

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ КРИЗА ТРЁХ ЛЕТ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Мамонова Е.Б., Кузнецова М.В., Ипатова Е.В.

В статье рассматривается проблема проявления кризиса раннего возраста в зависимости от поведения значимых взрослых. Раскрыто понятие кризиса, обозначены подходы к нему, отмечены пути выхода из кризиса с позиции разных авторов. Описаны так же содержательно стили родительского отношения с позиции Варга А.Я. и Столина В.В. В нашем исследовании мы изучали такие проявления кризиса трёх лет как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание и деспотизм. Так же мы изучали стили родительского отношения. Исследование показало, что наиболее выраженными проявлениями кризиса являются протест-бунт, своеволие, строптивость и упрямство и чаще эти особенности дети демонстрируют дома, чем в детском саду. А наиболее распространённые стили родительского отношения – принятие/отвержение, кооперация и авторитарная гиперпротекция. Если связывать проявления кризиса трёх лет со стилем родительского отношения, то можно заметить что наиболее часто проявления кризиса встречаются в семьях, где блокируется самостоятельность ребёнка. Корреляционный анализ показал, что стиль родительского отношения наиболее влияет на такое проявление кризиса трёх лет, как обесценивание. То есть родители своим поведением и отношением к ребёнку могут настроить его против себя и тех вещей, которые для него приобретают. Родителям необходимо понимать, что ребенок растёт, меняется, взрослеет и сейчас важно помочь ему пережить данный период.

Ключевые слова: кризис, проявления кризиса трёх лет, стили родительского отношения.

PARTICULAR MANIFESTATIONS OF CRISIS THREE YEARS WITH DIFFERENT STYLES OF THE PARENT RELATIONSHIP

Mamonova E.B., Kuznetsova M.V., Ipatova E.V.

Describes a problem where the manifestations of the crisis early age depending on the behavior of significant adults. The notion of crisis revealed marked approaches thereto marked ways out of the crisis from a position of different authors. Describes the same meaningful parental relationship styles with position Varga A.y. and Stolin V.v. in our study, we have studied such manifestations of crisis three years as negativity, obstinacy, willfulness, defiance, protest-riots, devaluation and despotism. We also studied the styles of the parent relationship. The study showed that the most pronounced manifestations of crisis are protest-riot, willfulness, defiance and stubbornness and often these features demonstrate the kids at home than in kindergarten. And the most common styles of parent relations-acceptance/rejection of authoritarian, cooperation and giperprotekcija. If you associate the manifestations of the crisis three years with the style of the parent relationship, it can be seen that the most frequent manifestations of the crisis are found in families where the child's autonomy is blocked. Correlation analysis revealed that the parent style relationship most affects such manifestation of crisis three years as depreciation. Then there are parents, through their behaviour and attitude to a child can set it against itself and those things for him to acquire. Parents need to understand that the baby is growing, changing, maturing, and it is now important to help them through this period.

Keywords: crisis, crisis three years, styles of the parent relationship.

Введение

Еще с самого раннего возраста семья для ребенка является целым миром, в котором он учится, делает открытия, действует, учиться любить, ненавидеть, сочувствовать и радоваться. Будучи членом, данной микро- группы, ребенок вступает в определенные взаимоотношения с родителями. Данные отношения, могут оказывать на ребенка, как

положительное, так и отрицательное влияние. Это влияние обостряется в периоды возрастных кризисов.

Проблематика возрастных кризисов наиболее активно разрабатывается в отечественной психологической науке, особенно в русле культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Актуальным для психологии возрастных кризисов является вопрос о специфике кризисных проявлений в связи с особенностями семейной ситуации, детско-родительских отношений и стилей воспитания.

Понятия «критический период», «критический возраст», «кризис» впервые появляются в работах П. П. Блонского и Л. С. Выготского. Так, П. П. Блонский выделяет литические и критические периоды развития [1], Л. С. Выготский строит свою периодизацию на основе принципа чередования стабильных и критических возрастов [3]. Развитие темы возрастных кризисов связано с именами Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. Дальнейшую разработку психология возрастных кризисов получила в исследованиях М. И. Лисиной, С. Ю. Мещеряковой, А. Л. Венгера, М. Г. Елагиной, Т. В. Гуськовой, Б. Д. Эльконина, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой, Е. Е. Сапоговой [2].

