

## **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Никитина А.А., Рытова К.Э.**

В данной статье рассмотрены важные аспекты проблемы «родителей - ребенок – электронный гаджет», проанализированы теоретические подходы и научные исследования по данной теме. В статье представлены основные результаты собственного эмпирического исследования, посвященного сравнительному изучению интеллектуально-волевой готовности к школе старших дошкольников, часто и редко играющих в электронные гаджеты. На первом этапе исследования были выявлены 2 группы детей, различающиеся наличием/отсутствием собственного гаджета и нормированием со стороны родителей его использования. На втором этапе было проведено эмпирическое изучение интеллектуальных и волевых аспектов готовности к школе детей 6-7 лет. В описании результатов исследования приводятся интересные закономерности, связанные с отношением детей и их родителей к электронным гаджетам, анализируется взаимосвязь частоты игры с уровнем развития интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности к школе.

**Ключевые слова:** электронные гаджеты, старший дошкольный возраст, отношение родителей к электронным гаджетам, использование дошкольником гаджетов, эмоционально-волевая готовность к школе

## **ON THE SUBJECT OF INFLUENCE OF ELECTRONIC GADGETS ON THE INTELLECTUAL-VOLITIONAL READINESS FOR SCHOOL OF OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN**

**Nikitina A.A., Rytova K.E.**

This article reviews important aspects of the “child - electronic gadget” issue and analyses theoretic approaches and scientific research on the subject. The article presents the results of the author’s empiric research dedicated to a comparative study of the intellectual-volitional readiness for school displayed by children of older pre-school age with rare and frequent use of electronic gadgets. The first stage of the research revealed two groups of children, one owning an electronic gadget and the other not, and with parents showing different degrees of control over how the gadget is used. The second stage involved an empiric study of the intellectual-volitional readiness for school of 6 and 7- year old children. The description of the results of the research cites interesting patterns related to the attitude displayed towards electronic gadgets by the children and their parents and analyses the connection between the frequency of use of the gadget and the degree of emotional-volitional and intellectual readiness of the children for school.

**Key words:** electronic gadgets, senior pre-school age, parents’ attitude to electronic gadgets, emotional-volitional readiness for school.

### **Введение**

Стремительное развитие информационных технологий приводит к понижению возрастной планки молодых пользователей электронных устройств. В современном мире большая часть дошкольников уже обладают основными навыками общения с различными электронными гаджетами (планшетными устройствами, игровыми приставками, мобильными телефонами). Необходимо подчеркнуть, что это общение чаще всего начинается с развлекательных игр, которые увлекают малышей, и они все чаще стремятся к экрану электронного «друга», нежели к общению и совместным играм с родителями и сверстниками.

В последнее время сюжетно-ролевая игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, стала активно вытесняться из жизни дошкольников благодаря широкому увлечению их играми в гаджеты, которые имеют принципиально иное содержание, форму и, соответственно, иной развивающий потенциал.

Проблема влияния компьютера на детей и взрослых достаточно хорошо освещена с медицинской точки зрения, в то время как специфика влияния электронных гаджетов на психическое развитие ребенка является малоизученной темой, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Большая часть работ посвящена изучению уже сформировавшейся интернет-зависимости у подростков и взрослых [4], [6],[8],[9]. И можно отметить лишь немногочисленные научные психолого-педагогические исследования, в которых рассматриваются вопросы о влиянии электронных гаджетов на психическое развитие детей дошкольного возраста [1], [2], [3], [5], [7]. При этом, мы встретили большое количество статей на различных форумах и сайтах по воспитанию детей, что демонстрирует озабоченность многих родителей и специалистов-практиков данной темой.

