

УДК 37.015.3

*Педагогическая психология*

## **ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шестернина Ю.М., Федосеева Т.Е., Мартысевич В.В.**

В статье анализируется роль и задачи современного педагога в образовательном пространстве в контексте реализации ФГОС. Рассматриваются исторические аспекты в понимании личности педагога. Приводятся примеры современного видения данной проблемы с опорой на зарубежные источники. Охарактеризованы основные векторы в понимании роли и сути личности педагога, понятия, раскрывающие содержательные аспекты его деятельности: коуч, ментор, фасилитатор, модератор, тьютор, эдвайзер. На основе анализа перечисленных моделей педагога, автор делает вывод о том, что содержание и функциональная нагрузка этих ролей взаимодополняемы в зависимости от многообразия педагогических ситуаций и образовательных задач. Они дают современному учителю возможность для профессиональной самореализации, возможность воплощения и применения всех сторон своей педагогической личности в разных формах и видах образовательной деятельности. Раскрывается суть деятельности педагога будущего, осуществляющего профессиональное непрерывное образование. Приводится пример реализации непрерывного образования с помощью профессионального образовательного маршрута. Поставлена задача перспективного изучения влияния педагогической деятельности в единстве и многообразии всего спектра ролей педагога на реализацию актуальнейшей задачи современного образования: формирования саморазвивающейся личности учащегося.

**Ключевые слова:** стандарт, педагог, непрерывное образование, коуч, ментор, фасилитатор, модератор, тьютор, эдвайзер.

## **FUTURE TEACHER: MODEL OF CONTINUING EDUCATION'S REALIZATION**

**Shesternina Y.M., Fedoseeva T.E., Martisevich V.V.**

This paper proposes the analysis of the modern teacher's role in a context of FSES realization. The teacher's person given in historical understanding is considered. It provides examples of modern vision of the given problem with a support of foreign sources. The main vectors in the understanding of the role and essence of the personality of the teacher, concepts that reveal the substantive aspects of his activities: coach, mentor, facilitator, moderator, tutor, adviser are characterized. Based on the analysis of the listed models of the teacher, the author concludes that the content and functional load of these roles are complementary depending on the variety of pedagogical situations and educational tasks. They give the modern teacher the opportunity for professional self-realization, the possibility of translating and applying all aspects of his pedagogical personality in various forms and types of educational activities. It reveals the essence of the activities of the teacher of the future, providing professional continuing education. An example of the implementation of continuing education through a professional educational route is given. The task is to study perspective the influence of pedagogical activity in the unity and diversity of the whole range of teacher roles on the implementation of the most urgent task of modern education: the formation of the student's self-developing personality.

**Keywords:** standard, teacher, continuous formation, coach, mentor, facilitator, moderator, tutor, advisor.

Меняется мир вокруг нас, меняются ожидания, предъявляемые новому человеку, гражданину, личности. Этот процесс бесконечен и постоянен. Понимать и принимать данные изменения спокойно и продуктивно, идти в ногу со временем – объективная реальность нашей жизни. Современный педагог должен уметь это делать сам, а также учить этому своих учеников.

В разные времена значение и роль педагога понимались по-разному. Это можно проследить по изменениям определений в толковых словарях. У греков – это ученый раб,

сопровождая детей своего господина в школу; в начале XX века – это учитель, воспитатель, сведущий в воспитании [2]. С середины XX века – это специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой [4]. В начале XXI века педагог – это уже не только тот, кто профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой, но и тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности [1].

Наряду с изменением понимания роли и сути личности педагога, в последнее время происходит расширение этого понятия. Появляется все больше иностранных слов, иллюстрирующих и раскрывающих педагога с разных сторон: коуч, ментор, фасилитатор, модератор, тьютор, эдвайзер.

В современном международном понимании «коуч» – это специалист, который способствует успешному достижению определенной цели, получению позитивно сформулированных новых результатов в жизни и работе. Основные признаки хорошей работы коуча: отсутствие готовых советов и решений, партнерские взаимоотношения, способность вдохновить на самостоятельный выбор действий, достижение гарантированного результата. При групповой работе профессиональная роль коуча заключается в умении помочь участникам своей команды работать более эффективно [3]. Данная роль педагога, судя по определению, наиболее полно отражает те требования, которые предъявляются к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Менторство традиционно понимается в образовании как диадические, личностные долговременные взаимоотношения между опытным наставником и студентом-новичком, которые позволяют последнему развиваться профессионально, академически или личностно [3]. В табл. 1 представлены модели менторства, представленные в зарубежных источниках [6, 3]:

Таблица 1. Модели менторства

Модели	Описание	Источник
Модель научения	Ментор выступает как учитель, передающий правила и ценности, которые должны быть усвоены учеником	Child and Merrill (2003), Jones et al (2005)
Компетентностная модель	Ментор связывает обучение с практическим применением полученных знаний	Child and Merrill (2003), Jones et al (2005)
Рефлексивная	Ментор выступает в роли конструктивного	Child and Merrill (2003),

