

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Куимова Н.Н.

В статье представлен один из наиболее трудных периодов школьного обучения - период адаптации в пятом классе. Раскрываются компоненты успешности социально-психологической адаптации. Обосновывается необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей при переходе из начальной в основную школу. Изложены основные направления психологической помощи, предполагающие диагностическую и развивающую работу с педагогами, психологами и администрацией; намечено их программное содержание. Особый акцент сделан на подробной системе мероприятий специальной подготовки психолого-педагогических кадров, способных ее организовать и осуществить в рамках разных образовательных учреждениях. А именно представлена программа «Преемственность в обучении школьников и формирование психологической готовности к обучению на II ступени». В итоге подчеркивается, что работа школьных специалистов различного профиля, прошедших переподготовку по специальной программе повышения квалификации, позволила им не только углубить приобретенные знания и умения, она явилась, по отзывам многих специалистов «школой приобретения педагогического мастерства», позволяющей осознать собственный опыт и оценить необходимость тех или иных профессиональных действий в разных ситуациях.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, младший школьный возраст, преемственность педагогической деятельности, специальная программа повышения квалификации педагогов, психологов.

PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS AT TRANSITION FROM INITIAL IN THE BASIC SCHOOL AS A PROBLEM OF SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION

Kuimova N.N.

In article one of the most difficult periods of school training - the adaptation period in the fifth class is presented. Components of success of socially-psychological adaptation reveal. Necessity of the organization of psychology-pedagogical support of children is proved at transition from initial in the basic school. The basic directions of the psychological help assuming diagnostic and developing work with teachers, psychologists and administration are stated; their program maintenance is planned. The special accent is made on detailed system of actions of special preparation of the psychology-pedagogical shots, capable it to organise and carry out within the limits of different educational institutions. Namely the program «Continuity in training of schoolboys and formation of psychological readiness for training at II step» is presented. As a result it is underlined that work of school experts of the various profile which has passed retraining under the special program of improvement of professional skill, has allowed them not only to deepen the acquired knowledge and abilities, it was, on responses of many experts «school of acquisition of pedagogical skill», allowing to realise a private experience and to estimate necessity of those or other professional actions for different situations.

Key words: socially-psychological adaptation, younger school age, continuity of the pedagogical activity, the special program of improvement of professional skill of teachers, psychologists.

Проблему школьной адаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных социально-психологических проблем современности, требующую не только углубленного изучения, но и безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне. Она становится всё более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ввиду роста нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств. Одним из наиболее сложных периодов в этом плане является переход ребенка из начальной в основную школу, а период адаптации в 5-м классе - одним из наиболее трудных периодов школьного обучения.

Принято считать, что с окончанием начальной школы и переходом ученика в 5 - класс завершается пора младшего школьного возраста, ребёнок вступает в отрочество. Однако психический возраст нельзя определить однозначно только границами школьного обучения. В психологических исследованиях рубеж младшего школьного и подросткового возраста тоже не имеет чётких границ. К сожалению, объем исследований особенностей развития детей на стыке младшего школьного и подросткового возраста весьма ограничен. По выражению Г.А. Цукерман «10 - 12 летние школьники - это ничья земля» [10, 11]. Между тем этот период - совершенно особый этап в развитии ребёнка, обусловленный спецификой психофизических изменений ребенка, изменением социальной ситуации, динамикой адаптационных механизмов психического развития.

Успешность социально - психологической адаптации личности, особенно в периоды возрастных кризисов, определяется соотношением между социальными требованиями к субъекту, с одной стороны, и теми психологическими особенностями, которые сформировались у него в результате его предшествующего опыта, - с другой. Л.И. Божович выделяет три структурных компонента школьной адаптации: когнитивный, эмоционально - оценочный (личностный) и поведенческий компонент [1].

В ряде других психологических исследований проводится мысль о неизбежности дезадаптации в этот период, которая обусловлена закономерностями кризиса и как бы «запрограммирована» на данном этапе онтогенеза (С.Холл, Ш.Бюлер, Е.Шпрангер, А.Фрейд). Данные ряда психологических исследований (Е.Д.Гранкина; К.С.Лебединская, М.М.Райская, Г.В.Грибанова; В.В.Ковалев; Г.Ф.Кумарина; М.Раттер и др.) показывают, что наибольшие трудности в формировании адаптивных механизмов возникают у детей, имеющих проблемы нервно-психического развития.