В проанализированных нами научных и популярных статьях, с одной стороны, приводится достаточно большое количество аргументов, демонстрирующих пользу электронных гаджетов – их положительное влияние на умственное развитие детей, расширяющиеся возможности для обучения (даже в процессе всевозможных игр, например, стратегических). Создается большое количество специальных обучающих программ – для дошкольников, школьников, студентов. Отмечается, что многими навыками, к примеру, счета, чтения, изучения географических карт дети овладевают быстрее (а зачастую и лучше) при помощи компьютера, нежели при обычном обучении.

С другой стороны, во многих статьях заявлено об угрозе, подстерегающей ребенка, который приобщился к виртуальному миру, а именно: нарушение общения со сверстниками и взрослыми; нечувствительность; отсутствие эмоций; сложности в формированию комплексной готовности к школе, проблемы со здоровьем (ухудшение зрения; ожирение) и др. [5]. Большинство специалистов ставит вопрос о необходимости оптимизации процесса использования детьми электронных гаджетов, даются рекомендации по нормированию времени проведенном с ними, описываются признаки зависимости от электронных игрушек.

В настоящее время, знакомство с электронными гаджетами у многих детей начинается уже с годовалого возраста в форме просмотра мультфильмов на них. Зачастую родители прибегают к помощи планшета, когда нужно накормить или усадить на горшок неусидчивого малыша, либо же отвлечь ребенка в транспорте, очереди и т.д. Для редких случаев это единственный выход (например, долгая поездка), однако ежедневное злоупотребление формирует устойчивую привычку.

По данным наших предварительных исследований, каждый третий родителей обеспечивает очень ранний (с 2-3-х летнего возраста) доступ к играм на сотовом или планшете. В некоторых семьях поощряется повышенный интерес ребенка к различным кнопкам. Ребенок довольно быстро начинает понимать, как включить и выключить устройство, как действовать в той или другой игре, и родители неправильно воспринимают данный факт (считая его признаком раннего развития), все чаще давая ребенку играть с гаджетом.

В большинстве семей родители, стремясь успеть сделать все домашние дела, все чаще дают не краски, карандаши и альбомы своему ребёнку, а сажают его за компьютер, планшет и телефон. Кроме того, даже в свое свободное время, многие родители забывают о важности проведения совместного досуга с детьми, о необходимости систематических прогулок, чтении книг, организации разнообразных игр и простому общению со своим ребенком, предпочитая заниматься своими делами пока ребенок общается с гаджетом. Такая замена живого общения электронным суррогатом не может позитивно сказаться на психическом развитии детей. Так, по мнению Н.И. Гуткиной, «замена живых игр «телевизионными» приводит к понижению интеллектуальной активности и креативного потенциала детей, к угасанию познавательной потребности. В дальнейшем это проявляется в отрицательном отношении к интеллектуальному труду» [8].

По данным наших предварительных исследований, родители, разрешая ребенку дошкольного возраста проводить много времени с электронными гаджетами, не задумываются о необходимости всестороннего развития своего ребенка и формированию психологической готовности к школе, необходимой для успешного обучения ребенка в школе.

Таким образом, малая разработанность данной проблемы в современной научной психологии, полученные данные в наших предварительных исследованиях, а также необходимость в теоретически обоснованных психолого-педагогических рекомендациях по нормам использования гаджетов и профилактике виртуальной зависимости, обуславливают актуальность изучения личностных особенностей дошкольников, часто проводящих время с электронными гаджетами.

### **Организация исследования**

Целью проведенного нами исследования стало сравнительное изучение интеллектуально-волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, часто и редко играющих в электронные гаджеты. В исследовании приняли участие 76 детей 6-7 лет, посещающих спортивные занятия в детском центре «Нелень» города Нижнего Новгорода, а так же родители этих детей (67 женщин и 9 мужчин, возраст которых 26-38 лет).

**На 1 этапе исследования** с детьми и родителями по отдельности было проведено слабоструктурированное интервью, которое нам позволило разделить выборку детей на 2 группы.

