

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Бельшева А.Н., Гуторина М.А.**

В данной статье рассмотрено понятие «познавательные способности» детей старшего дошкольного возраста, а также их специфика у дошкольников с нарушением речи. Описаны особенности комплексных (сочетанных) нарушений развития. Приводятся сведения о приоритетах в развитии своих детей современных родителей дошкольников. Обозначена актуальность необходимости включения психологической составляющей в логопедическую работу. Представлены результаты эмпирического исследования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с логопедическими проблемами. Способность воспринимать ими целостные образы предметов окружающей действительности и адекватность их восприятия; особенности внимания таких детей - его удержание, возможности распределения по одному или нескольким признакам одновременно, переключение; рассмотрение особенностей опосредованного (логического) запоминания у детей с задержкой речевого развития; процесс обобщения и его правильность; специфика проявления творческого воображения (образной креативности) у таких детей. Приведены направления и технологии логопсихологической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в формировании познавательных способностей.

**Ключевые слова:** познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), общее недоразвитие речи, нарушение речи, логопсихологическая помощь, приоритеты родителей дошкольников в их развитии, комплексные (сочетанные) нарушения развития, формирование познавательных способностей дошкольников

This article discusses the problem concept "informative abilities" of children of the advanced preschool age and also feature of cognitive features of preschool children with violation of the speech is considered. Features of the complex (combined) violations of development are described. Data on priorities are provided in development of the children of modern parents of preschool children. The relevance of need of inclusion of a psychological component in logopedic work is designated. Results of an empirical research of informative abilities of children of the advanced preschool age with logopedic problems are presented. Ability to perceive them complete images of objects of surrounding reality and adequacy of their perception; features of attention of such children - its deduction, possibilities of distribution on one or several signs at the same time, switching; consideration of features of the mediated (logical) storing at children with a delay of speech development; process of generalization and its correctness; specifics of manifestation of creative imagination (figurative creativity) at such children. The directions and technologies of the logopsikhologicheskyy help to children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech are given in formation of informative abilities.

**Key words:** informative abilities (perception, attention, memory, thinking, imagination), the general underdevelopment of the speech, violation of the speech, the logopsikhologicheskyy help, priorities of parents of preschool children in their development, the complex (combined) violations of development, formation of informative abilities of preschool children

### **Введение**

Вопросом познавательных способностей дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие педагоги и психологи, как: Т.Н. Волковская, О.Е. Грибова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.В. Семенович, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова, Г.В. Чиркина и др. На базе проведенных ими исследований была отмечена стойкая тенденция к усложнению структуры речевых нарушений. Данное усложнение приводит к качественному изменению

логопедического контингента [5].

На настоящий момент речевые нарушения у большинства детей характеризуются мозаичностью, недифференцированностью и сопряжены с сопутствующей патологической симптоматикой в познавательной, двигательной и перцептивной сферах психической деятельности ребенка [7]. Увеличивается количество комплексных (сочетанных) нарушений развития. Происходящее обуславливает необходимость расширения границ логопедии, сопряженных с объективными причинами социального порядка.

Из-за неполной сформированности способностей речи и коммуникации дети с речевым недоразвитием оказываются в психотравмирующей ситуации в социуме, которая может являться причиной возникновения невротических расстройств. Это приводит к необходимости включения психологической составляющей в логопедическую работу, для обеспечения гармонизации развития как самой личности ребенка с речевой патологией, так и его социализации [1].

В настоящее время сложилась такая ситуация, когда родители дошкольников отдают ведущую роль интеллектуальным ценностям. Это проявляется в их ориентированности на высокий уровень достижений их детей, придании образованности высокой значимости. Кроме того родители дошкольников высоко оценивают хорошее здоровье как ценность для своих детей и обладание ими презентабельной внешностью. Перечисленные приоритеты могут достигаться в ущерб развитию познавательных способностей дошкольников.

Включение психологических аспектов является социально значимым в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи [1]. Это и подчеркивает актуальность проблемы разработки системы развития, как познавательных способностей, так и речевой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [4].

До сих пор нет однозначного ответа на вопрос о том, как может осуществляться работа по развитию системы познавательных способностей в сочетании с речевой деятельностью. Именно актуальность данной проблемы и определила выбор темы нашего исследования.

**Цель исследования:** теоретически и экспериментально изучить особенности познавательных способностей и процесс их развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данный эксперимент был проведен на базе старших групп МБДОУ №5 г. Ворсма и МБДОУ №10 г. Павлово Нижегородской области. В эксперименте приняло участие 30 детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте от 5 до 6 лет.

