности и профессионально-ориентированному общению во время изучения иностранного языка.

Иностранный язык является средством развития коммуникативной культуры студентов, что обязательно для реализации будущей профессиональной деятельности.

И.С. Якиманская считает, что важнейшим законом обучения иностранному языку выступает личностно-ориентированная направленность. Это включает в себя формирование условий для личностного роста, развитие активности студентов, обучение решению вопросов в условиях равноправных отношений [9].

Р.П. Мильруд придерживается коммуникативного метода обучения иностранному языку и считает, что такой тип преподавания должен основываться на заданиях коммуникативного характера. Он выдвигает следующие принципы обучения иностранному языку:

- коммуникативно-ориентированное обучение реализуется с помощью деятельностных заданий, которые, в свою очередь, осуществляются через методические приемы, и формируют упражнения;
- деятельностная сущность обучения осуществляется «здесь и сейчас»;
- деятельностные задания основываются на свободном, имитационном типе общения

[3].

В настоящее время иностранный язык способствует повышению коммуникативной культуры студентов вуза. Студенты учатся общению в группах, выстраиванию диалогов, реализации техники коммуникации.

В процессе изучения иностранного языка студенты решают коммуникативные задачи, учатся общаться, выражать свою точку зрения тактично, решать конфликты, не прибегая к агрессии и т.д. На всех этапах изучения иностранного языка студенты развивают у себя терпение, эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, что является необходимым для развития их коммуникативной культуры. Каждый участник несет ответственность за успешность работы и развивает способность к рефлексии.

Общение является характерной чертой обучения иностранному языку. Данная дисциплина является одним из способов социализации индивида, который базируется на коммуникации людей.

Е.Г. Чалкова определяет обучение иностранному языку как обучение психологически адекватному межличностному общению. Важную роль в построении такой атмосферы во время иноязычного общения имеет развитие коллективистских взаимоотношений среди студентов [4].

Согласно А.А. Леонтьеву во время занятий по иностранному языку конечным результатом и целью обучения является общение, однако, с другой стороны, сам процесс обучения представляется невозможным без применения иностранного речевого общения [2].

Цель нашего спецкурса «Коммуникативный английский» – развитие коммуникативной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка.

Спецкурс «Коммуникативный английский» ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) воспитание личностного потенциала и мотивов для осуществления успешной и плодотворной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к собеседнику, осознание личной позиции, принятие мнения партнера;
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, эмпатии, рефлексии, ценностей, духовности в процессе изучения иностранного языка;
- 4) активная включенность студентов в процесс коммуникации.

Данные задачи выявляют основное содержание компонентов коммуникативной культуры студентов, которые должны развиваться в процессе изучения иностранного языка.

Принципы построения спецкурса, направленного на развитие коммуникативной культуры студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка:

- 1) личностная ориентация, подразумевающая под собой учет знаний, умений, личностных характеристик студента.
- 2) новизна, которая является необходимой для формирования коммуникативного обучения, а также развивает речевые навыки и умения;
- 3) речевая направленность, благодаря которой студент вовлечен в процесс учебы;
- 4) ситуативность, демонстрирующая коммуникативную реальность и развивающая интерес студентов в процессе изучения иностранного языка;
- 5) коллективное взаимодействие, направленное на объединение учебного и воспитательного процессов.

Реализация спецкурса осуществлялась на занятиях по иностранному языку в виде тренинговых занятий. Занятия проходили один раз в неделю. Продолжительность занятия – 1,5 часа.

Понятие «тренинг» определяется как тренировка, обучение, воспитание. Тренинг развивает знания и социальные установки в сфере коммуникации, помогает студентам овладеть коммуникативными личностными качествами, умениями и навыками, расширить эмоциональные и поведенческие проявления.

Тренинговые занятия проводились в группах, где студенты стремились к взаимопониманию и согласованным поступкам.

В процессе реализации тренинговых занятий развитие коммуникативной культуры студентов осуществляется через:

- повышение уровня эмпатии;
- повышение уровня самопринятия;
- повышение уровня рефлексии;
- повышение уровня эмоциональной гибкости;
- создание условий для адекватной оценки своих возможностей, способностей, степени развития индивидуальных качеств;
- тренировку навыков самоанализа;
- закрепление умений осуществлять коммуникацию;
- снятие эмоциональных барьеров;
- формирование потребности в саморазвитии коммуникативной культуры;

Тренинговые занятия включали в себя несколько этапов:

- 1) организационный, во время которого студентам демонстрируются правила работы, форма занятий.
- 2) осознание, где студенты знакомятся с результатами входной диагностики.

