

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОСТРОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шалина А.А., Сергеева Д.С.

Статья посвящена исследованию возможностей песочной терапии в преодолении острого переживания речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи. Авторы представляют результаты эмпирического исследования уровней и типов эмоционального переживания речевого дефекта детьми с ОНР. Использовались методики: «Кактус» (М.А.Панфилова), «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф. Гудинаф), «Выбери нужное лицо» (проективный тест Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки), «Анкета на определение тревожности» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.). В исследовании принимали участие 45 детей в возрасте 5–7 лет, посещающих детский сад. Реализация психолого-педагогической программы песочной терапии позволила получить существенную динамику в преодолении переживания речевого дефекта детьми с общим недоразвитием речи, острое переживание речевого дефекта снизилось на 35,5 % и не наблюдалось у детей после участия в песочной терапии.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, песочная терапия, острое переживание речевого дефекта.

SAND THERAPY IN OVERCOMING THE ACUTE EXPERIENCE OF SPEECH DEFECT IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Shalina A. A., Sergeeva D. S.

The article is devoted to the study of the possibilities of sand therapy in overcoming the acute experience of speech defects in children with General underdevelopment of speech. The authors present the results of an empirical study of the levels and types of emotional experience of speech defects in children with ONR. Used: techniques: "Cactus" (M. A. Panfilov), "picture of man" (K. Machover, F. Gudina), "Select person" (projective test Tamme R., V. Amen, M. of Dorcas), "Questionnaire on the definition of anxiety" (Lavrent'ev G. P., Titarenko T. M.).

The study involved 45 children aged 5-7 years attending kindergarten. The implementation of psychopedagogical program of sand therapy allowed to obtain significant dynamics in overcoming the experience of speech defects in children with General underdevelopment of speech, acute experience of speech defects decreased by 35.5 % and was not observed in children after participation in sand therapy.

Key words: preschool children, general underdevelopment of speech, sand therapy, acute experience of speech defect.

Введение

Дети с общим недоразвитием речи рано понимают свой речевой дефект и начинают стесняться его. Такие дети часто проявляют агрессию или наоборот становятся замкнутыми и подавленными, к ним требуется особый подход и повышенное внимание со стороны взрослых.

У детей с ОНР вместе с нарушениями эмоционально-волевой сферы можно выделить еще и низкое развитие мелкой моторики рук, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления. Для работы

с детьми с ОНР педагогу и психологу потребуется более тщательный подбор методов коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому очень часто у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций — внимания, восприятия, памяти, мышления [5, с.3].

В соответствии со степенью переживания ребенком с ОНР своего речевого дефекта и взаимодействия с окружающими можно выделить три группы.

1. Группа детей, не выражающих признаки переживания речевого дефекта и без выявленных трудностей при взаимодействии с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), используют при общении невербальные средства.

2. Группа детей, демонстрирующих умеренное переживание речевого дефекта и имеющих определенные трудности при взаимодействии с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Группа детей, остро переживающих речевой дефект. У них можно заметить речевой негативизм, который проявляется тревожностью, упрямством, агрессией к окружающим. Как правило эти дети не проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, пассивны в коллективных играх и на занятиях с педагогом, с ними сложно наладить контакт. [2, с. 8].

У детей с ОНР в значительной степени наблюдается недоразвитие в развитии психических процессов: неустойчивость и низкая концентрация внимания; сниженный объем слуховой и зрительной памяти; несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением; бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом. [3,с.33].

У детей с ОНР обнаруживаются затруднения в социальной адаптации и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; из-за несформированности средств

общения нарушается развитие и коммуникативных функций; самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности [1, с.50].

На песочном полотне могут разыгрываться реальные жизненные ситуации, которые вызывают у детей особое беспокойство. При этом происходящие ситуации представляют собой миниатюру психодрамы. Драматизация в песочной среде определенных жизненных ситуаций позволяет взглянуть на них с разных сторон и дает свободу изменения беспокоящих ребенка проблем. Вместе с изменением ситуации в песочнице у детей изменяется взгляд на проблему, он приобретает опыт преодоления внутренних и внешних трудностей. Отталкиваясь от накопленного в песочнице опыта ребенок может в своем реальном мире принимать самостоятельные конструктивные решения. (изменения)

Работа с песком создает дополнительный акцент на развитие «мануального интеллекта» ребенка. Исходя из этого следует отметить, что проведение обучающих и развивающих занятий в песочнице оказывает дополнительный эффект. Познавательные процессы развиваются более гармонично, благодаря повышенной заинтересованности ребенка к занятиям. Учитывая то, что песок имеет прекрасные качества «заземлять» отрицательную психическую энергию, то в процессе решения образовательных задач происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Таким образом, использование песка в работе педагога и психолога дает комплексный образовательно-терапевтический эффект [4, с. 22].

