

ОСОБЕННОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Мамонова Е.Б., Никитина И.А.

В статье анализируются нарушения эмоционально - волевой сферы младших школьников, рассмотренные рядом педагогов-психологов. Раскрываются такие понятия как воля, эмоции, эмоционально волевая сфера и их функции. Подробно описаны наиболее часто встречающиеся нарушения у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются причины эмоционально волевых нарушений, характеристики, по которым можно выявить данные нарушения у младшего школьника, а также способы коррективки эмоционально - волевых нарушений. Отдельное внимание уделяется работе по взаимодействию такого ребёнка с коллективом в классе, учителями, сверстниками, а так же родителями. Выделяется основной подход для ввода ребёнка с нарушениями в эмоционально - волевой сфере в школьную среду, который включает в себя как индивидуальную работу с ребёнком, так и работу в коллективе учащихся.

Ключевые слова: эмоционально - волевая сфера, нарушения эмоционально - волевой сферы, младший школьник, воля, эмоции.

PECULIARITIES OF ENTRY INTO TEACHING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS OF EMOTIONALLY-WILLED SPHERE

Mamonova E.B., Nikitina I.A.

The article analyzes the violations of the emotional and volitional sphere of younger schoolchildren, reviewed by a number of educational psychologists. Such concepts as will, emotions, emotionally strong-willed sphere and their functions are revealed. The most common disorders in children of primary school age are described in detail. We consider the causes of emotional volitional disorders, the characteristics by which you can identify these violations in the younger student, as well as ways to correct the emotional volitional disorders. Special attention is paid to the work on the interaction of such a child with the team in the classroom, teachers, peers, as well as parents. The main approach to introducing a child with impairments in the emotional and volitional sphere to the school environment is highlighted, which includes both individual work with the child and work in a group of students.

Keywords: emotionally - volitional sphere, emotional disturbances, junior schoolchild, will, emotions.

Введение

С древнейших времен и по сегодняшний день люди стремятся преуспеть в своей деятельности, но для этого им необходимо достичь определенного уровня развития волевой регуляции. Отечественные и зарубежные психологи, такие как К.И. Изард, В.И. Лубовский, И.М. Соловьев, В.С. Мерлин, Л.В. Занков, доказали, что воля, мотив, возраст, половая принадлежность и деятельность, в которую вовлечен ребёнок оказывает большое влияние на процесс становления волевой регуляции. Эти же факторы влияют и на становление эмоциональной сферы [10].

В самом общем смысле воля рассматривается в психологии как способность человека к сознательной саморегуляции.

Л. С. Рубинштейн приводит понятие воли в общем философско-психологическом понимании и определяет её как действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву [7,11].

Основные функции воли:

1. Стимулирующая – стимулирует активность человека на преодоление трудностей. Данная функция выделялась многими исследователями.

2. Сдерживающая – тормозит проявление активности, когда это необходимо для достижения цели, данную функцию впервые ввел Т. Рибо.

Благодаря этим функциям воля дает возможность человеку регулировать свою деятельность и поведение в самых разных сложных ситуациях. Эти функции воли направлены на преодоление внешних и внутренних препятствий и требуют от человека напряжения внешних и внутренних сил.

В психологии понятие эмоции в широком смысле рассматривается как целостная эмоциональная реакция личности, включающая не только психический компонент – переживание, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию и выражает эмоциональное состояние человека. В узком смысле эмоции - переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо.

Эмоциональность – это совокупность свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций и чувств[4].

Вместе воля и эмоции составляют эмоционально-волевую сферу и очень важно её правильное формирование. Этот процесс достаточно сложный и происходит исходя как из внешних факторов, например социальные условия, так и из внутренних – наследственность.

