

ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО МИРА

Суворова О.В., Друзина О.С.

В данной статье обсуждается проблема роли нравственных норм в системе ценностных ориентаций старшеклассников при формировании их отношения к будущей профессиональной деятельности. Сложность и неоднозначность становления отношения к будущей профессии исследователи связывают с современной трансформацией ценностных ориентаций юношества, характеризующейся утверждением технократической парадигмы и вытеснением принципов гуманистического отношения. Говорится о важности формирования системы ценностных ориентаций молодого поколения, основанной на традиционных нравственных ценностях и нормах русского мира, исторически сложившихся в культуре нашей страны. Авторы предполагают, что нравственное или безнравственное отношение к будущей профессиональной деятельности напрямую зависит от системы ценностных ориентаций старшеклассников. Предлагаются некоторые способы формирования системы ценностных ориентаций старшеклассников, основанные на традиционных нравственных ценностях и нормах русского мира, а также формирования их нравственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственные ценности, ценности русского мира, отношение к труду, будущая профессиональная деятельность старшеклассников.

THE RATIO OF STUDENTS TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE LIGHT OF THE VALUES OF THE RUSSIAN WORLD

Suvorova O.V., Druzina O.S.

This article discusses the problem of the role of moral norms in the system of value orientations of high school students in the formation of their attitude to future professional activity. The complexity and ambiguity of the formation of attitudes to the future profession researchers associated with the modern transformation of value orientations of youth, characterized by the approval of the technocratic paradigm and the displacement of the principles of humanistic attitudes. The importance of the formation of the system of value orientations of the younger generation, based on traditional moral values and norms of the Russian world, historically formed in the culture of our country. The authors suggest that moral or immoral attitude to future professional activity depends on the system of value orientations of high school students. Some ways of forming a system of value orientations of high school students, based on traditional moral values and norms of the Russian world, as well as the formation of their moral attitude to future professional activities.

Key words: value orientations, moral values, values of the Russian world, attitude to work, future professional activity of high school students.

Введение

В последние десятилетия продолжает расти научный интерес к проблеме места и роли нравственных ценностей в аксиосфере старшеклассников в процессе формирования их отношения к будущей профессиональной деятельности. Это связано с серьезными изменениями в системе ценностей людей всего мира, в том числе и в России.

Исследователи проблемы указывают, что «... для современной российской действительности характерны снижение культурного уровня, моральная деградация и криминализация общества, размытость ценностей и социальных норм» (В.Е.Семёнов, 2014).

Российская молодежь, как и общество в целом, переживает кризис ценностей; процесс трансформации ценностных ориентаций молодёжи характеризуется утверждением технократической парадигмы и вытеснением принципов гуманистической; имеет место разрушение нравственных ценностей и культуры русского народа, что представляет угрозу целостности и безопасности государства [5].

Что стало ценным для юношества и что обесценилось? Согласно данным социологических исследований в последние десятилетия происходит снижение уровня нравственности, падение ее «престижа» в обществе, «радикализация» безнравственности (нарушение нравственных норм все более радикальными способами). Моральные принципы молодежи часто амбивалентны, аморфны и неустойчивы; молодые люди склонны к идее «морального релятивизма» (отрицают абсолютный характер моральных норм признают возможность их нарушения) [10].

Современное технократическое общество меняет и отношение молодого поколения к будущей профессиональной деятельности с альтруистического на прагматическое. Индивидуалистическое отношение приходит на смену коллективистскому, традиционному для русского мира. Снижается значимость таких ценностей, как честность и принципиальность. Для современной молодежи теперь нехарактерно представление о труде как о долге человека перед обществом [10].