Пути выхода из кризиса видятся в переходе к новому типу ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев), в предоставлении ребёнку возможности проявить свою самостоятельность (Д. Б. Эльконин), в учете новых потребностей ребёнка (Л. И. Божович, Т. В. Драгунова), в уважении личности ребенка (Н. А. Менчинская, М. И. Лисина), в ликвидации стрессовой для ребенка ситуации, приводящей к обострению его взаимоотношений с окружающими (С. Вульф, Г. Бронсон) [4]

Кризис 3 лет был описан как особый, трудный в воспитательном отношении период перехода от раннего к дошкольному детству и получил даже своеобразные названия: возраст упрямства (К. Бюллер, 1924), возраст строптивости или трюцальтер (И. Ионеску, 1973), негативизм (Б. Уайт, 1982; Т. Alexander, 1969), кризис самостоятельности (Д. Б. Эльконин, 1965), кризис независимости (Б. Л. Ланда, 1975).

Симптоматически, по данным Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Н. А. Менчинской, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, он характеризуется рядом проявлений, наиболее типичными из которых являются: негативизм (отказ от предложений взрослого только на том основании, что они исходят от взрослого, что ребенка об этом попросили); упрямство (ребенок настаивает на своем только потому, что он сам этого потребовал); стропливость (недовольство всем, что ребенку предлагают; направленность против норм воспитания, образа жизни); своеволие, своенравие (тенденция к самостоятельности – все хочет делать сам). К числу симптомов кризиса 3 лет относятся также протест-бунт (направлен против требований взрослого), обесценивание значимых взрослых (не слышит взрослого / начинает

проявлять негативные реакции по отношению к взрослому), стремление к деспотическому управлению окружающими, ревнивое отношение к другим детям и взрослым.

Все названные симптомы образуют первый пояс кризисной симптоматики. Второй ее пояс образуют симптомы, возникающие на базе основных, названных выше. К ним относятся те невротические реакции, которые возникают у детей, когда затрагивается то, что наиболее дорого и ценно для них (ночные страхи, беспокойный сон, энурез, резкие затруднения в речи и заикание, гипобулические припадки) [1].

Проявления кризиса трёх лет, на наш взгляд, тесно связаны со стилем родительского отношения и могут, как нейтрализовать проявления кризиса, так и усилить поведенческие негативные реакции ребёнка. В нашей работе мы руководствовались стилями родительского отношения, которые выделили А.Я. Варга, В.В. Столин. Кратко охарактеризуем их. Стиль «Принятие-отвержение» самый противоречивый, ребёнка то принимают таким, как есть, то оценивают негативно его возможности и способности. Стиль «Кооперация» является позитивным, родители настроены на помощь ребёнку, вошли с ним в эмоциональный контакт, но в то же время верят в собственные силы и возможности подрастающего члена семьи. Сущность стиля «Симбиоз» выражается в готовности родителей оградить ребёнка от трудностей, нежеланием принять факт его взросления, восприятия его как маленького и беспомощного. Стиль «Авторитарная гиперсоциализация» предполагает полное послушание родителей, без учёта индивидуальных желаний ребёнка. Стиль «Маленький неудачник» характеризуется инфантилизацией, неверием в его самостоятельность и умение противостоять негативному влиянию социума.

Цель исследования состоит в изучении особенностей проявления кризиса трёх лет при разных стилях родительского отношения.

Объектом нашего исследования являются дети раннего возраста и их мамы.

Предмет исследования – поведенческие проявления кризиса трёх лет и стиль родительского отношения.

Гипотеза исследования: предполагается, что симптомы кризиса трёх лет более выражены в семьях с авторитарным отношением к ребёнку, а в семьях с кооперативным стилем общения проявления кризиса минимальны.

В нашей работе были использованы следующие методы исследования: анализ психологической литературы по теме, обобщение, наблюдение, анкетирование, эксперимент, а так же методы математической статистики.

В качестве инструмента исследования были использованы следующие методики:

1. «Опросник родительского отношения» (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.).

2. Анкета для родителей «Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы» включает в себя открытые вопросы, характеризующие обстановку, в которой живут дети, предпочтения исследуемых детей.

3. Анкеты «Поведение ребенка» для родителей и воспитателей состоят из семи вопросов закрытого типа, при ответе на которые необходимо выбрать степень проявления симптома криза трёх лет в той или иной ситуации из вариантов очень редко, редко, часто, очень часто. Для дальнейшей обработки результатов были приняты обозначения очень редко- 1 балл, редко- 2 балла, часто- 3 балла, очень часто- 4 балла.