Первая группа – это дети, часто проводящие время за игрой в электронные гаджеты. Данная группа детей имела свой телефон, планшет или приставку и свободный доступ к данным устройствам после посещения детского сада. Дети играли каждый день, со слов родителей не более 1,5-2 часов в день, и если они превышали это время, и не хотели заканчивать играть, то родители принудительно забирали электронное устройство. В данную группу вошли 42 старших дошкольника.

Во вторую группу вошли 34 ребенка, редко проводящие время с электронными «друзьями». В данной группе дети не имели собственных гаджетов, электронные устройства родителей были разрешены детям для игры несколько раз в неделю не более чем на 20-30 минут, также телефоны или планшеты изредка использовались при длительных поездках и в очередях.

**На 2 этапе исследования** проводилась диагностика особенностей интеллектуально-волевой готовности к школе старших дошкольников обеих групп с помощью методик «Да и нет» (Н.И.Гуткина), «10 слов» (А.Р.Лурия), Методика «Четвертый лишний» (Н.Л.Белопольская), Тест «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин). Статистическая оценка полученных результатов проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

### **Результаты исследования**

*Анализ записей слабоструктурированного интервью с родителями позволили выявить следующие закономерности:*

- Более 80% родителей используют электронные гаджеты в качестве поощрения за хорошее поведение, либо сделанную работу, что, на наш взгляд, может негативным образом повлиять на формирование у детей нравственно-эстетических чувств, таких как ответственность, доброта, взаимопомощь, трудолюбие и другие.
- Более чем у 30% родителей мы выявили тенденцию к ориентированию на социально приемлемые нормы. Так некоторые родители отмечали, что их ребенок немного времени проводит за телефоном, планшетом или приставкой, легко заканчивает игру и играет только в развивающие игры. При этом в процессе беседы с детьми были получены несколько иные данные: дети отмечали, что проводят около 2-3 часов в день за их гаджетом, и играют не в развивающие, а развлекательные игры (дети называли конкретные названия игр– «стрелялок» или стратегических игр).
- Большинство родителей (90%) утверждают, что планшет или сотовый телефон часто помогает отвлечь ребенка в очередях или во время личных дел родителей.

- Мнение о безусловном медицинском и психологическом вреде гаджетов высказало более 30 % родителей, участвующих в исследовании. При этом все эти родители из группы детей, кто редко играет в гаджеты. 70% родителей часто играющих в гаджеты детей отметило больше позитивных аспектов взаимодействия детей с гаджетами.

- Большинство родителей из группы часто играющих детей (более 70 %) затруднялись при ответе на вопрос о хобби своего ребенка, что может свидетельствовать о том, что у ребенка нет постоянных увлечений или о невнимании родителей к интересам ребенка, об отсутствии разнообразных форм совместного проведения досуга родителей и детей. Более 60 % родителей из этой же группы отмечали, что не любят играть в игры своего ребенка, так как не понимают их, и расстраивались, что ребенок не умеет играть в обычные и развивающие игрушки один.

*По результатам проведенной беседы с детьми и подготовительной работы по налаживанию контакта до проведения исследования (в ходе которой с детьми рисовали, читали, писали печатными буквами и играли) можно выделить несколько интересных фактов:*

- Более 90 % детей из группы часто играющих в качестве своей любимой игрушки назвали планшет, телефон или компьютер, в группе редко играющих детей таких ответов было не более 10 %. Также и при ответе на вопрос: «Какие игры ты любишь больше всего?» в 1 группе более 80% старших дошкольников называли игры на гаджетах, во 2 группе (редко играющих) – 60% дошкольников в качестве любимых называли различные сюжетно-ролевые и подвижные игры.

- 80 % детей, редко играющих в гаджеты, бегло читают, хорошо пишут печатными буквами, при этом более 70% старших дошкольников, часто играющих в гаджеты, демонстрируют плохие навыки чтения, письма и рисования.