3) изменение коммуникативных качеств индивида, когда студенты выполняют упражнения, ориентированные на развитие коммуникативной культуры.

4) осознание умений, когда закрепляются тактики и стратегии эффективного общения.

В качестве примера приведем некоторые упражнения, входящие в данные занятия.

Невербальное общение.

Целью данного упражнения является развитие умения понимать намерения окружающих, принимать и передавать информацию с помощью средств невербального общения.

«Вам нужно проинформировать партнера о планах на завтрашний день, используя невербальные средства общения».

«You should inform your partner about your plans for tomorrow using nonverbal communication».

Развитие эмпатии.

Данное упражнение проводится в группе, где студенты хорошо знают друг друга. Благодаря этому упражнению участники учатся проявлять чуткость и уважение к интересам и взглядам друг друга, а также получают дополнительную информацию друг о друге.

«Пожалуйста, письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто Ваш любимый писатель?
- 2) Какой Ваш любимый цвет?
- 3) Ваша любимая страна?
- 4) Что Вы больше всего цените в людях?

После этого преподаватель зачитывает ответы вслух, Вы должны понять, кому принадлежат ответы».

«Please, answer the following questions in writing:

- 1) Who is your favorite writer?
- 2) What is your favorite color?
- 3) What is your favorite country?
- 4) What do you appreciate in people most?

After that the teacher will read the answers aloud. You should understand whom they belong to».

Мои эмоции.

Цель первого упражнения – научиться понимать и описывать свое душевное состояние, уметь находить эпитеты для его определения.

«Пожалуйста, скажите, с каким цветом Вы ассоциируете свое душевное состояние на данный момент, объясните почему».

«Please, tell us what color you associate with your state of mind and explain why».

Цель следующего упражнения – развитие умений определять эмоциональное состояние собеседника.

«Вам нужно показать другим студентам эмоции, которые записаны в выданной Вам карточке. Другие студенты должны догадаться, какие эмоции Вы показываете».

«You should show the other students emotions that are written on the cards given to you. The other students should guess what are they».

Эмоции могут быть следующими: радость (happiness), удивление (astonishment), печаль (sadness), страх (fear) и т.д.

Цель следующего упражнения – раскрыть возможности студентов в вербализации их эмоций и чувств.

«Мы будем кидать мяч друг другу и выполнять следующее задание: кто кидает мяч – называет любой цвет, кто ловит мяч – называет любой предмет этого цвета».

«We will throw the ball to each other and do the following task: who throws it – names any color, who catches it – names any object of this color».

Во время проведения спецкурса «Коммуникативный английский» на занятиях создаются условия субъект-субъектного взаимодействия; выявляются коммуникативные качества индивида; развивается личностный творческий потенциал; происходит овладение навыками управления, коррекции и трансформации личностных качеств; имеют место самоанализ и рефлексия; демонстрируются особенности проявления коммуникативных качеств индивида в моделируемых и реальных условиях.

При помощи тренинговых упражнений формируется индивидуальный стиль студента. Результатом работы является четкое понимание своих поступков, развитие терпимости, осознание индивидуальных качеств, что способствует росту уровня развития коммуникативной культуры студентов.

Литература

1. Вербицкий А.А. Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева // Высшее образование сегодня. 2007. № 12.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 3-е М.: Смысл: Academia, 2005. – 365 с.
3. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4.
4. Чалкова Е.Г. Психолингвистические основы обучения иноязычному личностно-ориентированному общению.: Методические рекомендации. – М.: ИЧП... М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2000. – 448 с.

5. Шутова В.В., Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Диагностика эмоциональных проявлений студентов-будущих учителей // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6. – С. 406-409.

6. Шутова Н.В., Ходыкина О.А., Шутова В.В. Особенности развития эмоциональной устойчивости и толерантности студентов в контексте коммуникативной культуры // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №11. – С. 292-299.

7. Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Особенности развития коммуникативных и эмпатийных способностей студентов как компонентов коммуникативной культуры // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – С. 115-120.

8. Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Экспериментальное исследование эмоциональной устойчивости студентов в образовательной среде вуза//Электронный научный журнал «Нижегородский психологический альманах». – 2017. – №1. – С. 23-30.

9. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. – М., 1994, С.47.

Шутова Наталья Вадимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского», e-mail: vladochka9@yandex.ru

Ходыкина Ольга Александровна, аспирант кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, e-mail: olga_khodykina@mail.ru

19.00.07 Педагогическая психология