Думается, что названные проблемы связаны с недостаточным пониманием роли нравственных норм в системе ценностных ориентаций старшеклассников, в том числе традиционных нравственных норм и духовных ценностей русского мира, в процессе формирования их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Цель нашего исследования заключается в научно-теоретическом анализе представлений авторов о «ценностях», «ценностных ориентациях», «нравственных нормах», а также в обзоре основных подходов к проблеме формирования системы ценностных ориентаций старшеклассников на основе традиционных нравственных ценностей и нормах русского мира, обзоре ряда подходов к путям и способам формирования нравственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» многоаспектны, осмысливаются в различных областях научного знания (философия, социология, психология, педагогика), в связи с чем, мы наблюдаем отсутствие единого понимания этих феноменов.

В отечественной научно-теоретической мысли «ценности» с точки зрения субъективного подхода понимаются как явление сознания, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам, как синоним значимости (В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий), потребности и интереса (Дж. Дьюи) [3].

«Ценностные ориентации» - базальные, «первичные» свойства личности, которые определяют мотивы поведения субъекта (Б. Г. Ананьев), выполняют функцию отражения и сохранения идеала, служат критериями выбора целей, основаниями оценок, «внутренними» регуляторами поведения субъекта (М. И. Бобнева).

Таким образом, ценности и ценностные ориентации представляют собой ядро сознания личности, формируются в процессе социализации личности, проявляются в мировоззренческих установках (идеях, целях, убеждениях, мотивах) личности, направляют поведение, деятельность и развитие человека.

Особый интерес в изучении ценностной проблематики у ряда авторов связан с возрождением национальных и религиозных ценностей, переоценкой ценностей социального, политического и экономического аспектов общественной жизни [3].

Что касается понимания «нравственности», следует отметить, что для зарубежной научно-теоретической мысли характерно употребление термина «мораль» (теория развития морального сознания Ж. Пиаже, концепция морального развития Л. Колльберга).

В отечественной психологии разделяют понятия «мораль» и «нравственность», в большинстве отечественных исследований по психологии развития делается акцент на внутренних мотивах нравственного выбора, эгоцентрической и прагматической мотивации чаще противопоставляется альтруистическая, и только потом просоциальная (Е.О.Смирнова).

Мораль имеет социально-общественный характер, детерминирована социальными причинами и всегда относится к определенной группе (социальной, религиозной и т.д.). Сущность морали – в оценке поведения человека, в предписании или запрете конкретных действий и поступков. Моральное поведение - поведение в соответствии с социальной нормой; в его основе - желание человека соответствовать образцу, быть хорошим, быть положительно оцененным; цель такого поведения – самоутверждение; отношение к другому человеку – прагматичное (он - средство утверждения моих достоинств или предмет моей оценки, в зависимости от того, что он для меня сделал или не сделал (Е. О. Смирнова).

Моральное развитие - процесс усвоения моральных социальных норм, образцов, эталонов, способов поведения (изучалось в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович, С.Г. Якобсона, Т. Е. Конниковой, Е. О. Смирновой, Е. В. Субботского и др.).

Нравственность, напротив, имеет всеобщий, универсальный и безусловный характер, не может быть выражена в конечных и конкретных нормах и формах поведения. Нравственное поведение – универсально (не зависит от конкретной ситуации) и бескорыстно; оно направлено на другого человека и выражает особое отношение к нему как уникальной личности (Е. О. Смирнова).

Выделяя категорию «нравственные ориентации», отечественные исследователи говорят о том, что они, определяя ядро личности, задают направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и себе в нем, раскрывая смысловую наполненность развития и становления гражданской позиции личности в современных условиях общества» [2].

Осмысление духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России позволяет сделать вывод о том, что ценности русского мира, нравственные ценности и идеалы: любви к Богу, любви к людям, любви к труду, жертвенному служению Отечеству др., становясь ценностными ориентирами личности, формировали у россиян особое отношение к миру, определяли их жизнеспособность и спасали от нравственного разложения.

