

УДК 159.9

Педагогическая психология

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Мухина Т. Г., Мухина Д. Д., Ермолаева О. Д.

Авторы представляют некоторые результаты эмпирического изучения психологических особенностей адаптации городских и сельских студентов к условиям обучения в вузе. В качестве респондентов приняли участие 108 студентов-первокурсников ННГУ им. Н. И. Лобачевского, обучающихся в институте экономики и предпринимательства в 2018/2019 уч.г. по направлениям «Экономика» и «Менеджмент». Возраст испытуемых - от 18 до 19 лет. Из них 54 человека – жители Нижнего Новгорода, 54 – приезжие из сельской местности. На основе проведенного исследования установлено, что показатели оценки состояния адаптированности личности у сельских студентов несколько отличные от показателей студентов из города: большинство оценок удовлетворенности смещены к нижней границе нормы, а именно: удовлетворенность собой, удовлетворенность здоровьем и удовлетворенность учебной деятельностью. Также в статье приведены выявленные причины, обосновывающие трудность адаптации обучающихся и предложены практические рекомендации для успешной адаптации студентов. Предполагается, что внедрение в практическую образовательную деятельность вузов результатов проведенного исследования имеет значение для повышения качества подготовки будущего специалиста конкурентоспособного на рынке труда.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, городские студенты, сельские студенты.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE ADAPTATION OF URBAN AND RURAL STUDENTS TO THE CONDITIONS OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY

Mukhina T. G., Mukhina D. D., Ermolaeva O. D.

The authors present some results of an empirical study of the psychological characteristics of the adaptation of urban and rural students to the conditions of study at the university. 108 first-year students of UNN named after N. I. Lobachevsky, studying at the Institute of Economics and Entrepreneurship in the 2018/2019 academic year in areas of "Economics" and "Management". The age of the subjects - from 18 to 19 years. Of these, 54 people - residents of Nizhny Novgorod, 54 - visitors from the countryside. Based on the study, it was established that the indicators for assessing the state of individuality of rural students are somewhat different from those of students from the city: most satisfaction scores are shifted to the lower limit of the norm, namely self-satisfaction, health satisfaction and satisfaction with learning activities. The article also presents the identified reasons justifying the difficulty of adapting students and offers practical recommendations for successful adaptation of students. It is assumed that the introduction into the practical educational activities of universities of the results of the study is important for improving the quality of training of the future specialist in the competitive labor market.

Key words: adaptation, adaptability, urban students, rural students.

Введение

Одним из важнейших социальных требований к высшим учебным заведениям является направленность образования не только на усвоение обучающимся определенного количества профессиональных знаний, но и на всестороннее развитие его личности, созидательных и познавательных способностей, эффективной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Именно по этой причине в настоящее время для системы высшего образования первостепенной становится проблема учебной адаптации студентов, как одной из видов адаптации, в условиях социальной среды.

Успешность учебной адаптации на первых курсах в высших учебных заведениях значительно влияет на будущее продвижение и становление будущего профессионала полноценной личностью. Данным фактором обусловлена актуальность темы исследования.

Психологический аспект – один из наиболее актуальных аспектов в вопросе адаптации человека к современным условиям жизни и деятельности. Научные исследования выдающихся зарубежных (А. Адлер, Ж. Пиаже и др.) и отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский) показали, что психика человека представляет собой абсолютный инструмент его приспособления к постоянно меняющимся условиям.

Социальное становление личности происходит на протяжении всей жизни человека. Оно включает в себя несколько основных этапов, одним из которых является обучение в высшем учебном заведении. Подготовка будущих специалистов, их профессиональная и социальная деятельность во многом зависят от знаний, умений и навыков, приобретенных студентами во время обучения. Они получают опыт социального взаимодействия с окружающими людьми, и этим способствуют самореализации личности с целью успешного трудоустройства и построения карьеры в будущем. Также стоит отметить, что наличие высшего образования в значительной степени увеличивает шансы соискателя в поиске престижной и высокооплачиваемой работы.

В интересах любого высшего учебного заведения способствовать должному развитию положительного настроения обучающихся. Для этого необходимо принять во внимание психологические особенности студентов, и, тем самым, создать комфортные условия для учебной деятельности, что, в свою очередь, повлечет ответный интерес и достойный уровень отдачи.

В работах многих современных исследователей – О. Е. Пискун, И. Г. Маракушина, М. С. Яницкий др. – выявлено, что производительность обучения обусловлена желанием новоиспеченного студента освоить незнакомую обстановку в вузе. Лекционные и практические занятия, обустройство уклада жизни – это введение первокурсника в многогранную адаптационную систему.

