

УДК 159.9:37.013

Педагогическая психология

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЮМОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Суворова О.В., Рыбина С.А.

Авторы статьи говорят о психолого-педагогическом потенциале юмора в образовательном процессе. В статье отмечается значимость изучения вопросов чувства юмора в единстве всех аспектов. Авторы останавливаются на исследовании вопросов влияния чувства юмора на личность в психолого-педагогической деятельности. В статье говорится и значимости наличия чувства юмора у педагогов, как важнейшего качества личности помогающего выстраивать продуктивную модель взаимодействия педагога с учениками и учеников между собой. Наше внимание обращается на то, что чувство юмора педагога является средством стимулирования учебно-воспитательного процесса. Вместе с авторами мы приходим к выводу о том, что в дальнейшем исследователям важно более глубоко изучать влияние чувства юмора на психологическое здоровье личности, так как это позволит разработать новые формы и методы работы с современными детьми.

Ключевые слова: психолого-педагогический потенциал, юмор, образовательный процесс

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL POTENTIAL OF HUMOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Suvorova O.V., Rybina S. A.

The authors talk about the psychological and pedagogical potential of humor in the educational process. The article notes the importance of studying the issues of sense of humor in the unity of all aspects. The authors dwell on the study of the influence of a sense of humor on the individual in psychological and pedagogical activity. The article also States the importance of the presence of a sense of humor among teachers, as the most important quality of personality helps to build a productive model of interaction between the teacher and students. Our attention is drawn to the fact that the sense of humor of the teacher is a means of stimulating the educational process. Together with the authors, we come to the conclusion that in the future it is important for researchers to study more deeply the impact of a sense of humor on the psychological health of the individual, as this will develop new forms and methods of working with modern children.

Key words: psychological and pedagogical potential, humor, educational process

Введение

В настоящее время, в периоды перемен и социальных кризисов каждому человеку важно сохранять целостность и психологическое благополучие личности. Помочь этому может способность человека относиться к некоторым ситуациям, происходящим в нашей жизни с юмором [3].

Юмор занимает в жизни человека важное место и играет не всегда однозначную роль. Многие исследователи считают, что проявление юмора у человека – это одна из важных особенностей, которая отличает человеческую психику от психики животного [9]. Наряду с терминами юмор и чувство юмора используются и другие определения: "комическое", "остроумие". Разные авторы видят по-разному сущность выше упомянутых терминов.

В современной науке изучение комического становится всё более междисциплинарным. Юмор постепенно начали выделять в самостоятельный предмет исследования. Подтверждением этого процесса служит появление тематических ассоциаций, как на уровне конкретного государства, так и международного масштаба: Американская ассоциация по изучению юмора, Международное общество изучения юмора [2].

Повышенный интерес к исследованиям в области юмора объясняется его возросшим значением для развития современной культуры. М.В. Бороденко говорила в своих исследованиях о том, что именно комическое сосредотачивает в себе систему "контрзнаков", которые создают неопределённость, но, в свою очередь, создают поле для развития нового. "Контрзнаки" играют роль своеобразных стимул-средств саморазвития культуры, как в индивидуальном, так и общественном сознании, что обеспечивает динамику общественного сознания к новым знаковым сущностям [5].

Существование в обществе большого количества норм и ограничений приводит к возрастанию потребности в символическом, игровом нарушении этих норм, т.е. в юморе [2]. Юмор выступает социокультурным средством, позволяющим, с одной стороны, снять стресс нормативного подчинения, а с другой стороны, обойти эти нормы там, где они бессмысленны, или вредны для человека.

Цель нашего исследования – изучение подходов к анализу эффектов и механизмов влияния чувства юмора на образовательный процесс и личность обучающегося.

В психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к трактовке понятия "чувство юмора". З. Фрейд, А.Н. Лук, С.Л. Рубинштейн рассматривают чувство юмора как свойство личности, считают, что оно является продуктом эмоциональной сферы, пытаются соединить комическое и чувства человека. Ю.Б. Боров, А. Вулис представляют чувство юмора как характеристику особенностей общества, нации [4].