Из исторических, литературных, христианских источников мы узнаем, что на Руси и в России трудолюбие считалось одной из главных добродетелей; воспитывалось нравственное отношение к труду - старательность, усердность, прилежность, усидчивость, добросовестность, честность и т.д.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике определяет «трудолюбие» как отчетливо проявляющееся на поведенческом уровне, ярко выраженное позитивное отношение человека к трудовой деятельности; как одну из стержневых черт личности, формирующейся на определенном этапе личностного развития. Психологический словарь конкретизирует, что положительное отношение к процессу трудовой деятельности проявляется в добросовестности, активности, инициативности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда; кроме того, делается очень важное на наш взгляд уточнение - «трудолюбие» - это отношение человека к труду как смыслу жизни, а основное содержание трудолюбия заключается в потребности и привычке трудиться.

В настоящее время формирование ценностей старшеклассников, основанных на традиционных духовных и нравственных нормах русского мира, осложняется произошедшими в последнее время изменениями в системе ценностей российского общества, о которых было сказано ранее.

Обращение к проблеме роли нравственных норм в системе «ценностных ориентаций» старшеклассников и их отношения к будущей профессиональной деятельности детерминировано как внешними факторами (социальной ситуацией), так и возрастными особенностями старшеклассников.

Исследуемый нами период онтогенетического развития - ранняя юность (в отечественных исследованиях наиболее часто выделяют раннюю юность: 15-18 лет и позднюю юность: 18-23 года), что соответствует старшему школьному возрасту [1].

Основные потребности данного возраста - формирование ценностной системы взглядов на окружающий мир, самопознание (познании себя как личности) и самоопределении (поиске своего жизненного пути, его смысла, а также места и назначения в обществе).

Направленность личности изменяется кардинальным образом. Юноша устремлен в будущее, и, по словам Л. И. Божович, смотрит на настоящее с позиции будущего [1].

По мнению авторов, изучающих особенности онтогенетического развития в ранней юности (Л. И. Божович, Н. Н. Толстых, К. А. Абульханова-Славская, Е. И. Головаха, А. В. Мудрик, И. С. Кон, и др.), переход от подросткового к юношескому возрасту связан с резкой сменой внутренней позиции старшеклассника. «Ориентация в будущее становится основной направленностью личности, а вопрос выбора профессии — центром внимания, интересов и планов старшеклассника» [8].

Центральным новообразованием данного возрастного периода является предварительное профессиональное и личностное самоопределение. Э. Шпрангер (представитель психогенетического подхода в психологии) считает, что юношеский возраст – это прежде всего стадия духовного развития[1].

Интенсивное формирование ценностных ориентаций в ранней юности, по мнению О. А. Тихомандритской, фундаментальное психологическое новообразование этого возраста.

Нельзя не согласиться с исследователями проблемы, которые отмечают, что ценностная система современных российских детей претерпела серьезные изменения. Так, Д.И. Фельдштейн их числа многих факторов указывает: маркетизацию (этика рынка) - она усиливает ориентацию детей на потребление и отрывает их от исторических и культурных традиций общества; маргинализацию – «неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка» [1].

По мнению О. А. Тихомандритской, современные старшеклассники ориентированы в значительной степени на получение социального одобрения, а также на достижение личного успеха посредством проявления профессиональной компетентности. Данными статистических опросов подтверждается, что 55 % из общего числа опрошенных молодых людей считают, что их жизненный успех во многом зависит от способности пренебрегать своими нравственными принципами, и соглашаются с тезисом, что «мир жесток, и чтобы добиться успеха в жизни иногда приходится переступать моральные принципы и нормы» [10].

На наш взгляд, именно в этом возрасте под влиянием распространенных в обществе идей (вопреки стараниям семьи и школы) у большинства молодых людей закрепляется перенос

акцента с духовно-нравственных на материально-вещественные ценности, а стремление к самоактуализации трансформируется в желание реализовать прагматические интересы.

Подобные ценностные ориентации молодых людей в отношении будущей профессиональной деятельности, не свойственны традиционному сознанию россиян, и, более того, находятся в жесткой конфронтации с традиционными ценностями русского мира, представляют серьезную угрозу духовности и нравственности молодого поколения.