### **Методики**

Нами были использованы следующие методики –

- методика «Разрезные картинки», назначение которой - выявление уровня развития

целостного восприятия предметной картинке дошкольниками [5];

- диагностическая методика В. М. Когана предназначенная для исследования работоспособности детей дошкольного возраста [6];

- методика определения опосредованного запоминания по А. Н. Леонтьеву, смысл которой заключен в опосредовании возникающих образов для лучшего запоминания полученной информации;

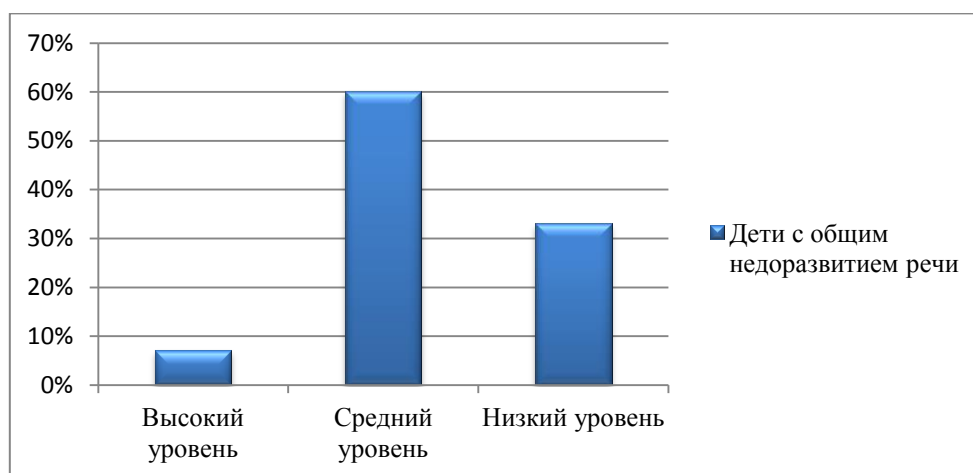
- исключение предметов (Четвертый лишний) - модифицированная психодиагностическая методика Белопольской Н. Л. направленная на исследование особенностей мышления человека [2];

- методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, предназначенная для определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы [3].

### **Анализ полученных данных**

Нами был проведен анализ полученных в ходе исследования результатов. На его основании можно следующие заключения.

Методика «Разрезные картинки». В силу того, что у данного контингента детей нарушен целостный образ предмета, у них отмечаются недостатки зрительного восприятия. Нарушение наблюдается при усложнении задания, поскольку простое зрительное узнавание объектов, изображенных на картинке, не отличается от нормы. Они со сложностью выделяют информативные точки и по ним воспроизводят образ предмета (рис.1).



**Рис.1. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ» ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

В виду того, что у детей старшего дошкольного возраста не сформирован прямой числовой ряд до 30, методика В.М. Когана проводилась в три этапа, начиная со второго – разложение геометрических фигур по цвету, разложение геометрических фигур по форме, раскладка карточек по таблице. По полученным результатам можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи такие параметры внимания как

возможность его распределения по одному и по нескольким признакам одновременно, а также его распределения и переключения развиты на низком уровне. Низкий уровень удержания внимания проявляется в невнимательности, рассеянности, отвлекаемости, суетливости, неуверенности и т.д.; невысокий уровень распределения внимания характеризует невозможность выполнения нескольких видов деятельности; недостаточно развитое переключение внимания – ознаменуют трудности перемещения с одного явления или предмета на другие (рис.2).

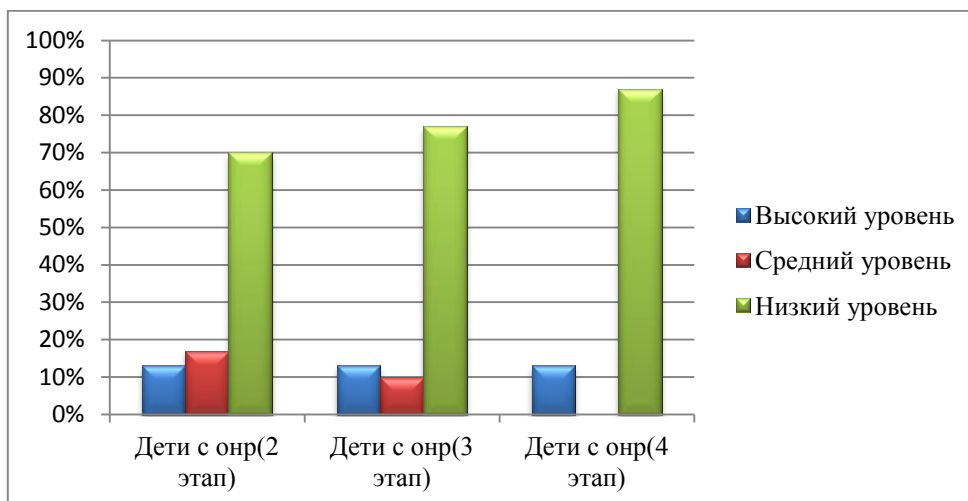


Рис.2. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ КОГАНА ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Результаты полученные в ходе применения методики А.Н. Леонтьева показали, что опосредованное запоминание у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи развито не в недостаточном объеме. Недоразвитие опосредованного запоминания можно увидеть в том, что дети не удерживают зрительные и словесные стимулы, заменяют слова, с трудом воспроизводят материал (рис.3).