В исследованиях, направленных на изучение чувства юмора выделяют несколько направлений, или подходов:

- исследование когнитивных аспектов чувства юмора;
- изучение природных характеристик чувства юмора;
- исследование мотивационно-целевой стороны чувства юмора;
- изучение результативных аспектов чувства юмора [1].

Часто различные аспекты и вопросы о чувстве юмора изучаются отдельно друг от друга, что не позволяет учитывать и раскрывать продуктивно их взаимосвязь. Эта проблема успешно решается в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова. Данный подход позволяет изучать чувств юмора в единстве регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых характеристик [1].

Чувство юмора представляет собой свойство личности, заключающееся в способности человека понимать смешное, его склонности к переживанию удовольствия от когнитивной оценки структурных и содержательных компонентов ситуации и характеристик объектов взаимодействия, выражающееся в индивидуально-своеобразной форме эмоциональных и поведенческих реакций [9].

Многими исследователями отмечается влияние психолого-педагогического потенциала юмора на образовательный процесс. Это проявляется в различных аспектах жизнедеятельности личности в образовательной среде. Остановимся на анализе влияния чувства юмора и его механизмов на процесс педагогической деятельности.

В отечественной педагогике, психологии развития и педагогической психологии до настоящего времени нет целостных научно-обоснованных исследований по проблеме использования психолого-педагогического потенциала юмора. Учитывая большую роль юмора в современной жизни не только взрослого человека, но и ребёнка, данное обстоятельство наталкивает нас на мысль о том, что будет целесообразно детально изучить то, как же влияет чувство юмора на личность обучающегося и процесс его обучения.

Каждому современному педагогу известно, что со временем личность школьника меняется, и ученик, который приходил в школу 10-20 лет назад, уже не похож на того, кто посещает учебное заведение сейчас. Именно это вызывает потребность развивать систему учебно-воспитательной работы во время школьных и внешкольных занятий. Педагогу важно больше прислушиваться к интересам детей. Чтобы учебный процесс доставлял удовольствие каждому школьнику и самому педагогу, он должен быть построен на взаимоотношениях, приятных обеим сторонам взаимодействия. Это возможно при использовании педагогом чувства юмора.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс стал наиболее продуктивным и результативным важно использовать различные формы и методы работы, которые способствовали бы свободному высказыванию своего мнения каждым учеником, учили выстраивать продуктивный вариант взаимодействия в группе, помогали найти компромисс и сплачивали детский коллектив [6]. Данная работа будет воспринята детьми положительно только при правильной подаче педагога, чему может помочь использование им в образовательном процессе косвенного воздействия - своевременной шутки, которая в нужное время разрядит обстановку и настроит на положительное продолжение взаимодействия.

Обратимся к исследованиям Е.Г. Тулиной. Она отмечает, что юмор является стимулирующим средством психолого-педагогического процесса, средством, которое активизирует не только эмоционально-волевою сферу учеников, но и их умственную

деятельность, что очень важно в учебном процессе. Педагог, используя юмор в своей деятельности, увеличивает эффективность восприятия, осмысления и запоминания учебного материала. Каждому педагогу необходимо знать о силе педагогического воздействия юмора, так как это помогает обратить внимание учителя на роль юмора в учебно-воспитательном процессе. Одним из важных условий развития умственной деятельности школьников является создание благоприятного эмоционального фона, что способствует повышению их творческой активности и развитию самостоятельности. Использование чувства юмора помогает в создании положительного психологического климата в группе, совершенствованию коллективных отношений. По мнению автора, психолого-педагогическая сущность юмора имеет гуманистическую значимость в учебно-воспитательном процессе [8].