В связи с этим **целью исследования** являлось выявление различий между психологическими особенностями адаптации студентов из города и студентов из сельской местности к учебной деятельности.

Материалы и методы

Необходимо отметить, что теоретическую основу нашего исследования составляют работы М. И. Дьяченко, Л. А. Кондыбовича, О. С. Куницкой о дидактической адаптации студентов. «Дидактическая адаптация» рассматривается учеными как изменения в характере отношения обучающихся к новым формам и методам учебной работы. Согласно исследованиям О. С.

Кунницкой сложности дидактической адаптации объясняются количественными и качественными различиями между учебной деятельностью в школе и в вузе. В частности в вузе выше умственное напряжение, вызванное высокой интенсивностью умственного труда; выше значения неравномерности в распределении трудоёмкости учебной работы в период учебного процесса и особенно сессий. Качественные различия связаны с новой системой организации и содержанием учебной деятельности, стилем управления деятельностью обучающихся со стороны профессорско-преподавательского состава, углубленным изучением профильных предметов и т.д. [7].

Исследование проводилось в 2018-2019 уч.г. В качестве респондентов приняли участие 108 студентов-первокурсников ННГУ им. Н. И. Лобачевского, обучающихся в институте экономики и предпринимательства по направлениям «Экономика» и «Менеджмент». Возраст испытуемых - от 18 до 19 лет. Из них 54 человека – жители Нижнего Новгорода, 54 – приезжие из сельской местности.

В ходе исследования оценивались следующие критерии: адаптация к учебной деятельности; адаптация к новой социальной среде; личностное восприятие процесса адаптации; уровень удовлетворенности собой; уровень удовлетворенности ситуацией; уровень удовлетворенности общением; уровень удовлетворенности здоровьем и образом жизни; уровень удовлетворенности непосредственной деятельностью.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический инструментарий, который включал следующие методики: «Социально-психологическая адаптированность личности» (СПА) К.Роджерса и Р. Даймонда; методика «Адаптация студентов к вузу» (МАкВ) М.С. Юркиной; «Мотивация обучения в вузе» (МОВ) Т.И. Ильиной; «Направленность личности» В. Смекала и М. Кучера; «Оценки состояния адаптированности личности» (ОСАДА); «Методики экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу» Н.Г. Живаева и А.А. Смирнова.

По результатам проведенного исследования получен ряд данных. Представим некоторые из них.

Результаты исследования

Результаты оценки студентами трудностей в учебной деятельности, которые возникли во время адаптации по методике Н.Г. Живаева и А.А. Смирнова представлены на рисунке 1.

При обработке опросов нами не было выявлено существенной разницы адаптации к учебному процессу в вузе среди юношей и девушек, студентов из сельской местности и городских студентов. Иную картину наблюдаем при сопоставлении ответов сельских первокурсников и городских студентов.

Для большинства сельских студентов сложными в организации новой деятельности оказались умения: организовывать самостоятельно подготовку к занятиям (сложно для 80% студентов); самостоятельно распределить свое время (75% - студенты из сельской местности, 60% - студенты из города).