Материалы и методы

Литературные источники, теоретический анализ. Цель исследования – выявить особенности вступления в начальную школу детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Результаты исследования

Ребенок в возрасте от 7 до 11 лет характеризуется впечатлительностью и высоким уровнем тревожности. Особенно при поступлении в первый класс и знакомством с новой для ребёнка социальной ситуацией. Д. Б. Эльконин считает, что при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту у ребенка происходит постепенная потеря непосредственности в социальных отношениях, прослеживается обобщение переживаний, связанных с оценкой окружающих, активно развивается самоконтроль [1,12]. В младшем школьном возрасте интенсивно развивается эмоциональная сфера. На основе эмоциональной сферы развиваются все остальные функции, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Возникает произвольное и

намеренное запоминание, способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте, произвольно вычленять из памяти то, что нужно для решения текущей задачи; научается выделять цель, условия и средства ее достижения, появляется способность к теоретическому мышлению [9]. В этом возрасте у ребёнка формируются важные волевые черты: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и так далее, а так же самооценка. Поэтому на данном этапе родителям не стоит заострять внимание только на успехах или неудачах ребёнка в школьной программе, но и обратить внимание на его психическое состояние.

«По имеющимся данным около 70% учащихся массовой школы нуждаются в психологической помощи и коррекции; 20% младших школьников имеют различные морфофункциональные отклонения и около 20% – отклонения психоневрологического характера» [3].

Под воздействием различных факторов происходят нарушения в эмоционально-волевой сфере. У ряда психологов сформировались различные взгляды на виды нарушений. Мы рассмотрели наиболее значимые классификации психологов, а именно Г. Сухаревой, Ю. Миланич, Н. И. Костериной и привели общую классификацию видов нарушения. Рассмотрим каждый вид нарушения:

- расстройство настроения: при данном нарушении происходит либо усиление эмоциональности, что выражается такими состояниями, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, либо понижение эмоциональности, характеризующееся эмоциональной тупостью, паратимией, апатией [2]
- расстройство поведения: при данном нарушении наблюдается гиперактивность и виды агрессивного поведения, такие как защитная агрессия, демонстративная агрессия, враждебно направленная агрессия и другие.
- нарушения психомоторики: при данном нарушении можно наблюдать мало выразительную пантомимику, амимию – отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы, гипомимию – легкое понижение выразительности мимики.

Проявление нарушений у ребёнка можно заметить по ряду характеристик, выделенных рядом психологов, в том числе Л. С. Славина, Э. Ле Шан: ребёнок не уверен в себе; не может адекватно оценить себя; возникает ряд проблем по взаимодействию с другими людьми, в первую очередь сверстниками; повышенная тревожность; эмоциональное напряжение; нежелание что-либо делать; повышенная импульсивность [6,8].

Такому ребёнку тяжело наладить взаимоотношения в классе, следовать правилам школы, поэтому необходимо научить ребёнка адекватно реагировать на новую ситуацию. Взрослому

всегда стоит помнить об особенностях эмоциональной сферы ребёнка, чтобы способствовать оптимальным способам его социализации. При этом не стоит полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний, должно быть разнообразие эмоций.

Бондарь Т. В считает, что обучение и социализацию детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы необходимо начинать с индивидуальных занятий, затем поэтапно включать ребёнка в малые группы, а в дальнейшем и в класс. Приводятся общие законы построения занятий, позволяющие шаг за шагом включить ребёнка с проблемами поведения в достаточно разнообразные среды - урока, перемены, музыкального занятия и т.д. Большое внимание уделено трудностям, возникающим в процессе работы, и путям их преодоления [5].

Мы согласны с мнением постепенного включения ребёнка в новые для него ситуации, таким образом его адаптация пройдёт более успешно и с наименьшими эмоциональными потрясениями. Так же выделяем основные направления коррекционной работы для младшего школьника с нарушениями в эмоционально-волевой сфере: В первую очередь необходимо установить причины нарушений, для этого проверяются не только внешние факторы воздействия, школа, дворовая компания, но и выясняются условия воспитания ребёнка в семье. Далее, по возможности, выявленные причины устраняются или снижается их воздействие. Так же необходимо разработать для ребёнка оптимальный режим дня с последующим его соблюдением. И конечно же коррекционная работа по налаживанию взаимоотношений между ребёнком и сверстниками, учителем и родителями.