Кроме того, мы исходили из средового подхода к детскому развитию [6], [7], роли безопасности образовательной среды [9], субъектного развития личности дошкольника [8].

Материалы и методы

Целью нашего исследования явилось создание и изучение психолого-педагогических условий для преодоления переживания речевого дефекта детьми с общим недоразвитием речи.

Ставились задачи: снизить уровень тревожности детей с ОНР; развивать более позитивную «Я – концепцию» ребенка (развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности); творческая коррекция проблемных ситуаций; нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания, связанные с общением; закладывать базу для формирования навыков

позитивной коммуникации; развивать высшие психические функции - внимание, восприятие, память, мышление.

Для диагностики были отобраны методики, позволяющие определить уровень тревожности: методика «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф), «Выбери нужное лицо» (проективный тест Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки), «Анкета на определение тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Было обследовано 45 детей в возрасте 5–7 лет, посещающих старшие и подготовительные группы ДОУ, а также дети, родители которых обратились за психологической помощью и консультацией к педагогу-психологу.

Результаты исследования

В ходе диагностики было выявлено, что из 45 детей с ОНР 8 детей не демонстрировали переживания речевого дефекта, а также не проявляли трудностей при осуществлении контакта с окружающими (17,7 %); 21 ребенок демонстрировали умеренное переживание речевого дефекта и имели определенные трудности при установлении контакта с окружающими (46,6 %); 16 детей остро переживали речевой дефект (35,5 %). С учетом результатов, полученных в контрольном эксперименте, была разработана программа песочной терапии, направленная на снижение тревожности и агрессивности у детей с ОНР, на основе развития высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления, направленная на нейтрализацию страхов и эмоционально-отрицательных переживаний, связанных с взаимодействием с окружающими. Программа была рассчитана на 16 занятий. Наиболее оптимальный вариант организации занятий: 1–2 раза в неделю. Длительность занятий 30–35 мин.

Основные темы занятий: «Знакомство с песком», «Волшебные прикосновения с песком», «Сказка в песочнице», «Волшебная страна», «Мой страх», «Строительство дома из песка», «Мы – художники», «Моя семья», «Любимое место на земле», «Мое настроение».

Перед началом занятий с детьми мы провели встречу с родителями, на которой поговорили о положительном влиянии песка в работе с детьми с ОНР: «Как взаимодействовать с тревожным ребенком», «Психологические особенности детей с ОНР», «Как помочь тревожному ребёнку», «Влияние песка на развитие ребенка». Беседа вызвала у родителей положительный эмоциональный отклик, их заинтересовала проблема развития детей с ОНР и они дали свое согласие на проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием песка.

Контрольный эксперимент показал, что из 45 детей с ОНР 31 ребенок не демонстрирует переживания речевого дефекта и не проявляет трудностей при осуществлении контакта с окружающими (68,8 %); 14 детей демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими (31,11 %); остро переживающих речевой дефект после песочной терапии не выявлено (0,0 %).

Обсуждение и заключение

Таким образом, проведение авторской программы песочной терапии позволило создать эффективные психолого-педагогические условия для преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний и острого переживания речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи.

Особый положительный эффект отмечается у детей, которые испытывали трудности в коммуникативном поведении и остро переживали страхи. Наблюдалось улучшение в поведении детей: они стали более спокойными, уверенными в себе и своих действиях, стали проявлять больше самостоятельности, включая решение конфликтных ситуаций, повысился интерес к занятиям.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что занятия с использованием песочной терапии снижают уровень тревожности, обусловленный речевым дефектом у детей с ОНР. Данная программа также способствовала развитию познания своего «Я» у ребенка, улучшению его взаимодействию с другими детьми, через обыгрывание сложных ситуаций, открытию собственных ресурсов для преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности. Так же посредством песочной терапии у детей с ОНР стала прослеживаться более длительная концентрация внимания, расширился словарный запас. То есть, авторская программа способствовала и оптимизации когнитивного развития детей с ОНР, что свидетельствует о том, что эмоциональное благополучие выступает в роли триггерного механизма функционирования речевой и когнитивной сферы в целом у детей с ОНР.