Наше исследование проводилось на базе МБДОУ № 157г. Нижнего Новгорода. В нем приняли участие 30 семей – 30 детей с мамами, а также педагоги младших групп. В анкетировании приняло участие 4 педагога. Средний возраст педагогов составляет 40,4 года, средний педагогический стаж 8, 5 лет. В исследовании со стороны родителей принимало участие 30 человек, все респонденты - мамы. По половой принадлежности ребенка родители разделились примерно поровну. 16 человек – 53,3 % мамы мальчиков, 14 человек – 46,7% мамы девочек. Большинство участников исследования – 22 человека, родители, чьи дети находятся в возрасте 3 лет, у 8 человек дети в возрасте до трех лет.

Вывод по исследованию:

Мы можем констатировать, что в 12-ти семьях (40% выборки) преобладает отвержение, эмоциональная холодность между родителями и детьми. Такой показатель свидетельствует о том, что в данных семьях родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. По большей части родители испытывают к детям злость, досаду, раздражение, обиду. Негативные оценки порождают недоверие к ребенку, неверие в его силы и способности, что вызывает в ребенке озлобленность, тревожность, несостоятельность.

В 6 семьях (20% выборки) преобладает воспитание по типу кооперации. Воспитание по такому типу характеризуется заинтересованностью родителей в делах и планах детей, поддержка и сочувствие, когда это необходимо. В большинстве случаев такие родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему, прислушивается к мнению, старается быть с ним на равных. Следует отметить, что данный тип воспитания является социально-желательным и наиболее приемлемым для положительного развития личности детей.

Также в 2 семьях (6,7% выборки) выявлено преобладание воспитания по типу «симбиоз», характеризующему межличностную дистанцию в общении родителей с детьми. Но показатель по данной шкале невысокий, что может свидетельствовать о достаточно

близких межличностных отношениях в этих семьях, однако без чрезмерной тревоги за ребенка и стремлением оградить его от всех проблем и трудностей окружающего мира.

В 7 семьях (23,3% выборки) преобладает воспитание по типу авторитарной гиперсоциализации. Такой показатель свидетельствует о том, что родители стремятся полностью подчинить себе ребенка, требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывают свою волю и точку зрения. При этом родители пристально следят за социальными достижениями ребенка и требуют социального успеха.

В 3 семьях (10% выборки) преобладает инфантилизация детей, то есть воспитание их по типу «маленький неудачник». Это характеризуется стремлением родителей приписать ребенку личную социальную несостоятельность, неверие в силы и способности ребенка, а зачастую и преуменьшение его успехов. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для негативного воздействия. В связи с этим родители пытаются оградить своего ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, в результате исследования отношения родителей к детям мы можем сделать вывод о том, что в исследуемой группе преобладает эмоциональное отвержение, воспитание по типу гиперпротекции, налагается чрезмерное количество запретов. Такое положение в семье является неблагоприятным для развития личности ребенка, и требует коррекции. У 20 % испытуемых преобладает стиль родительского отношения кооперация, который создаёт благоприятную среду для личностного развития ребёнка.

Через дополнительное анкетирование было выяснено, что в некоторых семьях дети более развиты, к ним доброжелательное отношение, дети идут на контакт с родителями. В других семьях дома недостаточно позитивная атмосфера, дети не получают должного внимания и заботы.

Как показал анализ результатов поведение детей дома и в детском саду несколько отличается (Таблица 1). Выяснилось, что дети чаще делают все наоборот дома (37,6%), в то время как в детском саду этот процент немного ниже (30%). Также ребёнок чаще требует осуществление от взрослых неинтересного для него действия у родителей (46,7%), а не у воспитателей (36,7%). Дома ребенок проявляет негативизм в отношении режимных моментов и самоорганизации гораздо чаще, чем в детском саду (40% часто, 23,3% очень часто).

Таблица 1 – РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ, % ВЫБОРКИ

Особенности поведения	Очень Редко	Редко	Часто	Очень часто
-----------------------	-------------	-------	-------	-------------

	дома	В д/с						
Если Вы попросите ребёнка что-либо сделать, он сделает всё наоборот.	20	23	30	37	37	30	13	10
Ребёнок требует, что бы Вы дали ему ту, или иную игрушку, сделали то, или иное действие, хотя ему это явно не интересно.	23	10	23	40	47	37	17	13
Ребёнок отказывается спать в тихий час, кушать в положенное время, убирать за собой игрушки, хотя раньше выполнял все эти действия спокойно.	10	0	27	47	40	40	23	13
Ребёнок начинает биться в истерике, если его требование не выполняется.	7	20	7	27	73	43	13	10
Ребёнок потерял интерес к любимой игрушке.	30	40	43	43	10	10	17	7
Ребёнок не позволяет помогать ему, говорит фразу: «Я сам».	13	13	20	37	57	40	10	10
Ребёнок очень агрессивно ведёт себя в отношении окружающих его взрослых.	23	20	37	43	30	23	10	13

