

## **АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

**Бельшева А.Н.**

**В настоящее время в силу происходящих информационно-социальных перемен сложились особые условия современной действительности. Выпускникам школы становится все сложнее совершать адекватный выбор жизненного пути. Старшеклассникам приходится ориентироваться в современном мире профессий и рынке труда в условиях нестабильности и переменчивости последних и динамичности социальных запросов на профессионалов-специалистов. Будущие абитуриенты должны получить в этом помощь и поддержку от школ и вузов в рамках личностно-ориентированного подхода, который предусматривает приоритет интересов личности в процессе ее профессионального самоопределения, ее потребностей и возможностей.**

**Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, выбор педагогической профессии, довузовская подготовка, профессиональное самоопределение, личностная и ситуативная тревожность, адаптация.

## **ADAPTATION OF STUDENTS OF THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASS TO THE STUDY AT THE UNIVERSITY**

**Belysheva A.N.**

**Graduates of the school are becoming more difficult to make an adequate choice of life path. Senior students have to navigate in the modern world of occupations and the labor market in conditions of instability and changeability of the latter and the dynamism of social demands on professional professionals. Future applicants should receive help and support from schools and universities in the framework of a personality-oriented approach that provides for the priority of the interests of the individual in the process of her professional self-determination, her needs and opportunities.**

**Key words:** pedagogical class, the choice of the teaching profession, pre-University training, professional self-determination, personal and situational anxiety, adaptation

### **Введение**

В настоящее время в силу происходящих перемен сложились особые условия современной действительности. Шквалистый информационный поток, стремительные изменения насущной ситуации, повторяющиеся финансово-экономические кризисы, дестабилизации рынка труда, рост безработицы, изменение актуальности специальностей и профессий – все это резко обостряет проблему подготовки будущих специалистов. Современные реалии выдвигают к профессионалам обновленные требования – функциональной грамотности, профессиональной мобильности, адаптивности и стрессоустойчивости. По определению Г.Селье – основоположника теории стресса, стресс определяется как общий адаптационный синдром. Стремительные и нарастающие изменения социума предполагают наличие у специалиста гибкости и быстрой адаптации, а, следовательно, регулярное возникновение стрессовых ситуаций и устойчивость к ним становится важнейшим профессиональным качеством. Одной из стадий стадии общего

адаптационного синдрома стресса является реакция тревоги. Тревога представляет собой отрицательно окрашенную эмоцию, негативное эмоциональное состояние, включающее в себя ощущение неопределенности, ожидание негативного исхода ситуации и трудно дифференцируемые предчувствия. Ее причины, как правило, не осознаются. Ее влияние на человека заключается в предотвращении потенциально вредного поведения, в побуждении к действиям направленным на повышение вероятности благоприятного исхода событий. При ней происходит подсознательная мобилизация психических сил организма для предотвращения потенциальной опасности.

Тема эмоционального воздействия на личность учения не нова, она обсуждается в литературе уже с конца позапрошлого столетия. В настоящее время актуальность эмоциогенности обучения не только не утрачивается, а наоборот, возрастает в связи с изменением условий существования информационно-социального пространства.

Эмоциональное возбуждение имеет тенденцию возникать как специфическая реакция организма на изменения во внутреннем мире и окружающей среде. Основные его функции состоят в мобилизации организма, повышении его работоспособности, повышении активности состояний сознания и деятельности.

Для учебного процесса свойственно вызывать у учащихся возникновение эмоционального напряжения, с последующим его нарастанием и переходом в эскалацию тревоги. И может вызвать формирование чувства страха к деятельности особенно у учащихся с несформированными способностями к эмоциональному самоконтролю. Познание не может быть бесстрастным, оно всегда сопровождается эмоциями. Аффективное начало, состоящее из настроений, эмоций, чувств, связанных с ними мотивов является первичным по отношению к когнитивному, логическому мировосприятию. Эмоциональность, таким образом, берет на себя управление поведением.

Принято разделять понятия тревоги и тревожности, где под первым подразумевается ситуативное, временное состояние, а второе понимается как свойство личности. Это свойство проявляется в готовности реагировать на ситуации содержащие опасность в виде предвидения невозможности удовлетворения потребности и достижения цели. Являющаяся ситуативной тревога имеет конструктивное значение, предупреждая о предстоящей опасности, и дает импульс к мобилизации поведения и деятельности в критических обстоятельствах.

Проблема переживания стрессовых ситуаций и эффективной адаптации к ним актуальна для любого возраста. Но у школьников, в виду дефицита опыта и нехватки информации об окружающем мире и них самих, частичное знание принимается за полный образ в силу мгновенного обобщения.