Список использованных источников

1. Винарская Е. Н. Дизартрия. М.: АСТ Астрель, 2010. – 141с.
2. Гербова, В. В. Коммуникация: развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 110 с.
3. Глухов В.П. Психолингвистика: Учебник для педагогических и гуманитарных вузов. М., 2013.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., «Игра с песком. Практикум по песочной терапии». – СПб.: «Речь», 2016. – 256с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
6. Суворова, О.В. Модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды образовательного учреждения // Вестник Университета (Государственный университет управления). — 2011. — № 14. — С. 127-131.
7. Суворова, О.В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности // Вестник Мининского университета. – 2014. № 3 (7). <http://www.vestnik.mininuniver.ru>
8. Суворова, О.В. Структура субъектности в раннем онтогенезе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2011. — Т. 13. — № 2-6. — С. 1416-1421.
9. Суворова, О.В. Субъектность воспитателя как фактор психологической безопасности среды дошкольного образовательного учреждения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2011. — Т. 13. — № 2-4. — С. 894-901.
10. Семенова Л.Э. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: препятствия и условия // Нижегородский психологический альманах. 2018. №2. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/20-188> (дата обращения: 30.04.2019)

References

1. Vinarskaya, E.N. *Dizartriya* [Dysarthria]. Moscow, АСТ, Astrel, 2010. 141 p. (In Russian)
2. Gerbova, V.V. *Kommunikaciya: razvitie rechi i obshcheniya detej v podgotovitel'noj k shkole grupe detskogo sada* [Communication: the development of speech and communication of children in the preparatory group for school kindergarten]. Moscow, Mosaica-Synthes, 2013. 110 p. (In Russian)
3. Gluhov, V.P. *Psiholingvistika: Uchebnik dlya pedagogicheskikh i gumanitarnyh vuzov*. [Psycholinguistics: Textbook for pedagogical and humanitarian universities]. Moscow. Publisher V. Sekachev, 2013. 187 p. (In Russian)
4. Zinkevich-Evstigneeva, T.D. *Igra s peskom. Praktikum po pesochnoj terapii* [Playing with the sand. Workshop on sand therapy]. St. Petersburg.: Rech, 2016.- 256 p. (In Russian)
5. Smirnova L.N. *Logopediya v detskom sadu. Zanyatiya s det'mi 6—7 let s obshchim nedorazvitiem rechi: Posobie dlya logopedov, defektologov i vospitatelej* [Speech therapy in

kindergarten. Classes with children 6-7 years with General underdevelopment of speech: a Guide for speech therapists, speech pathologists and educators]. Moscow, Mosaica-Synthes, 2005. - 96 p. (In Russian)

6. Suvorova, O.V. *Model' polisub"ektnoj kommunikativno-poznavatel'noj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Model of polysubject communicative and cognitive environment of educational institution]. *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya)*. 2011. № 14. pp 127-131. (In Russian)

7. Suvorova, O.V. *Vlijanie semejnoy sredy na razvitie detskoj subektnosti* [The Influence of family environment on the development of child subjectivity]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2014, no. 3 (7). Available at: <http://www.vestnik.mininuniver.ru> (accessed 15.04.2014) (In Russian)

8. Suvorova, O.V. *Struktura sub"ektnosti v rannem ontogeneze* [The Structure of subjectivity in early ontogenesis]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki*. 2011. Vol.13. — № 2-6. —pp. 1416-1421. (In Russian)

9. Suvorova, O.V. *Sub"ektnost' vospitatelya kak faktor psihologicheskoy bezopasnosti sredy doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Subjectivity of the teacher as a factor of psychological safety of the environment of preschool educational institution]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki*. 2011. Vol.13. № 2-4. pp. 894-901. (In Russian)

10. Semenova L.E. *Inklyuzivnoe obrazovanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prepjatstviya i usloviya* [Inclusive education of children with disabilities: obstacles and conditions]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2018, №. 2. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/20-188> (accessed: 30.04.2019) (In Russian)

Шалина Альбина Анатольевна аспирант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: albina.shalina@mail.ru

Сергеева Дарья Сергеевна практический психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 390»), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: sergeevadaria94@gmail.com

Shalina Albina Anatolyevna postgraduate student, Russian Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: albina.shalina@mail.ru

Sergeeva Daria Sergeevna practical psychologist , Municipal Autonomous preschool educational institution "Kindergarten № 390"), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail :sergeevadaria94@gmail.com
