

ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ

Мамонова Е.Б., Персонова А.А., Суворова О.В., Ярцева И.Н.

В статье рассматривается проблема, ставшая уже традиционной, снижения успеваемости обучающихся седьмых классов. Данная параллель обучается по новым федеральным государственным стандартам и включена в программу сопровождения обучающихся по развитию универсальных учебных действий (УУД). Несмотря на это, проблема снижения успеваемости возникла и у них. В статье раскрывается понятие УУД и его составляющих. Приводятся результаты сравнительного исследования особенностей развития УУД школьников в начале обучения в среднем звене школе (октябрь 2015г.) и в конце обучения в шестом классе (март 2017г.). Исследование обнаружило выраженную положительную динамику (в 2,5 раза) в развитии УУД школьников. Наибольшие изменения возникли в познавательных и личностных учебных действиях. Наблюдение на уроках показало, что не все возрастные особенности учитываются на уроках, но в целом, картина позитивная. Результаты анкетирования показали, что причину возникающих трудностей в обучении ученики чаще всего видят в том, что они не высыпаются (49%), не понимают материал (43%) и не уверены в себе (32%). Учителя причину видят в малом количестве времени, которое ученики уделяют домашнему заданию (73%), в лени учеников (36%), в плохом здоровье (27%) и не уверенности в себе (27%). Учителя и ученики причину неуспеваемости, чаще всего, видят друг в друге, педагоги считают, что школьники ленятся, не прикладывают достаточных усилий для успешного обучения, а ученики считают, что им плохо объясняют, много задают и не всегда проверяют домашние задания. Мы сформулировали рекомендации, которые позволят обучающимся и педагогам прийти к общему мнению и увеличат продуктивность учебного процесса.

Ключевые слова: снижение успеваемости, причины снижения успеваемости, универсальные учебные действия (УУД), подростковый возраст, возрастные особенности обучающихся.

THE PROBLEM OF DECLINING ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN GRADES

Mamonova E.B., Personova A.A., Suvorova O.B., Yartseva I.N.

Describes a problem that has already become traditional, declining academic performance of students in the seventh grade. This parallel is trained on new federal and State standards included in the accompaniment of trainees to develop generic training actions (UUD). Despite this, the problem of declining academic performance occurred. The article deals with the concept of UUD and its components. The results of a comparative study on the development of early learning school UUD average link school (October 2015.) and at the end of the sixth grade (March 2017). Study found expressed positive dynamics (2.5 times) in the development of UUD schoolchildren. The greatest changes have emerged in the cognitive and personality training actions. Observation in the classroom revealed that not all age features are taken into account in the classroom, but on the whole, the picture is positive. Questionnaire results revealed that the cause of the difficulties in teaching students often see that they don't get enough sleep (49%), do not understand the material (43%) and not confident (32%). teachers cause see the small amount of time students paying home job (73%), laziness (36%), pupils in poor health (27%) and not of self-confidence (27%). Teachers and students the cause of failure, more often than not, they see each other, teachers felt that students too lazy, do not put sufficient efforts to successful learning, and students feel that they are poorly explained, many asked and not always check the homework. We have formulated recommendations that will enable students and teachers to come to a common view and increase the productivity of the educational process.

Keywords: decline in academic performance, cause of reduced performance, universal educational actions (UUD), adolescence, the age of the learners.

Мы проводили работу по сопровождению обучающихся по развитию универсальных учебных действий (УУД), начиная с 5 класса.

Универсальные учебные действия представляют собой общие умения, которые помогают учащимся осваивать знания из разных областей науки. Выделяют 4 категории таких умений:

- **Личностные УУД**, включают в себя *внутреннюю позицию школьника*, которая помогает глубже проникать в суть изучаемых явлений; объективную *самооценку школьника*, предполагающую уверенность в себе и преодоление различных препятствий и затруднений; мотивацию учебной деятельности, которая ориентирует обучающего на познавательную сторону учебной работы; нравственно-этическую ориентацию, которая предполагает уважительное отношение к себе, к окружающим, к обществу, природе, миру в целом.