Юмор способен не только формировать у учеников оптимизм в жизни, он служит воспитательным инструментом в формировании нравственных чувств и положительных черт характера личности. Это объясняется его уникальным свойством изменять социальную действительность в обучающую, что особенно необходимо в неоднозначных и конфликтных ситуациях. Учитель, который обладает чувством юмора, не является злым человеком в глазах своих учеников. Используя чувство юмор грамотно, он показывает детям ситуации, когда они проявляют отрицательные черты своего характера. При правильном использовании шутки в подобных ситуациях не происходит подрывания авторитета педагога. Учитель показывает негативные последствия использования этих черт и внушает ребенку мужество и уверенность в их преодолении. Педагог с чувством юмора хорошо понимает состояния ребенка, способствует превращению его негативных проявлений своей индивидуальности в позитивные и более продуктивные функциональные состояния. Важно отметить, что использование юмора не только стимулирует такое превращение, но и максимально облегчает усвоение позитивных черт [8].

Юмор выступает в роли психологического механизма, преобразующего педагогическое воздействие и даже давление в принимаемое и понимаемое обучающимся требование, правило, норму поведения. Тем самым юмор способен влиять на построение результативного образовательного процесса. Для того чтобы достичь данной миссии, педагог обязан в первую очередь сам владеть чувством юмора, обладать способностью отличной шуткой сглаживать неготовность учащегося взаимодействовать с педагогом или коллективом класса. Требования, предъявляемые учителем, как известно, не всегда интересны и выгодны ученику, и в связи с этим в нем пробуждается естественное психическое сопротивление. Опираясь на принцип удовольствия, требования, выдвигаемые педагогом с серьезным видом, но наполненные шутливым содержанием, не трактуются

учеником как неприятные, подобно авторитарным рекомендациям, а выполняются охотнее [8].

Совместно со снижением утомления, сокращением проблем познания и временем приятного отдыха, которые возникают в процессе использования юмора, значительная доля симпатии передается, как правило, и педагогу, владеющему юмором на своих занятиях. Всем известно, что человек с чувством юмора более любим, чем тот, который его не имеет. Позитивное отношение к учителю может помочь расширить симпатию учеников и на его предмет [8] [9].

Обсуждение и заключение

Изучение психолого-педагогического потенциала юмора как естественного социокультурного инструмента и метода воспитания в образовательном процессе с каждым годом становится всё более разносторонним и многоаспектным. Современные исследователи сходятся на том, что изучение чувства юмора должно быть целостным, в единстве всех сторон данного понятия.

Чувство юмора является продуктивным средством выстраивания учебно-воспитательной работы педагога в детском коллективе, которое фасилитирует и стимулирует обучающихся не только на положительное отношение к учителю, но и на предмет обучения, пробуждает активное желание и стремление разбираться в вопросах изучаемых дисциплин. Чувство юмора педагога помогает выстраиванию продуктивных взаимоотношений в детском коллективе, показывает положительный пример использования хорошей шутки в общении.

На наш взгляд, в дальнейшем исследователям важно обращать внимание на более углубленное изучение механизмов влияния чувства юмора на психологическое здоровье личности, так как данный вопрос может помочь в разработке новых форм и методов работы с современными детьми и подростками.

Список использованных источников

1. Ершова, Р.В., Шарапова, Р.З. Представления о чувстве юмора в психологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский университет дружбы народов", 2012. №3. С. 16 – 22.
2. Иванова, Е.М. Нарушение чувства юмора при шизофрении и аффективных расстройствах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 24 с.
3. Киямова, Р.З. Чувство юмора как фактор самоактуализации личности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2013. 20 с.
4. Кременецкая, А. В. Проявление чувства юмора у подростков: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2001. 18 с.

5. Орлова, Н.А. Поэтика комического в прозе С. Довлатова: семиотические механизмы и фольклорная парадигма: (На примере произведений С. Довлатова и Ф. Искандера): дис. ... канд. пед. наук. М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2005. 228 с.
6. Персонова, А.А., Суворова, О.В., Мамонова, Е.Б., Ярцева, И.Н. Проблема снижения успеваемости обучающихся седьмых классов // Нижегородский психологический альманах, 2018. № 1. <http://npakaf417.ru/ru/19-r167>
7. Тихомандрицкая, О.А., Малышева, Н.Г., Шаехов, З.Д., Кабальнов, Н.А. Проблема взаимосвязи личностных ценностей и психологического благополучия у старшеклассников // Психологические исследования: электронный научный журнал. М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон", 2018. Том 11. № 62. 9 с.
8. Тулина, Е.Г. Психолого-педагогические основы юмора как средства обучения и воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Пятигорск, 1999. 150 с.
9. Ульянова, Ю.И. Индивидуально-психологические особенности чувства юмора в профессиональной деятельности социальных работников: Дис. ... канд. психол. наук. М.: Изд-во РГСУ, 2012. 182 с.