Любые изменения окружающей среды в этом возрасте могут восприниматься как критическая и образующая тревогу ситуация, гиперболизируясь в ощущение полной собственной несостоятельности.

Преодоление кризисных ситуаций сопряжено с психологической перестройкой личности, переориентацией ее внутренней позиции, в результате чего может возникнуть динамический стереотип, который может представлять собой устойчивую систему эмоциональной организации личности [7].

Поступление в вуз является рубежным событием в жизни человека. Старшеклассники ждут окончания школы с надеждой на будущее и при этом испытывают сильную тревогу и стресс, как объективные состояния, возникающие в ситуации неопределенности. Предстоящие экзаменационные испытания, выбор жизненного пути, определения с профессией, поиск подходящего вуза – все эти обстоятельства являются весьма стрессогенными. При этом после поступления в вуз, стрессовая ситуация не заканчивается, а видоизменяется переходя в адаптацию к реалиям обучения в вузе принципиально новым для вчерашних школьников.

Ряд исследователей молодежного сознания отмечают существование в нем противоречивых тенденций относительно профессионального самоопределения. С одной стороны, молодые люди имеют позитивные жизненные ориентации и профессиональные стремления – они желают овладевать знаниями, осуществлять личностный рост и получить любимую профессию. С другой стороны, они так же охвачены и потребительскими стремлениями и меркантильными установками и при этом не испытывают желания работать будь у них средства к существованию. В современном обществе уровень профессиональной зрелости все больше отодвигается в сторону тридцатилетия, что выходит за рамки юности. Отсутствие баланса возможностей развития у выпускников школы все отчетливее наблюдается в настоящее время. Учащиеся в меньшей степени ориентированы на конкретную область знаний, и еще меньше на профессию, а в большинстве своем они имеют средний уровень межпредметных знаний и не имеют сложившегося интереса к определенной отрасли знаний и профессии. Как показывают исследования, значительная часть студентов первого года обучения не мотивированы на учебную и будущую профессиональную деятельность и не заинтересованы в получении знаний по выбранной специальности [1].

Современным выпускникам школы становится все сложнее совершать адекватный выбор жизненного пути, на них серьезное влияние оказывают стереотипы, бытующие в обществе, активно пропагандируемые средствами массовой информации и социальными сетями. Учащимся школ сложно ориентироваться в современном мире профессий и рынке труда в силу переменчивости последних и динамичности социальных запросов на

профессионалов-специалистов. Современные выпускники школы в большинстве случаев не готовы к жизни и профессиональной деятельности в условиях новой социально-экономической обстановки. Ранее существовавший в отечественной ментальности культ труда и профессионализма, общественной направленности деятельности постепенно утрачивается, подменяемый идеальным образом жизни и эгоистической направленностью. В обществе происходит переоценка моральных и нравственных ценностей, что влияет на восприятие престижности образования в целом, и профессионального образования в частности. Будущие абитуриенты должны получить в этом помощь и поддержку от школ и вузов в рамках личностно-ориентированного подхода, который предусматривает приоритет интересов личности в процессе ее профессионального самоопределения, ее потребностей и возможностей [2].

При хорошей организации прямого взаимодействия школьников с заинтересованными структурами вуза процесс из вовлечения учащихся в психолого-педагогическую деятельность можно будет улучшить.

Переход современной школы на профильное обучение в старших классах обуславливает значимость профориентационной работы. Предварительное самоопределение относительно профилирующего направления предполагаемой профессиональной деятельности учащиеся должны сделать еще в девятом классе. В связи с этим школьникам необходимо иметь информацию относительно предстоящего дальнейшего образования и его возможностях.

В 2017 году при Мининском университете были созданы психолого-педагогические классы на базе факультета психологии и педагогики.

Основная цель данных классов – осуществление целенаправленной профессиональной психолого-педагогической ориентации учащихся желающих получить представление о специфике профессий педагога и психолога, а также оказание им поддержки в профессиональной ориентации и психологической помощи в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Кроме этого, в рамках обучения учащихся в психолого-педагогических классах происходит популяризация среди молодежи научной психологии и психологических знаний, а также просветительская работа по обучению старшеклассников различению житейской и научной психологии, оказание им помощи в самопознании и самоопределении. За счет того, что занятия проходят на базе вуза, у учащихся происходит предварительная частичная адаптация к будущему обучению в высшей школе. Для определения эффективности такого рода адаптационных мероприятий на базе психолого-педагогического класса было проведено исследование психических состояний учащихся до начала занятий.