модель	критика, участвующего в оценке обучения	Jones et al (2005)
Модель культиватора	Ментор помогает понять особенности профессиональной культуры	Hobson and Sharp (2005)
Модель спонсора	Ментор помогает установить необходимые профессиональные связи, выступает в роли менеджера	Hobson and Sharp (2005), Robins (2006)
Модель психолога	Ментор помогает найти безопасное место для выплеска эмоций	Hobson and Sharp (2005)
Модель просветителя	Ментор помогает создать возможности для профессионального обучения	Hobson and Sharp (2005)
Модель развития	Ментор помогает достичь личностного и профессионального роста через рефлексию	Robins (2006)

Примечательно то, что все функции ментора заключаются в активизации собственных возможностей учащихся. Это касается и постановки цели, и выбора способов действия, анализа и оценки полученных результатов, что позволяет уйти от модели репродукции готового знания, устаревшей модели образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился в конце XIV века в классических английских университетах (в Оксфорде и несколько позднее в Кембридже). С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. Тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования [3].

Эдвайзер – это преподаватель, выполняющий функции академического наставника студента, обучающегося по определенной специальности. В современной образовательной практике можно выделить три основные функции эдвайзера: 1) помогать личностному росту студентов; 2) помогать в разработке контента учебных программ; 3) помогать поддерживать традиции в студенческой культуре конкретного университета [3]. В контексте школьной

практики, данная функция может быть реализована в сфере работы с одаренными учениками: при подготовке к олимпиадам различного уровня, а также при сопровождении выполнения научных работ учащихся.

Фасилитатор – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Фасилитатор помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Тем самым он облегчает процесс коммуникации, делая его комфортным для всех участников. В групповых тренингах преподавателя, работающего в фасилитаторском стиле, нередко определяют как дирижера оркестра. Иногда термин «фасилитатор» путают с термином «модератор», поэтому важно разграничить содержание этих понятий:

- модератор следит за исполнением установленных правил и норм, а фасилитатор помогает членам группы выстроить путь к решению задачи;
- модератор не отслеживает формирующееся содержание с позиций соответствия решаемой задаче, в то время как основная задача фасилитатора – повысить эффективность работы группы [3].

Проанализировав перечисленные выше модели педагога, можно сделать вывод о том, что они плавно перетекают одна из другой, местами дублируют, местами дополняют функционал друг друга, в зависимости от различия ситуаций и образовательных задач. Они дают современному учителю огромное поле для самореализации, возможность воплощения и применения всех сторон своей педагогической личности в разных формах и видах образовательной деятельности, что будет способствовать реализации такой важной задачи современного образования: формирование саморазвивающейся личности учащегося.

Определяя ролевые позиции педагога будущего, можно утверждать, что это, в первую очередь, личность, обладающая цельностью, способная к самопознанию и саморазвитию, сочетающая в себе все новые качества и роли педагога и готовая не столько транслировать свои знания, но учить пользоваться ими, стремиться получать и добывать новые, совершенствуя способы их применения. Реализация ФГОС основного и среднего (полного) общего образования [5], предполагает использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Речь идет не только об учащихся, но и о самом педагоге, который обязан осуществлять непрерывное профессиональное образование, применяя инновационные формы и методы, формируя личность учащихся, а также демонстрируя подобное отношение к образованию на своем собственном примере, реализуя свой собственный образовательный маршрут.

## Литература

1. Ефремова, Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. Том 2. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
  2. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка: Материалы для лексической разработки заимствованных слов в рус. лит. речи: С портр. и краткой биограф. А.Н. Чудинова / Сост. под ред. А.Н. Чудинова. - 3-е изд., тщательно испр. и знач. доп. (более 5000 новых слов) преимущественно соц.-полит. терминами, вошедшими в жизнь в последние годы. – Санкт-Петербург: В.И. Губинский, [1910].
  3. Соколова, Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 4. – 2013.
  4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / РАН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. — М.: Азъ, 1992.
  5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение. – 2011.
  6. Mentoring and Coaching for Professionals: A study of the research evidence, 2008. URL: [www.nfer.ac.uk/nfer/publications](http://www.nfer.ac.uk/nfer/publications)
- 

*Шестернина Юлия Михайловна, учитель английского языка МАОУ "Гимназия № 184",  
e-mail: [lenruo184@mail.ru](mailto:lenruo184@mail.ru)*

*Федосеева Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ  
ВО НГПУ им. К. Минина, e-mail: [larry7@mail.ru](mailto:larry7@mail.ru)*

*Мартысевич Валерия Владимировна, студент ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, e-  
mail: [larry7@mail.ru](mailto:larry7@mail.ru)*