Можно сказать, что ранняя юность – это возраст, который является для старшеклассников рубежом для духовного и нравственного развития, для серьезного и глубокого переосмысления всех ценностных ориентаций и формирования их устойчивой системы, для предварительного личностного и профессионального самоопределения, в том числе - формирования отношения к будущей профессиональной деятельности.

В сложившейся ситуации, по нашему мнению, главная потребность современного российского общества – возрождение духовных и нравственных основ молодого поколения, формирование ценностной системы юношества на основе традиционных нравственных норм и ценностей русского мира.

О том, что духовные и нравственные ценности – главный фактор возрождения России, писали и продолжают писать исследователи данной проблемы. А то, что кризис русской духовности: религиозности, правосознания, семьи, национального характера, всей русской культуры приводит к фатальным последствиям (революция 1917 г.), писал уже в XX веке известный русский философ и писатель И.А. Ильин (В. Е. Семенов, 2014).

Понимая то, что нравственное состояние современного российского общества «предъявляет повышенные требования к нравственному облику молодого человека, желающего изменить общество к лучшему» (В. Е. Семенов, 2014), необходимо осознание того, что мощные негативные процессы поможет остановить активизация всех социальных институтов, формирующих моральный климат в обществе (семья, школа, учреждения культуры и искусства и т.д.).

Выход из сложившейся ситуации нам видится в семейном воспитании у детей духовно-нравственных идеалов, нравственного отношения к труду вообще и к профессиональной деятельности, в частности. Исследованиями доказано, что отношение к труду формируется у детей с 3-4 летнего возраста (Климов Е. А.)

В образовательных учреждениях должны быть созданы для этого особые психолого-педагогические условия и образовательные программы, направленные на развитие трудолюбия, на усвоение детьми нравственных норм и ценностей в отношении к труду, а в старших возрастах – к трудовой деятельности.

Еще в XVII веке чешский педагог-гуманист Я.А.Коменский сформулировал «тройную цель воспитания юношества»: первое - вера и благочестие; второе - добрые нравы; третье – знание языков и наук. Он особо подчеркивал, что должен быть именно такой порядок, а не наоборот: «Прежде всего, нужно приучать детей к благочестию, затем — к добрым нравам или добродетелям, наконец — к более полезным наукам» (Полунина Л. Н.).

Отношение к будущей профессиональной деятельности формируют, в том числе, и школьные профориентационные мероприятия, проводимые в старших классах общеобразовательных школ.

Современные профориентационные мероприятия направлены на создание социально-педагогических условий профессиональной ориентации старшеклассников, под которыми понимаются внешние и внутренние обстоятельства, обеспечивающие развитие старшеклассников под руководством социального педагога и содействующие социальной адаптации личности в новых социально-культурных условиях. В качестве условий эффективной профориентации авторами предлагаются: осуществление педагогической поддержки развития профессионального самоопределения молодежи, формирование конкурентоспособности личности; включение старшеклассников в игровую деятельность, направленную на их профориентацию (Е. Е. Плотникова, Н. В. Быстрова, 2017).

На наш взгляд, важным моментом в процессе профориентации является включение в ряд таких мероприятий бесед и лекций со старшеклассниками о нравственных основах отношения к труду и профессиональной деятельности, о традиционных нравственных нормах и идеалах россиян. Это поможет осмыслить категории «нравственное» и «безнравственное», «духовное» и «бездуховное», поможет научиться строить систему ценностных ориентаций на основе традиционных ценностей, выработать «нравственную устойчивость», что означает «способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям» (В.Э. Чудновский).

Нравственное отношение к будущей профессиональной деятельности нам видится в понимании уникальности своего профессионального предназначения и ответственном отношении к его реализации перед Отечеством; в понимании профессии как смысла жизни; в поиске нравственных путей и способов применения своих способностей и талантов; в стремлении к наилучшему исполнению своего дела - профессиональному совершенству, в альтруистическом подходе к профессиональной деятельности; в воспитании трудолюбия, старательности, усердности, прилежности, усидчивости, добросовестности, честности [6].