В детском саду такие проявления протекания кризиса происходят реже (часто – 40%, очень часто 13,3%). Ребёнок начинает биться в истерике, если его требование не выполняется в основном в присутствии родителей (73,3%), в то время как в садике вероятность таких случаев ниже (43,3%). Как правило, не наблюдается случаев потери у ребенка интереса к любимой игрушке, эти проявления редкость как дома так и в детском саду. Ребёнок не позволяет помогать ему, говорит фразу: «Я сам» и дома (56,7% частых случаев) и в детском саду (40%). В детском саду ребенок реже ведет себя агрессивно в отношении окружающих его взрослых (43,3%) . Дома эти проявления выражены с более высокой частотой. Таким образом, у детей ярко выражены особенности проявления кризиса трех лет, как в домашних условиях, так и в детском саду.

Если связывать проявления кризиса трёх лет со стилем родительского отношения, то можно заметить что наиболее часто проявления кризиса встречаются в семьях, где преобладают такие стили, как инфантилизация (среднее значение проявлений кризиса 3,2 балла из 4, то есть часто) гиперсоциализация (2,7 балла) и принятие/отвержение (2,7 балла). В первых двух стилях родительского отношения не приветствуется самостоятельность ребёнка, а при принятии/отвержении – неверие в собственные силы ребёнка, что так же не способствует самостоятельности. Для взрослого критический период развития ребёнка оказывается кризисом собственной системы воспитания, отмечает К. Н. Поливанова. При

этом такие полярные стратегии реакции родителей на требования большей свободы со стороны ребенка, как запрет и попустительство, оказываются неадекватными задачам развития ребенка в период кризиса. Эти стратегии «не выполняют основного своего назначения — превратить действия ребенка в пробу, дать ему почувствовать все стороны и последствия нового поведения. Развивающим ребенка ответом взрослого становится такой, который превращает действие из результативного в пробуемое» [4, с. 170].

Редко проявления кризиса у ребёнка раннего возраста выражены в семьях со стилями родительского отношения кооперация (среднее значение проявлений кризиса 1,4 балла из 4, то есть очень редко) и симбиоз (2,1 балла, то есть редко). Что подтверждает нашу гипотезу. То есть поддержка ребёнка, поощрение его инициативы и самостоятельности, гордость за его достижения, минимизируют проявления кризиса. Редкие проявления кризиса при стиле родительского отношения симбиоз, на наш взгляд, демонстрируют временную ситуацию, то есть проявления кризиса проявятся позже, и даже, возможно, более выражено, чем у сверстников, а сейчас они сдерживаются за счёт постоянной помощи ребёнку.

Согласно результатам проведенного корреляционного анализа высокая степень влияния стиля родительского отношения наблюдается в таких ситуациях как «Ребёнок потерял интерес к любимой игрушке» (0,82) и «Ребёнок очень агрессивно ведёт себя в отношении окружающих его взрослых» (0,75). То есть стиль родительского отношения наиболее влияет на такое проявление кризиса трёх лет, как обесценивание. То есть родители своим поведением и отношением к ребёнку могут настроить его против себя и тех вещей, которые для него приобретают.

Обобщая, можно сказать, что большинство детей претерпевают яркие изменения в поведении, переживая «кризис трёх лет». Эти самые изменения проявляются в конфликтности и капризах у ребенка, которые случаются с ним в период от двух до четырех лет. Родителям часто бывает нелегко понять причину истерик и капризов у ребенка, так же непонимание того, как вести себя по отношению к нему и его поведению. Самым важным считается поддержка ребенка, предоставление ему большей самостоятельности, уступка ему в чем-то, поощрение его позитивных поступков, гордость за его достижения. Родителям необходимо понимать, что ребенок растёт, меняется, взрослеет и сейчас важно помочь ему пережить данный период.

Литература

1. Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 164 с.

2. Василенко В. Е. Проявления кризиса трёх лет в связи с особенностями родительского отношения к ребёнку (кросскультурный аспект) // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 3. – с.42-51.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.

4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. - 184 с.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: meb800@mail.ru

Кузнецова Марина Владимировна, студент 5 курса факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: m.m.13@yandex.ru,

Ипатова Елена Витальевна, педагог высшей категории МБОУ «Детский сад № 18 «Паровозик», e-mail: l.ipatova-1983@mail.ru