- **Регулятивные УУД** помогают организовывать деятельность, удерживать её цель, планировать действия, результат, учитывать ошибки, возникающие по ходу работы, осуществлять коррекцию своей деятельности.

- **Познавательные УУД** направляют обучающихся при постановке и решении учебных проблем, а также дают возможность применять логические операции при решении учебных и вне учебных задач.

- **Коммуникативные УУД** помогают ученикам грамотно, развёрнуто высказывать свою точку зрения, формулировать вопросы и ориентироваться в ответах, а также уметь налаживать сотрудничество с людьми [2].

Мы провели мониторинг становления УУД обучающихся от пятого до шестого класса. И продолжаем сопровождать данную параллель уже в седьмом классе.

Цель исследования: выявить причину снижения успеваемости и обозначить пути решения проблемы.

Объект: 7-е классы(117 человек) и учителя, 12 человек.

Предмет: позиция школьников и учителей на ситуацию снижения успеваемости, динамика развития, динамика развития УУД обучающихся.

Гипотеза:

1. Динамика развития универсальных учебных действий с период с 5 по 6 класс будет выраженной и положительной.
2. Учителя и школьники по-разному видят ситуацию снижения успеваемости в седьмых классах.

Для решения поставленных задач данного исследования использовались следующие методики:

1. Анкета для оценки уровня развития УУД (модификация И.В. Возняк) [3].

2. Анкета для выявления наиболее интересного вида деятельности на уроке, причины возникающих трудностей – и для учителей и для учеников; наиболее трудного предмета, наличия контроля со стороны взрослых за школьными делами, прогноза на успеваемость в 7 классе – для обучающихся.
3. Протокол наблюдение на уроках за учётом возрастных особенностей обучающихся.

Выводы по исследованию:

Итоговая диагностика, проведенная в 6 классах в марте 2017г., выявила следующие результаты: уровень развития универсальных учебных действий (УУД) вырос по сравнению с входящей диагностикой в 2,5 раза.

Наиболее выраженная динамика была обнаружена в 6в и 6а классах.

По итогам входящей диагностики наиболее развитыми оказались познавательные и коммуникативные УУД. Но тенденция изменилась к итоговому исследованию.

Наиболее высокие показатели стали у личностных и познавательных УУД (больше 60% учеников 6-х классов обнаружили высокие результаты).

Наименее развитыми по сравнению с другими во входящей диагностике оказались регулятивные и личностные УУД, но именно они показали выраженную динамику развития в ходе проведенного исследования (регулятивные выросли в 3 раза, личностные в 2 раза).

Проанализировав динамику развития УУД обучающихся, мы выявили наиболее развитые показатели УУД, на которые важно опираться в учебной работе: сформированную позицию школьника, осознанную позицию обучения, желание хорошо учиться; стремление к объективной оценке своей работы, высокий уровень контроля и самоконтроля; успешное самостоятельное или с подсказкой учителя выполнение учебных заданий, успешное решение учебной задачи по алгоритму, предложенному учителем; грамотное высказывание своего мнения. Так же важно обратить внимание на те позиции, что вызывают затруднения: Это трудности с оценкой своих возможностей, периодически возникающие трудности нахождения общего языка со сверстниками; трудности с принятием чужого мнения и спокойного реагирования на него, на иногда возникающие трудности самостоятельного анализа, сравнения и группирования учебного материала.

Опираясь на сильные и слабые стороны развития УУД, мы сформулировали следующие рекомендации: 1. Проводить дискуссии, споры, диспуты в форме ролевых игр, с четким введением правил. 2. Учить отстаивать позицию, даже если она противоречит своей. 3. Давать задание на поиск аргументов в защиту противоположной стороны. 4. Учить высказывать свое мнение, не используя негативной оценки и уничижительного отношения к человеку с другой позицией. 5. Помогать освоить технику компромисса и находить решения в спорных ситуациях. 6. Совместно выработать правила класса и ввести систему поощрения

и наказания в связи с их выполнением. 7. Проводить групповые формы занятий в виде дискуссий и семинаров. 8. Проводить мероприятия на сплочение коллектива, групповые творческие занятия, викторины. 9. Предлагать общие походы на природу, совместное проведение праздников, классных часов и их самостоятельная подготовка. 10. Повышать уровень развития логических действий посредством квестов, решения проблемных задач и ситуаций. 11. Учить составлять планы дня.