Обсуждение и заключение

Проведя анализ нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников в период вступления в обучение мы выявили, что распространённость данных нарушений достаточно велика. Отклонения происходят либо в эмоциональном фоне школьников, либо в поведенческом аспекте, а так же бывают задействованы психофизиологические аспекты. Кроме того, данная категория школьников будет иметь ряд вторичных личностных нарушений, связанных с неуверенностью в себе, нарушением самооценки и так далее. Основной подход к детям с эмоционально-волевыми нарушениями предполагает постепенный ввод в школьную среду, а так же комплексную индивидуальную работу с каждым ребёнком по улучшению психологического комфорта в школе.

Список использованных источников

1. Захаров А. И. "Дневные и ночные страхи у детей". СПб.: Издательство "Союз", 2004. 448с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательство Московского университета, 1986. 287 с.

3. Изард.К. Е. Психология эмоций. Изд-во Питер, 2007. 464 с.
4. Карпов Л. В. Общая психология. М.: Гардарики, 2004. 232 с
5. Константинова И. С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы от индивидуальных занятий к обучению в классе\ Константинова И. С., Захарова И. Ю., Посицельская М. А., Яремчук М. В., Бондарь Т. А.\ М.: Теревинф, 2013. 280 с.
6. Ле Шан Э. когда ваш ребёнок сводит вас с ума. М: Прайм-Еврознак 2005. 448 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
8. Славина, Л. С. Трудные дети: избранные психологические труды / Л.С. Славина; под ред. В. Э. Чудновского. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. 496 с.
9. Суяргулова А. С Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами арт-терапии: Автореф. Глазов, 2014. 25с.
10. Чевачина А.В.¹, Курсанова А.М. Особенности развития эмоционально-волевой сферы девочек младшего школьного возраста, активно занимающихся спортом// Нижегородский психологический альманах. 2016. № 2 (4);
11. Шамрей В.К., Марченко А.А.. Военная психиатрия. Под ред. В.К. Шамрея, А.А. Марченко. - СПб.: ВМедА, 2015.
12. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

References

1. Zakharov A. I. "Dnevnye i nochnye strakhi u detey". SPb.: Izdatel'stvo "Soyuz", 2004. 448s.
2. Zeygarnik B. V. PATOPSIKHOLOGIYA Izdanie 2-e, pererabotannoe i dopolnennoe. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1986. 287 s.
3. Izard.K. E. Psikhologiya ehmtsiy. Izd-vo Piter, 2007. 464 s.
4. Karpov L. V. Obshchaya psikhologiya. M.: Gardariki, 2004. 232 s
5. Konstantinova I. S. Podgotovka k shkole detey s narusheniyami ehmtsional'no-volevoy sfery ot individual'nykh zanyatiy k obucheniyu v klasse\ Konstantinova I. S., Zakharova I. YU., Positsel'skaya M. A., Yaremchuk M. V., Bondar' T. A.\ M.: Terevinf, 2013. 280 s.
6. Le Shan EH. kogda vash rebyonok svodit vas s uma. M: Praym-Evroznak 2005. 448 s.
7. Rubinshteyn S.L. Osnovy obshchey psikhologii. SPb.: Piter, 2002. 720 s.
8. Slavina, L. S. Trudnye deti: izbrannye psikhologicheskie trudy / L.S. Slavina; pod red. V. EH. Chudnovskogo. M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo in-ta; Voronezh: MODEHK, 2006. 496 s.
9. Suyargulova A. S Korrektsiya agressivnogo povedeniya mladshikh shkol'nikov sredstvami art-terapii: Avtoref. Glazov, 2014. 25s.

10. Chevachina A.V. 1, Kursanova A.M. Osobennosti razvitiya ehmtsional'no-volevoy sfery devochek mladshego shkol'nogo vozrasta, aktivno zanimayushchikhsya sportom// Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh. 2016. № 2 (4);
11. Shamrey V.K., Marchnko A.A.. Voennaya psikhiatriya. Pod red. V.K. Shamreya, A.A. Marchenko. - SPb.: VMedA,2015.
12. Ehl'konin D. B. Izbrannye psikhologicheskie trudy. M.: Pedagogika, 1989. 560 s.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: meb800@mail.ru

Никитина Ирина Алексеевна, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация e-mail: iranik96@mail.ru

Mamonova Elena Borisovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: meb800@mail.ru

Nikitina Irina Alekseevna, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: iranik96@mail.ru