Обозначенные идеи заложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой «при воспитании детей следует опираться на систему

духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [9].

Указано, что «приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России...» [9].

В данном акте определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [9].

Как следует из стратегии развития воспитания в РФ, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [9].

Заключение

Таким образом, актуальность проблемы места нравственных ценностей в аксиосфере старшеклассников, в процессе формирования их отношения к будущей профессиональной деятельности для современного общества очевидна.

Исследователи заключают, что современные старшеклассники в своем большинстве склоняются к самоутверждению в отношении к другому человеку и к труду, выбор будущей профессиональной деятельности и профессиональной позиции все чаще диктует прагматизм и материальный успех, а не социальная ответственность, приносимая обществу польза и любовь к труду и делу.

Практике современной школы необходимы теоретические разработки и эмпирические исследования места традиционных ценностей русского мира в аксиосфере современных

подростков и юношей, направленные на определение влияния иерархии ценностных ориентаций на отношение старшеклассников к будущей профессиональной деятельности. Программы профориентации школьников должны сегодня строиться с учетом исторических ценностей России, русского мира, в котором нравственное отношение к труду составляло мировоззренческую основу личности, а служение обществу определяло смысл ее жизни.

Список использованных источников

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 304 с.
2. Бочарова Е.Е. Нравственное самоопределение старшеклассников в условиях изменяющегося общества. // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, 2017.- Том 14. - № 1. - С. 52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-samooopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-izmenyayuschegosya-obschestva> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М. 2013. 195 с. URL: http://www.psy.msu.ru/science/autoref/burelomova/burelomova_diss.pdf (дата обращения: 14.04.2019).
4. Дубовская Е.М., Киселева М.А. Социальная транзитивность как фактор формирования ценностной структуры в юношеском возрасте // Психологические исследования, 2018. - Том 11. № - 60. - С. 11. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n60/1605-dubovskaya60.html> (дата обращения: 16.04.2019).
5. Иванова И.А., Сулова М.О. Исследование особенностей профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте методом неоконченных предложений // Нижегородский психологический альманах, 2016. № 1. URL: <http://npakaf417.ru/pdf/2016/1/21.pdf> (дата обращения: 20.04.2019).
6. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Журнал Социологические исследования СОЦИС, 2012. – № 6. – С. 121. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17902558_25276162.pdf (дата обращения 04.05.2019).
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с. URL: https://www.koob.ru/klimov_e_a/psychology_p_c (дата обращения: 11.04.2019).
8. Коковина Л.Н. Ценностно-смысловые ориентации личности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2009. - Том 15. - с. 139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tsennostno-smyslovye-orientatsii-lichnosti> (дата обращения: 16.04.2019).

9. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. - № 125. – с. 88 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-starshego-shkolnika> (дата обращения: 08.04.2019).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: <http://home.garant.ru/#/document/71057260/paragraph/8/highlight/Стратегии%20развития%20воспитания%20в%20Российской%20Федерации%20на%20период%20до%202025%20года:2> (дата обращения: 15.04.2019).
11. Юревич А.В. Эмпирические оценки нравственного состояния современного российского общества // Ярославский педагогический вестник, 2018. - № 4. – с. 168-178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-otsenki-nravstvennogo-sostoyaniya-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 24.04.2019).