Не смотря на систему сопровождения, традиционная проблема снижения успеваемости в седьмых классах возникла и в новом, 2017-2018 учебном году. По сравнению с шестым классом, качество обучения снизилось на 20-50 % по результатам первого полугодия.

В седьмом классе мы провели наблюдение на уроках, с целью учёта возрастных особенностей обучающихся, таких как, реакция эмансипации, группирование со сверстниками, стремление к взрослости, подростковый эгоцентризм, анализ и оценка себя, чувствительность, стремление к самовыражению, к осознанию себя и своего места в обществе, усвоение стереотипов, повышенная эмоциональность, гипотетико-дедуктивное мышление. Результаты наблюдения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Протокол наблюдения за учётом возрастных особенностей на уроке

Показатель учёта на уроке возраста	Не применялось/ часто/иногда	Показатель учёта на уроке возраста	Не применялось/ часто/иногда
Задания на проведение самостоятельного исследования	Не применялось	Организация ситуаций взаимопомощи	часто
<u>Организация работы в группах</u>	иногда	Поощрение инициативы	часто
задания дискуссионного характера	Не применялось	<u>Поощрение развёрнутой оценкой</u>	иногда
<u>задания творческого характера</u>	иногда	Похвала	часто
<u>возможность самостоятельного выбора темы или формы выполнения задания</u>	иногда	Открытые вопросы	часто
<u>предоставление возможности выражения собственного мнения</u>	иногда	Задания на сравнение, выявление закономерностей	часто
понимание важности и уважение мнения ученика	часто	Обсуждение причин и следствий	часто
проведение конференций	Не применялось	Знакомство с готовыми доводами	часто
<u>обоснование оценки и отметки</u>	иногда	Обозначение чувств, разделение эмоций с классом	часто
учёт индивидуальных особенностей обучающихся	редко	Решение вопросов с позиции морали	Не применялось

Как видно из таблицы, на уроках не применяются задания на проведение самостоятельного исследования, но данная позиция реализуется в индивидуальной и

групповой проектной работе. Не было на посещённых уроках дискуссий и конференций, практически не использовалась групповая работа. Данные формы требуют дополнительных затрат как в подготовке, так и в проведении, что не всегда возможно на уроках. Тогда целесообразно такие формы переносить на внеклассную работу. В целом же, возрастные особенности семиклассников достаточно успешно учитываются на уроках.

В подростковом возрасте уровень учебной мотивации резко снижается. Это связано с новообразованием подросткового возраста ВВД (ведущий вид деятельности) – интимно-личностное общение. Соответственно, учащиеся 7 класса идут в школу с одной целью – общение со сверстниками. Так же к новообразованиям подросткового возраста относят: чувство взрослости, формирование саморазвития, самоотношения, в связи с этими факторами учеба уходит на «второй план» [1]. То есть подростковый возраст выступает как объективная причина снижения успеваемости в седьмом классе.