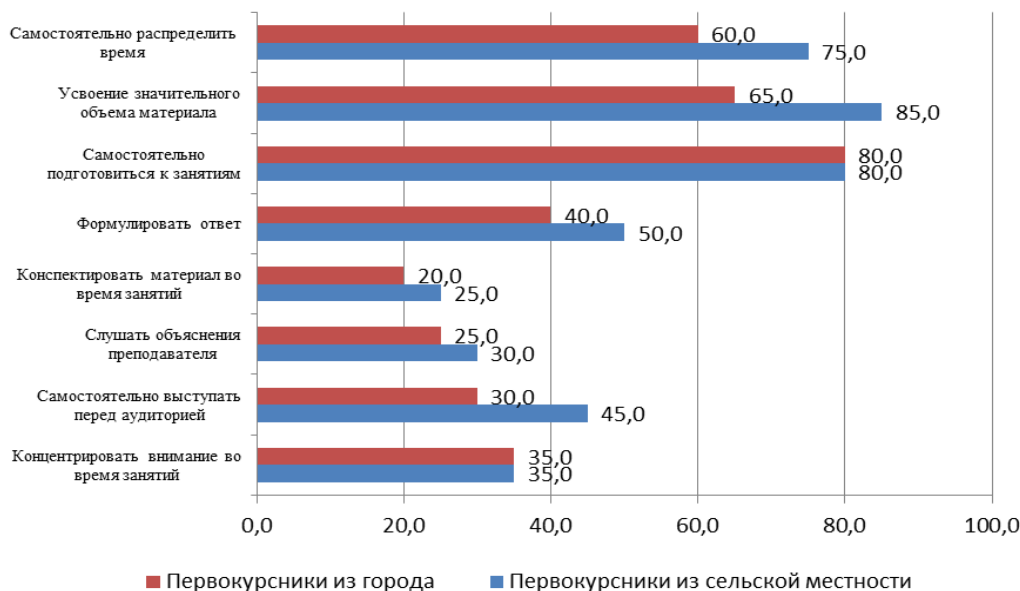


Рис.1 – ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ТРУДНОСТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКЛИ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ

Для студентов из города данный показатель составил 65%. Значительные трудности обусловило также овладение необходимыми учебными умениями и навыками: 40% местных и 50% студентов из сельской местности испытывали трудности при формулировании ответов на поставленный вопрос; 20% городских и 25% студентов из сельской местности - при конспектировании материала во время занятия.

Самостоятельное выступление перед аудиторией – процесс несколько волнительный для многих людей. Студенты – не исключение. Однако наши респонденты показали неплохие данные. Всего 30% студентов из города и 45% студентов из сельской местности признались, что испытывают трудности при выступлении перед аудиторией. Эти показатели не могут не радовать, поскольку говорят о развитых коммуникативных способностях будущих специалистов.

Следует отметить, что адаптация студентов к обучению в вузе на первом курсе не является самоцелью. Основная задача: развитие адаптивных возможностей новоиспеченных студентов, приобретение ими познавательных знаний, умений и качеств, необходимых для продолжения обучения в высшем учебном заведении.

В результате опроса по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов вузе» мной выявлено, что высокая активность на семинарских занятиях была

характерна только для 12,5% городских студентов, 55% имели среднюю активность, они слушали и записывали информацию, но нечасто проявляли желание отвечать на вопросы. Для учебной активности 25% студентов была характерна кратковременность, они часто отвлекались, не слышали вопросов, 7,5% городских студентов вели себя на занятиях пассивно. Это показало потребность в поиске путей активизации студенческой деятельности. Анализ результатов исследования, проведенного по методике «Оценка состояния адаптированности личности» (ОСАДА) показал, что студенты из сельской местности, по большинству показателей, имеют средний уровень адаптированности, которая является успешной, несмотря на то, что достигается ценой определенного напряжения. Лишь одна оценка удовлетворенности смещена к нижней границе нормы – удовлетворенность здоровьем. По мнению специалистов Ю. И. Анашкина [1], Т.Г. Анисимовой [2], В.М. Кузьминой [6] и др. - данные результаты объясняются низким уровнем состояния экологической среды – загрязненным воздухом, купанием в загрязненных водоемах и другими причинами. В связи этим особую роль в образовательном процессе должны занимать образовательные проекты, направленные на изучение особенностей сохранения и укрепления психологического здоровья студента в образовательной среде современного вуза [8].

Обсуждение и заключение

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что в ходе приспособления обучающихся к учебе в вузе обнаруживаются следующие трудности:

- стрессы, сопряженные с уходом из школы;
- недостаточное побудительное к действию стремление к избранной специальности;
- сложность в реализации эмоциональной саморегуляции;
- поиск рационального порядка работы и развлечений;
- страх общественных речей перед собственными однокурсниками;
- финансовые трудности.

Для преодоления указанных трудностей предложены следующие практические рекомендации:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности;
- включение активных и интерактивных форм обучения, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности;
- обеспечение действий результативного межличностного общения;

– обеспечение готовности вуза к включению студента в инклюзивную образовательную среду [3; 4; 5].

Таким образом, наше исследование показало, что показатели оценки состояния адаптированности личности у сельских студентов несколько отличные от показателей студентов из городской местности: большинство оценок удовлетворенности смещены к нижней границе нормы, а именно: удовлетворенность собой, удовлетворенность здоровьем и удовлетворенность деятельностью.

Внедрение в практическую образовательную деятельность вузов результатов проведенного исследования будет иметь значение для повышения качества подготовки будущего специалиста конкурентоспособного на рынке труда.