References

1. Ershova, R.V., Sharapova, R.Z. *Predstavleniya o chuvstve yumora v psikhologii* [Ideas about the sense of humor in psychology]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*. Moscow; Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya "Rossijskij universitet druzhby narodov", 2012. №3. Pp. 16 - 22 (In Russian).
2. Ivanova, E.M. *Narushenie chuvstva yumora pri shizofrenii i affektivnykh rasstroystvakh: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk*. [Violation of a sense of humor in schizophrenia and affective disorders]. Moscow, 2007. 24 p. (In Russian).
3. Kiyamova, R.Z. *Chuvstvo yumora kak faktor samoaktualizatsii lichnosti: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk*. [Sense of humor as a factor in self-actualization of personality]. Moscow, 2013. 20 p. (In Russian).
4. Kremenetskaya, A. V. *Proyavlenie chuvstva yumora u podrostkov: avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk*. [The manifestation of a sense of humor in adolescents]. St.Petersburg, 2001. 18 p. (In Russian).
5. Orlova, N.A. *Poetika komicheskogo v proze S. Dovlatova: semioticheskie mekhanizmy i fol'klornaya paradigma: (Na primere proizvedeniy S. Dovlatova i F. Iskandera): dis. ... kand. ped. nauk*. [Poetics of comic in prose by S. Dovlatov: semiotic mechanisms and the folklore paradigm: (On the example of works by S. Dovlatov and F. Iskander) Extended Abstract of Ph.D. of pedagogic. sci. Thesis]. Moscow, Izdatel'stvo MGU, 2005. 228 p. (In Russian).

6. Personova, A.A., Suvorova, O.V., Mamonova, E.B., Yartseva, I.N. *Problema snizheniya uspevaemosti obuchayushchikhsya sed'mykh klassov* [The problem of reducing the performance of students in seventh grades]. *Nizhegorodskiy psikhologicheskij al'manakh*, 2018. № 1. <http://npakaf417.ru/ru/19-r167> (In Russian).
7. Tihomandritskaya O.A., Malysheva N.G., Shaehov Z.D., Kabalov N.A. *Problema vzaimosvyazi lichnostnyh cennostej i psikhologicheskogo blagopoluchiya u starsheklassnikov* [The problem of the relationship of personal values and psychological well-being among high school students]. *Psihologicheskie issledovaniya: elektronnyj nauchnyj zhurnal..* Moscow, Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo Soliton", 2018. Volume 11. №. 62. 9 p. (In Russian).
8. Tulina, E.G. *Psihologo-pedagogicheskie osnovy yumora kak sredstva obucheniya i vospitaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01.* [The problem of the relationship of personal values and psychological well-being among high school students]. Pyatigorsk, 1999. 150 p. (In Russian).
9. Ul'yanova, YU.I. *Individual'no-psikhologicheskie osobennosti chuvstva yumora v professional'noy deyatel'nosti sotsial'nykh rabotnikov: Dis. ... kand. psikhol. nauk.* [Psychological and pedagogical bases of humor as a means of training and education]. Moscow, Izd-vo RGSU, 2012. 182 p. (In Russian).

Суворова Ольга Вениаминовна доктор психологических наук, профессор, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail:* olgavenn@yandex.ru

Рыбина Светлана Алексеевна магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail:* svetarybina_mail.ru@mail.ru

Suvorova Olga Veniaminovna, doctor of psychology, professor, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:* olgavenn@yandex.ru

Rybina Svetlana Alekseevna master student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:* svetarybina_mail.ru@mail.ru