Помимо наблюдения на уроке, мы провели анкетирование, с целью выяснения причин снижения успеваемости. Как мы и предполагали, учителя и ученики по-разному видят ситуацию. Деятельность, которая наиболее интересна на уроке, по мнению учеников и учителей – это групповая работа, половина опрошенных отмечает эту форму работы. 40% учеников отмечают как интересную форму просмотр фильма, и только 20% учителей считают также. Примерно третья часть как школьников, так и учителей отмечают как интересные такие формы урока, как игровая, традиционный урок и проектная деятельность. Отметим разницу в отношении к творческим заданиям, 90% учителей считают их интересными для учеников, и только треть обучающихся считают так же. Как можно заметить, интересными для учеников чаще являются более пассивные формы работы, а именно просмотр фильмов, игровая, традиционный урок, групповая же форма работы и проектная деятельность предполагают разделение ответственности за выполнение с участниками. Скорее всего, ученики не совсем уверенно себя чувствуют на уроке в процессе активной работы, поэтому предпочитают пассивные формы. Причину возникающих трудностей в обучении ученики чаще всего видят в том, что они не высыпаются (49%), не понимают материал (43%) и не уверены в себе (32%). Учителя причину видят в малом количестве времени, которое ученики уделяют домашнему заданию (73%), в лени учеников (36%), в плохом здоровье (27%) и не уверенности в себе (27%). Учителя и ученики причину неуспеваемости, чаще всего, видят друг в друге, педагоги считают, что школьники ленятся, не прикладывают достаточных усилий для успешного обучения, а ученики считают, что им плохо объясняют, много задают и не всегда проверяют домашние задания. Нельзя не учитывать фактор эмоционального выгорания педагогов. «Состояние здоровья представителей «помогающих» профессий (врачей, педагогов и др.) является объектом

исследования в разных научных дисциплинах. Среди потенциально опасных факторов, влиянию которых они подвержены, чаще всего изучаются профессиональный стресс, который приводит к выгоранию как сложному психоэмоциональному синдрому». [4]. Но подробно на этом факторе мы в работе не концентрировались.

Как трудные предметы ученики воспринимают как новые предметы – физика (51%), геометрия (45%), алгебра (36%), так и традиционные – русский язык, история (32%). За 70% школьников осуществляется контроль со стороны взрослых за их школьными делами, из них 37% считают, что могут справиться и самостоятельно. Треть школьников взрослые не контролируют, из них 24% справляются с учёбой самостоятельно, 6% учеников нуждаются в контроле. Важно помочь этой группе обучающихся. По мнению большинства семиклассников – 45%, их успеваемость, по сравнению с прошлым годом, останется без изменений. 33% планируют улучшить свои результаты, 23% считают, что успеваемость ухудшится. То есть почти 70% с позитивным настроем на результативность дальнейшего обучения.

Рекомендации, опираясь на результаты исследования, наблюдения на уроке, анализ анкетирования:

1. Важно чаще использовать разнообразные формы деятельности на уроке, а именно групповую работу, дискуссии, просмотр фильмов и другие.
2. Обращать внимание на групповые и индивидуальные интересы обучающихся.
3. Уделить особое внимание «трудным» предметам – физике, геометрии, алгебре, русскому языку и истории.
4. Применять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.
5. Использовать индивидуальные формы работы на уроке.
6. Заручиться помощью родителей в организации режима дня школьников. Возможно групповое обсуждение данной темы и выработка совместного оптимального режима.
7. Организовать ситуации взаимопомощи по темам, которые не поняли. Пошаговое обсуждение спорных вопросов.
8. Чаще оценивать домашнее задание. Возможно, каждый раз у разных учеников.
9. Поддерживать сомневающийся учеников, поощрять инициативу на уроке.
10. Выработать систему дополнительных заданий и поощрений за них.
11. Использовать групповые домашние задания с распределением ролей в группе.
12. Выделить школьников, кому необходим контроль со стороны взрослых. Помочь им в организации работы.
13. Создавать ситуации успеха даже в трудных предметах и темах.

Литература

1. Валишина Л.Н. Психолого-педагогическое обеспечение преодоления неуспешности в учебно-воспитательном процессе. Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2006.

2. Мамонова Е.Б., Суворова О.В. Особенности развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24454> (дата обращения: 12.03.2016)

3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ сост. И.В. Возняк [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-235с.

4. Фомина Н.В., Федосеева Т.Е. Исследование показателей жизнестойкости в аспекте личности профессионала // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25947> (дата обращения: 26.06.2017).

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: meb800@mail.ru

Персонова Алла Александровна, руководитель высшей категории, заслуженный работник образования, заместитель директора по УВР, МБОУ «Лицей №8», e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: meb800@mail.ru

Ярцева Ирина Николаевна, руководитель высшей категории, заслуженный работник образования, директор МБОУ «Лицей №8», e-mail: lyceum8-nn@yandex.ru