

УДК 159.922

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ**

**Суворова О.В., Комиссарова Е.А., Егорова П.А.**

В статье представлены результаты эмпирического изучения представления старшеклассников о ключевых характеристиках будущей семьи. Авторы проводят исследование представлений старшеклассников о будущей семье с помощью авторской анкеты, на выборке из 96 старшеклассников, обучающихся в 8, 9, 10 и 11 классах средней школы. Эмпирическое исследование показало, что любовь, счастье и ожидание поддержки составляют главные мотивы вступления в брак у старшеклассников. Полученные в работе данные показывают, что половина старшеклассников тяготеют к партнерской и супружеской семье, чуть менее половины – к традиционной и детоцентрической. В целом, образ будущей семьи у подростков романтизирован стремлением к интимно-личностным отношениям, содержит противоречия и обнаруживает у двух третьих респондентов диффузию и сниженную определенность сроков создания семьи.

**Ключевые слова:** high school, ideas about future family, the way of the future family

## **HOW HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT THE KEY CHARACTERISTICS OF THE FUTURE FAMILY**

**Suvorova O.V., Komissarova E.A., Egorova, P.A.**

The article presents the results of empirical study of how high school students about the key characteristics of the future family. The authors conduct the study of representations of seniors about the future with the author's questionnaire, on a sample of 96 high school students enrolled in 8, 9, 10 and 11 grades of high school. Empirical research has shown that love, happiness and the expectation of support are the main reasons for marriage in high school. The obtained data show that half of high school students gravitate to the partner and marital family, a little less than half to traditional and geocentricism. Overall, the image of the future of the family in adolescents romanticized desire for intimate and personal relationships, contains contradictions and finds two-thirds of the respondents diffusion and reduced the certainty of the timing of family formation.

**Key words:** high school, ideas about future family, type of family, functional and role structure of the family

### **Введение**

Семья сегодня сохраняет и усиливает свой терминальный ценностный потенциал в современном Российском обществе и активно влияет на становление ценностных приоритетов и жизненных установок новых поколений.

В тоже время, исследователи констатируют существенные изменения в институтах семьи и брака. Современная семья оказывается на перекрестке социальных и экономических проблем общества. Как следствие, происходит снижение уровня культуры в семейных отношениях, степени участия родителей в жизни детей и молодежи. Образ жизни современного человека снижает качество и время контакта в

семье, уменьшается роль семейного воспитания, открывая двери массовой культуре и виртуальному общению [2], [3], [4], [5].

Представления о будущем, о себе в нем, собственной «модели» будущей семьи у старшеклассников отражают как индивидуальный опыт развития и воспитания, так и ценностные ориентации и жизненные приоритеты целого поколения, которому предстоит строить будущее России [1], [6], [7]. Усложнение социального мира способствует созданию у старшеклассников неоднозначного образа будущей семьи, который в свою очередь, при определенных условиях, вызывает формирование неадекватных брачно-семейных установок, неточных представлений о правах, обязанностях, смыслах и нормах отношений в семье, сказывается на планах, мотивах и сроках создания семьи, оценке своего репродуктивного и родительского потенциала [8], [9].

Молодые люди активно строят жизненные планы, основываясь на прошлом жизненном опыте и семейном воспитании, образцах родительской семьи, уровне притязаний, способностях, возможностях и ценностных ориентациях, опираясь на возрастающие возможности рефлексии, абстрактного мышления и самосознания личности [6], [7], [8], [9].

Одной из главных задач среднего и старшего подросткового возраста выступает установление и построение близких отношений с другим человеком, а также стабилизация круга значимых и близких других. В связи с этим, именно данный возраст является сензитивным к инициации построения образа будущей семьи. В данном возрасте важно начинать психолого-педагогическую работу по развитию родительской, семейной и супружеской компетентности, планированию будущей семейной жизни. Изучение ключевых представлений старшеклассников о будущей семье актуально как ориентировочная основа для данной работы.

### **Цель**

Целью нашего исследования является изучение представлений старшеклассников о ключевых характеристиках своей будущей семьи. Мы предположили, что содержание представлений старшеклассников о будущей семье обнаруживает особенности, обусловленные задачами возрастного развития, социальной и общественной ситуацией развития.

Ставились задачи: изучить представления старшеклассников о рангах ценностей в семейных отношениях в будущей семье; о типе будущей семьи; мотивах создания

семьи; о функционально-ролевом распределении в будущей семье; планируемых сроках вступления в брак.

Использовалась авторская анкета «Представления подростков о будущей семье» (О.В. Суворова). Исследования были организованы и проведены на базе средних школ Нижнего Новгорода. В выборку вошли ученики 8, 9, 10, 11 классов, 95 юношей и девушек.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В констатирующем эксперименте были получены следующие результаты.

Представления старшеклассников о рангах ценностей в семейных отношениях в будущей семье позволяют констатировать, что в первую очередь как основу семейных отношений они выбирают: доверие (85%); верность (62,2%); понимание и уважение (2/3 подростков); честность (48,5%); помощь и поддержку (45,2%); бесконфликтность (49,5%); равноправие (49,5%); наличие детей (65,3%). Большинство старшеклассников рассматривают чувство любви как психологическое основание брака и не допускают возможность брака без любви (83,2 %). То есть, старшеклассники считают, что в основе семейных отношений будущей семьи должны лежать высшие общечеловеческие ценности гуманизма и сопричастности, любви и генеративности.

В качестве мотивов вступления в брак и функционального основания семьи, по мнению более, чем половины старшеклассников находится любовь (78,9%), счастье (58,9%) и ожидание поддержки от своей второй будущей половины (45, 2%), статус и материальные соображения большая часть подростков в расчет не берут.