- 90 % детей, часто играющих в гаджеты, имеют более скудный словарный запас, наблюдаются сложности при изложении своих мыслей, в то время как дети, редко играющие, легко и быстро отвечали на вопросы развернутыми предложениями.

- Более 80 % детей, имеющих свой собственный гаджет, сложно включались в сюжетно-ролевую игру, предлагаемую нами, говорили, что им это не интересно, в то время как 95 % детей, редко играющих в гаджеты, демонстрировали интерес к совместной игре, предлагали сами разные сюжетно-ролевые, режиссерские или подвижные игры.

- Дети, часто проводящие время в электронных гаджетах, в среднем начинают свое освоение электронных устройств в возрасте двух-трех лет, тогда как старшие дошкольники, редко играющие, в возрасте пяти-шести лет.

В результате проведения батареи методик с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на изучение познавательной сферы, мы получили данные, что *уровень развития познавательных процессов у детей, которые проводят много времени за игрой в гаджеты, ниже по сравнению с мало играющими старшими дошкольниками.* Качественный анализ

показал, что у детей, которые редко играют в гаджеты, лучше развито внимание, кругозор, слуховая (оперативная и долговременная) память, логическое мышление по сравнению с детьми, которые часто играют. По результатам математической статистики были получены достоверные различия при сравнении показателей по долговременной памяти (на уровне значимости  $p < 0,05$ ), по остальным показателям различия были близки к статистически значимым.

Также результаты нашего исследования продемонстрировали, что у *детей, мало проводящих время с электронными гаджетами, лучше развита произвольность внимания и самостоятельность в учебной работе.* По результатам математической статистики по методике «Да и нет» (Н.И.Гуткина) были получены достоверные различия между группами при сравнении частоты правильных ответов (на уровне значимости  $p < 0,05$ ), что свидетельствует о лучшей произвольности внимания у детей, мало проводящих время в электронных гаджетах. По методике «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина) математические методы обработки данных продемонстрировали близкие к статистически значимым показатели. На наш взгляд, намеченная тенденция в различиях позволяет предположить, что при дальнейшем увеличении выборки, мы можем получить по многим исследуемым показателям интеллектуально-волевой готовности к школе статистически достоверные различия.

### **Заключение**

Для формирования комплексной готовности к школе в период дошкольного детства нужно создать для ребенка по-настоящему развивающую среду. Если же ребенок не играет в сюжетно-ролевые и дидактические игры со сверстниками и взрослыми, не занимается продуктивными видами деятельности, не читает с родителями книги, а проводит большую часть своего досуга с электронными заменителями, то, соответственно, у ребенка к 6-7 годам не будет сформирована интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и другие виды готовности к школе, необходимые для успешного обучения.

Проблема влияния гаджетов на психическое развитие детей в целом, и на интеллектуально-волевою готовность к школе в частности, в настоящее время является малоизученной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Проведенное нами исследование продемонстрировало, что у детей, часто играющих в электронные гаджеты, наблюдается более низкий уровень интеллектуально-волевой готовности к школе по сравнению со сверстниками, досуг которых включает в большей степени сюжетно-ролевые, дидактические игры и «живое» общение со сверстниками и взрослыми.

Итак, злоупотребление общения старших дошкольников с электронными гаджетами оказывают негативное влияние на интеллектуально-волевою готовность к школе. Подмена человеческой

коммуникации электронным суррогатом влечет за собой непоправимые последствия для психического, социального и духовного развития детей.