Важную роль в адаптации ребенка в 5-ом классе имеет преемственность педагогической деятельности (методов и форм работы, системы оценивания, стиля общения) учителя начальной школы и педагогов среднего звена. А одно из ведущих направлений преемственности - организация психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии при переходе из начальной в основную школу [6, 7, 8].

Под сопровождением ребенка на *этом этапе* мы понимаем систему психолого-педагогической деятельности школьных специалистов (прежде всего психолога и педагогов), направленную на создание социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребёнка на этапе окончания начальной школы и периода вхождения в процесс обучения в основной школе.

Успешность адаптации школьников, имеющих трудности в развитии, к обучению в 5 - м классе зависит от реализации преемственных связей между начальной и основной школой. На протяжении нескольких лет на базе ряда Нижегородских школ в опытно- экспериментальном

порядке проходит апробацию специально созданная система психолого- педагогического сопровождения учащихся 3-5-х классов, целью, которой является обеспечение социально-психической адаптации проблемных детей и формирование у них готовности к переходу на новую ступень обучения. Эта система включает в себя 3 основных направления, содержание которых связано с характером главного субъекта действия:

Целью Первого направления является *выявление и коррекция психовозрастных трудностей развития ребенка в предкризисный период его формирования*. Основное содержание деятельности психолога и педагогов направлено на создание условий для формирования у ребенка адекватных механизмов принятия новой ситуации общения, деятельности, возможных трудностей, которые могут возникнуть на новом этапе обучения. Главные ожидаемые результаты по этому направлению связаны с формированием психовозрастных качеств, необходимых ребенку для обучения в основной школе. Таким образом, главный и непосредственный субъект действий на этом этапе - ребенок. Психолог и педагог его *соучастники*, обеспечивающие развитие необходимых адаптивных свойств.

Основными формами деятельности, которые применяются при реализации данного направления являются: специальные развивающие (психокоррекционные) занятия с детьми (3-4-й классы начальной, 5-6-й классы основной школы), консультации (по просьбам и обращениям детей), открытые уроки в средней школе для учащихся начальных классов, совместные внеклассные и внешкольные мероприятия с детьми 3 - 6-х классов, и т.д.

Второе направление связано с *отработкой на профессиональном уровне психолого-педагогического взаимодействия с целью организации преемственности обучения детей начальной и основной школы*. Понятно, что основными субъектами деятельности на этом этапе являются педагоги и психологи. Комплекс мероприятий данного направления обширен. Он включает в себя систему мер по поведению комплексной диагностики детей в переходный период, программу школьных психолого-педагогических консилиумов, проведение обучающих семинаров по проблемам обучения и развития детей 9 - 12 лет, систему открытых уроков для учителей предыдущей или последующей ступени и т.д. особое значение придается повышению профессиональной компетентности учителей, работающих с проблемными детьми.

Третье направление, имеющее целью *включение родителей в процесс обеспечения социально-психологической адаптации детей в переходный период*, в качестве главного субъекта деятельности рассматривает родителей учащихся. Однако наряду со специальными мероприятиями для этой категории участников - специальные собрания, семинары, консультации - используются такие формы работы, которые направлены на объединение действий всех субъектов образовательно-воспитательного процесса: детей педагогов, психологов, родителей. К ним относятся совместные круглые столы, к подготовке и проведению которых привлекаются и

взрослые, и дети; открытые уроки для педагогов и родителей, внеклассные и внешкольные мероприятия, «вечера знакомств» родителей с педагогами следующего звена и т.д.

Реализация подобной системы мероприятий невозможна без специальной подготовки психолого-педагогических кадров, способных ее организовать и осуществить. Поэтому на протяжении 2016-2018 годов на базе Нижегородского института развития образования проводилась специальная программа по обучению школьных специалистов организации преемственности деятельности начального и основного звена школы и формированию у детей с проблемным развитием готовности к обучению на новом этапе. Для каждой категории школьных специалистов, принимавших участие в программе повышения квалификации, была разработана система ожидаемых результатов деятельности. Ее основные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОГРАММЫ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ НА II СТУПЕНИ».