В тоже время возраст начала сексуальных отношений у большинства старшеклассников предполагает допустимость сексуальных отношений до брака (до 18 лет). То есть, представления подростков о ценностях отношений в семье *противоречивы и неоднозначны*, в том плане, что половина старшеклассников верность и любовь не соотносят с сексуальными отношениями до 18 лет. Подавляющее большинство старшеклассников не допускают брака без любви, 16,8 % из респондентов сомневаются.

Цели и приоритеты создания своей будущей семьи (супружеская / детоцентрическая) у подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Представления подростков о целях и приоритетах создания своей будущей семьи (супружеская / детоцентрическая)**

<b>Цели и приоритеты</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
--------------------------	-------------	----------

Рождение и воспитание детей	40	42,1
Отношения супругов	55	57,9

Говоря о целях и приоритетах создания своей будущей семьи, у части подростков присутствует образ детоцентрической семьи (рождение и воспитание детей - 42,1 %), у двух третьих - образ супружеской семьи (приоритет супружеских отношений - 57,9 %), что соответствует потребностям ведущего вида деятельности подростков – интимно-личностному общению.

Далее мы изучали представления подростков о том, кто будет главным в будущей семье подростка, представления подростков о функционально-ролевых позициях в своей будущей семье (таблица 2).

Таблица 2

**Представления подростков о функционально-ролевых позициях в своей будущей семье (партнерские / традиционные)**

<b>Функционально-ролевые позиции</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
муж	41	43,2
жена	3	3,2
Партнерские отношения (оба)	51	53,7

Из таблицы 2 следует, что старшеклассники тяготеют к партнерской (53,7 %) и традиционной (43,2 %) модели брака: распределение функционально-ролевых позиций в семье супругов в значительной степени зависят от того, какую модель брачного союза они предполагают создать с учетом личных установок.

Оптимальный срок для вступления в брак, по мнению подростков, представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Представления подростков о приемлемых / планируемых сроках вступления в брак**

<b>Планируемые сроки вступления в брак</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
Как только исполнится 18 лет	9	9,5
Во время обучения в колледже или в вузе	4	4,2
После получения диплома о высшем или среднем профессиональном образовании	22	23,2
Когда начну зарабатывать достаточно денег	30	31,6
Не знаю	30	31,6

Из таблицы 3 следует, что оптимальный срок для вступления в брак с точки зрения подростков тогда, когда они начнут зарабатывать деньги. В будущей семье подросткам важен следующий факт: материально содержать семью и создать семью ради партнерских отношений. Примерно треть подростков планируют вступить в брак в период от 18 лет до получения диплома о высшем или среднем профессиональном образовании (36,9 %), треть - когда начнут зарабатывать достаточно денег (31,6 %), треть не имеют точных планов (31,6 %), то есть, можно говорить о диффузии представлений о сроках создания семьи у двух третьих респондентов.

### **Выводы**

В соответствии с задачами и гипотезой исследования мы можем сделать следующие выводы о содержании представлений о будущей семье у современных подростков.

Подавляющее число старшеклассников считает, что в основе семейных отношений будущей семьи должны лежать высшие общечеловеческие ценности гуманизма и сопричастности, любви и генеративности, в тоже часть старшеклассников допускают брак без любви (16,8 %). В качестве мотивов вступления в брак более половины старшеклассников называют любовь, счастье и ожидание поддержки от своей второй будущей половины, статус и материальные соображения для большинства не значимы.

У чуть более половины старшеклассников видят будущую семью супружеской, чуть менее половины детоцентрической. Около половины тяготеют к партнерской и чуть менее половины к традиционной модели функционально-ролевого распределения в браке, где главой семьи является мужчина:

В целом, образ будущей семьи у подростков романтизирован стремлением к интимно-личностным отношениям, содержит противоречия и обнаруживает у двух третьих респондентов диффузию и сниженную определенность сроков создания семьи, что позволяет прогнозировать в последующем тенденцию к прокрастинации в создании семьи.

Психолого-педагогическая работа по оптимизации и амплификации представлений подростков о будущей семье должна строиться на цели развития психологической готовности к браку и родительству. Программа должна включать мини-тренинги по проблемам мотивации вступления в брак, супружеских отношений, родительской позиции, серьезности и ответственности ранних сексуальных отношений и их последствий.

## Литература.

1. Бакланова, О.Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук.— СПб., 2012. – 25 с.
2. Докучаева, С.О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 41-55.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с
4. Карпова, В.М., Филиппова, Е.В. Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование 2013. № 4. С.84-96.
5. Суворова, О.В., Черемисова, И.В., Мамонова, Е.Б. Привязанность к матери как фактор я-концепции подростка // Вестник Мининского университета. № 2. - 2016. - НГПУ им. Минина, Нижний Новгород [http://mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik](http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik)
6. Татаринцева, М.С. Образ родительской и будущей семьи у подростков с различными типами социального поведения // Образование и наука: вопросы теории и практики. 2015. № 1. С. 219-224.
7. Татаринцева, М.С. Образ родительской и будущей семьи у подростков из семей разного типа. 2016. № 1. <http://modernpsy.org/ru/2016/1/6>
8. Терехина, С.А. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением // Дисс...канд. псих. наук. М., 2006. 24 с.
9. Фомичева, Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростка // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 28-29.

---

*Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)*

*Комиссарова Елена Александровна, студент кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [elena.koroleva90@yandex.ru](mailto:elena.koroleva90@yandex.ru)*

*Егорова Полина Александровна, преподаватель «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии» (ФНКЦ РР), e-mail: [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)*

---