#### **Список использованных источников**

1. Батенкова Ю.В. Анализ особенностей взаимодействия старшего дошкольника с информационными технологиями // Актуальные проблемы психологического знания (научно-практический журнал). 2014. №3(32),
2. Барсукова О.В. Е.В.Мавлютова, М.А.Савка Ребенок и гаджеты: психологическое исследование мнений современных родителей //Вопросы современной педагогики. 2016. №1. С.14-18. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/719/> (дата обращения: 25.05.2019).
3. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 133 (09),
4. Ван Ш. Интернет-зависимость участников компьютерных игр (на материале китайской культуры): дис... канд.психол.наук. М., 2013. 213 с.
5. Гладышева Г., Митина Г. Компьютеры в детском саду // Игра и дети. 2010. № 3. С. 7-11.
6. Гришина А.В., Волкова Е.Н. Структура субъектности подростков с разным уровнем игровой компьютерной зависимости// Вестник Мининского университета. 2018.Том 6.№1.
7. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5–12
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие. СПб., Питер, 2007. 208с.
9. Дмитриев К.Г. Психологические детерминанты интернет-зависимости в юношеском возрасте: дис... канд.психол.наук. М., 2013. 235 с.
10. Кочетков Н.В.Основание выделения гейм-аддикции как специфического вида зависимого поведения // Нижегородский психологический альманах (электронный научный журнал) №2, 2016. URL: [psykaf417.esrae.ru/10-103](http://psykaf417.esrae.ru/10-103) (дата обращения: 25.05.2019).
1. Batenkova Ju.V. Analiz osobennostej vzaimodejstvija starshego doshkol'nika s informacionnymi tehnologijami // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znanija (nauchno-prakticheskij zhurnal). 2014. №3(32),
2. Barsukova O.V. E.V.Mavljutova, M.A.Savka Rebenok i gadzhety: psihologicheskoe issledovanie mnenij sovremennyh roditelej //Voprosy sovremennoj pedagogiki. 2016. №1. S.14-18. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/719/> (data obrashhenija: 25.05.2019).
3. Borcova M.V., Nekrasov S.D. Lichnostnye osobennosti doshkol'nikov, odnosjashiesja k ispol'zovaniju jelektronnyh gadzhetov // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2017. № 133 (09),

4. Van Sh. Internet-zavisimost' uchastnikov komp'juternyh igr (na materiale kitajskoj kul'tury): dis... kand.psihol.nauk. M., 2013. 213 s.
5. Gladysheva G., Mitina G. Komp'jutery v detskom sadu // Igra i deti. 2010. № 3. S. 7-11.
6. Grishina A.V., Volkova E.N. Struktura sub#ektnosti podrostkov s raznym urovnem igrovoj komp'juternoj zavisimosti// Vestnik Mininskogo universiteta. 2018.Tom 6.№1.
7. Guljaeva E.V., Solov'eva Ju.A. Komp'juternye igry v zhizni doskol'nikov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2012. № 2. S. 5–12
8. Gutkina N.I. Psihologicheskaja gotovnost' k shkole: uchebnoe posobie. SPb., Piter, 2007. 208s.
9. Dmitriev K.G. Psihologicheskie determinanty internet-zavisimosti v junosheskom vozraste: dis... kand.psihol.nauk. M., 2013. 235 s.
10. Kochetkov N.V.Osnovanie vydelenija gejm-addikcii kak specificheskogo vida zavisimogo povedenija // Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah (jelektronnyj nauchnyj zhurnal) №2, 2016. URL: psykaf417.esrae.ru/10-103 (data obrashhenija: 25.05.2019).

---

Никитина Александра Александровна - кандидат психологических наук, *доцент*, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail*: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru)

Рытова Ксения Эдуардовна – магистрант 1 года обучения по направлению подготовки «Психология» профилю «Практическая психология» *e-mail*: [kseniyaschastlivaya@icloud.com](mailto:kseniyaschastlivaya@icloud.com)

---

Nikitina Alexandra Alexandrovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail*: [aleksa-nik08@mail.ru](mailto:aleksa-nik08@mail.ru)

Rytova Ksenia Eduardovna - undergraduate 1 year of study in the direction of training "Psychology" profile "Practical Psychology" Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail*: [kseniyaschastlivaya@icloud.com](mailto:kseniyaschastlivaya@icloud.com)