*Целью настоящего исследования* явилось сравнительное изучение личностной и ситуативной тревожности, возникающей у учащихся десятого класса, только приступивших к занятиям в психолого-педагогическом классе на базе вуза, неадаптированным к ситуации, и у учащихся одиннадцатого класса, проучившихся уже один учебных год.

#### *Методика исследования*

Исследование проводилось в сентябре 2018 г. в сформированных психолого-педагогических классах на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина (Мининского университета). В нем приняли участие учащиеся 10 и 11 класса 18 школы г. Нижнего Новгорода, в возрасте 15-17 лет.

Исследование ситуативной и личностной тревожности проводилось с помощью методики Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина [6]. Эта методика позволяет достаточно надежно и достоверно выявить у испытуемых самооценку уровня тревожности в данный момент как ситуативную тревожность и личностной тревожности - как устойчивой характеристики личности. Шкала самооценки состоит из 2-х частей. Первая часть (высказывания № 1 – 20) оценивает ситуативную тревожность, а вторая (высказывания № 21 – 40) - личностную тревожность. Показатели до 30 баллов означают, что тревожность низкая, 31-45 баллов – средняя, 46 баллов и выше – высокая тревожность.

Диагностика тревожности ситуативной, возникающей как реакция на ситуацию в текущий момент позволяет судить об уровне эмоционального возбуждения здесь и сейчас. Личностная тревожность дает информацию о характерной особенности личности, влияющей на возникновение нервно-психического напряжение и его силу.

По значению в баллах, полученному для реактивной тревожности можно оценить включенность личности, погруженность в деятельность, в ситуацию взаимодействия внутреннего и внешнего.

Балльное значение, полученное при измерении ситуативной тревожности дает информацию позволяющую оценить погруженность личности в деятельность, включенность в нее, позволяет охарактеризовать ситуацию взаимодействия внутреннего состояния с окружающей средой. Реактивность на происходящее в окружающей среде показывает проявления психодинамики и нервно-эмоционального состояния как индивидуального свойства личности.

Личностная тревожность вызывает у человека устойчивую склонность к восприятию множественных жизненных ситуаций в качестве несущих угрозу ему, вследствие чего у него возникает реакции тревоги. Используя значения баллов, характеризующих общую личную тревожность можно сделать предварительный прогноз о реакциях индивида и его активности в различных ситуациях, особенно в ситуации дезадаптации, столкновения с чем-то новым.

Ситуативная тревожность сопровождается сильным беспокойством, нервным напряжением, эмоциональной взвинченностью в конкретных обстоятельствах, в текущий момент времени. Это эмоциональное напряжение и беспокойство помимо специальных диагностических измерительных методик, могут быть замечены педагогом также в результате наблюдения за реакциями и поведением школьников.

#### *Обсуждение результатов исследования*

Исследование показателей личностной и ситуативной тревожности на первом уроке нового учебного года учащихся психолого-педагогического класса на базе Мининского университета проводилось в первый день занятий.

Показатели	личностная тревожность	ситуативная тревожность
10 класс	41,9	47,8
11 класс	41,5	41,3

По уровню психических показателей на первом уроке у учащихся десятого класса были обнаружены определенные статистически значимые различия по уровню ситуативной тревожности на первом занятии с одиннадцатиклассниками проучившимися в психолого-педагогическом классе один учебный год. При практически одинаковых показателях личностной тревожности. Это позволяет сделать вывод о том, что год проводимых занятий в психолого-педагогическом классе на базе вуза позволяет ученикам привыкнуть и адаптироваться к новому месту для учебной деятельности и тем самым снижает у них показатели реактивной тревожности.

#### **Литература**

1. Бельшева А.Н. Особенности мотивации выбора вуза студентами Мининского университета первого года обучения // Нижегородский психологический альманах. – 2016. № 2(4)
2. Бельшева А.Н. Актуальные проблемы психолого-педагогического класса // Нижегородский психологический альманах. – 2017. № 2(4)
2. Газиева А.М. Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2009
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

4. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 3-4. – С.5 – 22.
5. Пичугина А.Н. Функциональные психические состояния абитуриентов в различных условиях психологической организации вступительных испытаний: автореф. дис. ... канд. психол. наук, Нижний Новгород, НГПУ, 2004.
6. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности // Стресс и тревога в спорте / Под ред. Ю.П. Ханина. М., 1983.
7. Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков, - М., - 2011
8. Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов. // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. № 10. - С. 103-105.

---

*Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [nalya73@mail.ru](mailto:nalya73@mail.ru)*