References

1. Batyuta M.B., Knyazeva T.N. *Vozrastnaya psihologiya: uchebnoe posobie* [Developmental Psychology: textbook]. M.: Logos, 2012. 304 p. (In Russian).
2. Bocharova E.E. *Nravstvennoe samoopredelenie starsheklassnikov v usloviyah izmenyayushchegosya obschestva*. [Moral self-determination of high school students in a changing society]. *Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika* [Bulletin of RUDN. Series: Psychology and Pedagogy], 2017, Tom 14, no. 1, pp. 52. <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-izmenyayushchegosya-obschestva>. (In Russian).
3. Burelomova A.S. *Social'no-psihologicheskie osobennosti cennostej sovremennyh podrostkov* [Socio-psychological characteristics of the values of modern adolescents]. *Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk* [Thesis for the degree of candidate of psychological sciences], M., 2013, 195 p. http://www.psy.msu.ru/science/autoref/burelomova/burelomova_diss.pdf. (In Russian).
4. Dubovskaya E.M., Kiseleva M.A. *Social'naya tranzitivnost' kak faktor formirovaniya cennostnoj struktury v yunosheskom vozraste* [Social transitivity as a factor in the formation of value structure in adolescence]. *Psihologicheskie issledovaniya* [Psychological research], 2018, Tom 11, no. 60, pp. 11. <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n60/1605-dubovskaya60.html>. (In Russian).
5. Ivanova I.A., Suslova M.O. *Issledovanie osobennostej professional'nogo samoopredeleniya v rannem yunosheskom vozraste metodom neokonchennykh predlozhenij* [Study of the features of professional self-determination in early adolescence by the method of unfinished sentences].

Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah [Nizhny Novgorod psychological almanac], 2016, no. 1. <http://npakaf417.ru/pdf/2016/1/21.pdf>. (In Russian).

6. Kazarina-Volshebnaya E.K., Komissarova I.G., Turchenko V.N. *Paradoksy transformacii cennostnyh orientacij rossijskoj molodezhi* [Paradoxes of transformation of value orientations of Russian youth]. *ZHurnal Sociologicheskie issledovaniya SOCIS* [Journal Sociological studies SOCIS], 2012, no. 6. p. 121. https://elibrary.ru/download/elibrary_17902558_25276162.pdf. (In Russian).

7. Klimov E.A. *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya: Ucheb. posobie dlya stud. Vyssh. Ped.ucheb.zavedenij* [Psychology of professional self-determination: Proc. allowance for stud. Higher Pedagogy], M.: Publishing Center "Academy", 2004, 304 p. https://www.koob.ru/klimov_e_a/psychology_p_c. (In Russian).

8. Kokovina L.N. *Cennostno-smyslovyje orientacii lichnosti* [Value-semantic orientation of the individual]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2009, Tom 15, 139 p. <https://cyberleninka.ru/article/v/tsennostno-smyslovyje-orientatsii-lichnosti>. (In Russian).

9. Smirnova YU.E. *Cennostnye orientacii kak faktor professional'nogo samoopredeleniya lichnosti starshego shkol'nika* [Value orientations as a factor of professional self-determination of the personality of a senior student]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [News of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen], 2010, no. 125, pp. 88. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-starshego-shkolnika>. (In Russian).

10. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda* [Development strategy of education in the Russian Federation for the period up to 2025] (*utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r*) [approved Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-p]. <http://home.garant.ru/#/document/71057260/paragraph/8/highlight/Strategii%20razvitiya%20vospitaniya%20v%20Rossijskoj%20Federacii%20na%20period%20do%202025%20goda:2>. (In Russian).

11. Yurevich A.V. *Empiricheskie ocenki npravstvennogo sostoyaniya sovremennogo rossijskogo obshchestva* [Empirical evaluation of the moral state of modern Russian society]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Journal], 2018, no 4, pp. 168-178. <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-otsenki-npravstvennogo-sostoyaniya-sovremennogo-rossijskogo-obschestva>. (In Russian).

Суворова Ольга Вениаминовна доктор психологических наук, профессор, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: olgavenn@yandex.ru

Друзина Ольга Сергеевна магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: olgadruzina@mail.ru

Suvorova Olga Veniaminovna, doctor of psychology, professor, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: olgavenn@yandex.ru

Druzina Olga Sergeevna master student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: olgadruzina@mail.ru