Блоки программы	Знания и умения, формируемые по итогам курсовой подготовки		
	Учителя начальных и 5-х классов	Психологи	Завучи
<i>Информационно-организационный</i>	1. Знание психовозрастных особенностей развития детей 9-12 лет. 2. Знание нормативно-правовых основ коррекционно-развивающего обучения детей в массовой школе. 3. Осмысление актуальных вопросов обучения детей с проблемами в развитии в условиях массовой школы. 4. Знание специфических особенностей развития детей различных «проблемных» групп.	1,2,3, - те же 4. Осмысление задач администрации школы для осуществления эффективного процесса обучения. 5. Умение конструировать режим учебного процесса детей с учетом особенностей переходного возраста	
<i>Мотивационно-аналитический</i>	1. Владение понятиями «психологическая готовность ребенка к обучению», «субъектность», «модернизация обучения» и др., изучаемых в данном разделе курсов. 2. Умение анализировать собственные достижения и образовательные потребности. 3. Осознание необходимости профессиональных действий для повышения качества собственной деятельности.		

<i>Диагностико-технологический</i>	<p>1. Владение понятиями и технологиями построения психолого-педагогической диагностики младших школьников и младших подростков средствами учебного и внеучебного содержания;</p> <p>- диагностического урока;</p> <p>- индивидуального образовательного маршрута детей с разным уровнем психического развития.</p> <p>2. Умение интерпретировать результаты проведенной диагностики и определить необходимые меры психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3. Умение работать с индивидуальной картой обучения и развития ребенка.</p>		
<i>Проектировочно-аналитический</i>	<p>1. Владение приемами построения развивающих уроков различного учебного содержания.</p> <p>2. Умение подбирать и использовать различные активные методы обучения.</p> <p>3. Умение организовать различные формы учебного сотрудничества на уроке.</p>	<p>1. Умение моделировать развивающие занятия для младших школьников с целью формирования готовности к обучению в основной школе.</p> <p>2. Владение приемами отбора необходимого материала для индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>3. Умение проводить диагностику социально-психологической адаптации детей при переходе в основную школу.</p>	
<i>Координационно-синтетический</i>	<p>1. Осознание необходимости сотрудничества и совместных действий при организации преемственности обучения.</p> <p>2. Понимание области своей компетенции.</p> <p>3. Умение подготовить необходимую документацию для проведения психолого-педагогического консилиума.</p> <p>4. Знание необходимого психолого-педагогического сопровождения для реализации переходного этапа обучения детей.</p> <p>5. Для завучей: умение координировать действия различных специалистов при организации учебного процесса.</p>		

В итоге работа школьных специалистов различного профиля, прошедших переподготовку по специальной программе повышения квалификации, позволила им не только углубить приобретенные знания и умения, она явилась, по отзывам многих специалистов «школой приобретения педагогического мастерства», позволяющей осознать собственный опыт и оценить необходимость тех или иных профессиональных действий в разных ситуациях.

Работа по апробации и внедрению программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода из начальной в основную школу продолжается. Происходит коррекция и дополнение некоторых ее этапов. Однако первичные позитивные результаты, которые можно наблюдать по представленным выше направлениям позволяют считать ее необходимой и целесообразной для сохранения и коррекции психического здоровья детей на переходном этапе их развития.

Литература

1. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976 г. - № 6. - С. 34-44.
2. Гранкина Е. Д. Управление адаптацией учащихся младших классов к обучению в общеобразовательной школе: автореф. дис..... канд. пед. наук. Курган.- 1999. - 22 с.
3. Грибанова Г.В. Психологические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости и задержкой психического развития. М. - 1986. - 14 с.
4. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. М. - 1979. - 608 с.
5. Князева Т.Н., Куимова Н.Н. Становление адаптивности как субъектной способности в младшем подростковом возрасте // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С 866.
6. Князева Т.Н., Куимова Н.Н. Концептуальные подходы к организации углублённой (клинической) практики студентов-психологов. – в сборнике: Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 322-325.
7. Кручинин В.А., Куимова Н.Н., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу. Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). с. 29.

8. Куимова Н.Н. Социально-психологическая адаптация учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной в основную школу. ВВГГУ. - Киров. - 2009. - № 3 (3). - С.151-156.
9. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. - 2002. - 23 с.
10. Цукерман Г.А. 9 - 12-летние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С. 17-31.
11. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2001. - № 5. - С. 19-34.

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», email: [kuimova nataliy@mail.ru](mailto:kuimova.nataliy@mail.ru)