Список использованных источников

1. Анашкин Ю. И. Система управления адаптацией студентов-первокурсников // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева. 2013. № 3 (100). С. 263-271.
2. Анисимова Т.Г. Особенности адаптации столичных и провинциальных студентов в вузовской среде // Власть. 2013. № 1. С. 95-98.
3. Егорова П.А [и др.]. Активизация речевого общения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы // Язык и культура. 2018. № 42. С. 181-197.
4. Егорова П.А [и др.]. Изучение готовности электронно-образовательной среды вуза к инклюзивному обучению // Великие реки' 2018 Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. В 3-х томах. Т.2. 2018. С. 163-166
5. Егорова П.А [и др.]. Мониторинговый анализ эффективности профессиональных компьютеров и системных требований для организации электронно-образовательной среды вуза в условиях образовательной инклюзии // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 3 (24). С. 12
6. Кузьмина В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Курск. 2006. 176 с.
7. Куницкая О.С. Дидактическая адаптация первокурсников к образовательному процессу вуза как социально-педагогическая проблема // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке. Минск: БГПУ. 2013. С.259 -262.
8. Лебедева О.В. Особенности самоактуализации студентов бакалавриата в образовательной среде педагогического вуза // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 2 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36766312> (дата обращения: 15.05.2019).

References

1. Anashkin Yu. I. *The management system for adaptation of first-year students* [Sistema upravleniya adaptaciej studentov-pervokursnikov]. *Proceedings of the Nizhny Novgorod State Technical University R.E. Alekseeva*. 2013. no. 3 (100). pp. 263-271. (in Russian)
2. Anisimova T.G. *Features of the adaptation of metropolitan and provincial students in the university environment* [Osobennosti adaptacii stolichnyh i provincial'nyh studentov v vuzovskoj srede]. *Power*. 2013. № 1. no. 1. pp. 95-98. (in Russian)
3. Egorov PA [and others]. *Activation of speech communication of students with disabilities in higher education* [Aktivizaciya rechevogo obshcheniya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah vysshej shkoly]. *Language and culture*. 2018. no. 42. pp. 181-197. (in Russian)
4. Egorov PA [and others]. *Study of the readiness of the electronic educational environment of the university for inclusive education* [Izuchenie gotovnosti elektronno-obrazovatel'noj sredy vuza k inklyuzivnomu obucheniyu]. *Great Rivers' 2018 Proceedings of the Scientific Congress of the 20th International Scientific and Industrial Forum*. Volume. 2. 2018. pp. 163-166. (in Russian)
5. Egorov PA [and others]. *Monitoring analysis of the effectiveness of professional computers and system requirements for the organization of the electronic educational environment of a university in the context of educational inclusion* [Monitoringovyj analiz effektivnosti professional'nyh komp'yuterov i sistemnyh trebovanij dlya organizacii elektronno-obrazovatel'noj sredy vuza v usloviyah obrazovatel'noj inklyuzii]. *Bulletin of the University of Minin*. 2018. Volume 6. no. 3 (24). pp.12. (in Russian)
6. Kuzmina V.M. *Features of the socio-psychological adaptation of students in high school: Dis. cand. psychol. nauk* [Osobennosti social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov v vuze. Cand. psychol. sci. diss.]. Kursk. 2006. 176 p. (in Russian)
7. Kunitskaya O.S. *Didactic adaptation of first-year students to the educational process of a university as a socio-pedagogical problem* [Didakticheskaya adaptaciya pervokursnikov k obrazovatel'nomu processu vuza kak social'no-pedagogicheskaya problema]. *Education and science in Belarus: current problems and development prospects in the XXI century*. Minsk: BSPU. 2013. pp. 259 -262. (in Russian)
8. Lebedeva O.V. *Features of self-actualization of undergraduate students in the educational environment of a pedagogical university* [Osobennosti samoaktualizacii studentov bakalavriata v obrazovatel'noj srede pedagogicheskogo vuza]. *Nizhny Novgorod psychological almanac*. 2018. no. 2 Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36766312> (access date: 05.15.2019). (in Russian)

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация; Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии (ФНКЦ РР) г. Москва, Российская Федерация, e-mail: tg-muhina@yandex.ru

Мухина Дарья Дмитриевна – студентка V курса, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: tg-muhina@yandex.ru

Ермолаева Ольга Дмитриевна – магистрант, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: tg-muhina@yandex.ru

Mukhina Tatyana Gennadyevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation, Federal Research and Clinical Center for Resuscitation and Rehabilitology (FNCC RR) Moscow, Russian Federation, e-mail: tg-muhina@yandex.ru

Mukhina Daria Dmitrievna - V course student, National Research University of Nizhny Novgorod named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: tg-muhina@yandex.ru

Ermolaeva Olga Dmitrievna - undergraduate, National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: tg-muhina@yandex.ru