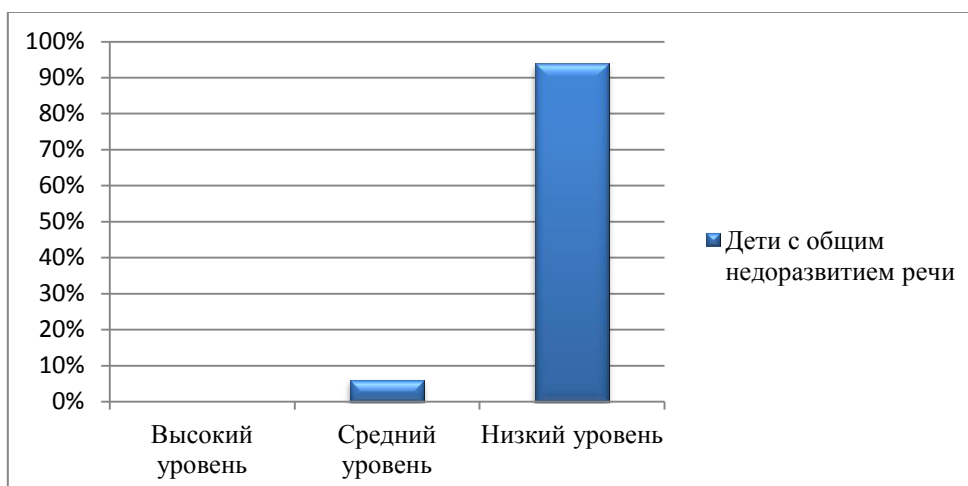


Рис.3. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕТОДИКИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Исключение предметов (4 лишний). Про дошкольников данной категории можно сказать, что они путают геометрические фигуры: треугольник с прямоугольником; овал с кругом; овал с ромбом; исключают предметы не с первого раза и выполняют задание не в полном объеме. Отставание в развитии обобщения проявляется в том, что дети не могут осуществлять дифференциацию одних предметов от других, грамотно аргументировать свой выбор. Таким образом, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не в полном объеме развита такая познавательная способность, как обобщение (рис.4).

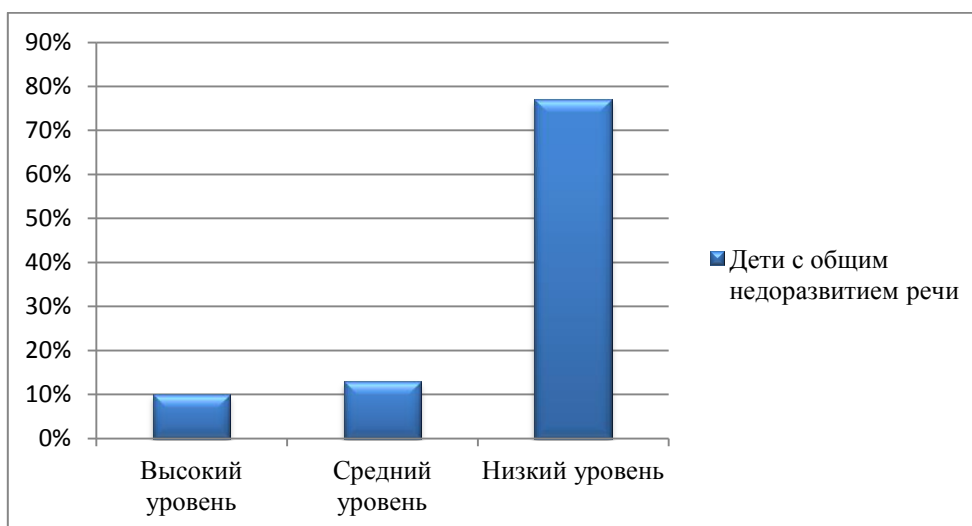


Рис.4. Показатели выполнения методики «ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (4 ЛИШНИЙ)» ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание» [3]. Анализируя результаты данных, полученных в ходе применения теста «Дорисовывание» можно отметить, что творческие способности также нарушены, это проявляется в трудностях создании новых образов, слабой оригинальности, стереотипности, репродуктивном характере и т.д. (рис.5).

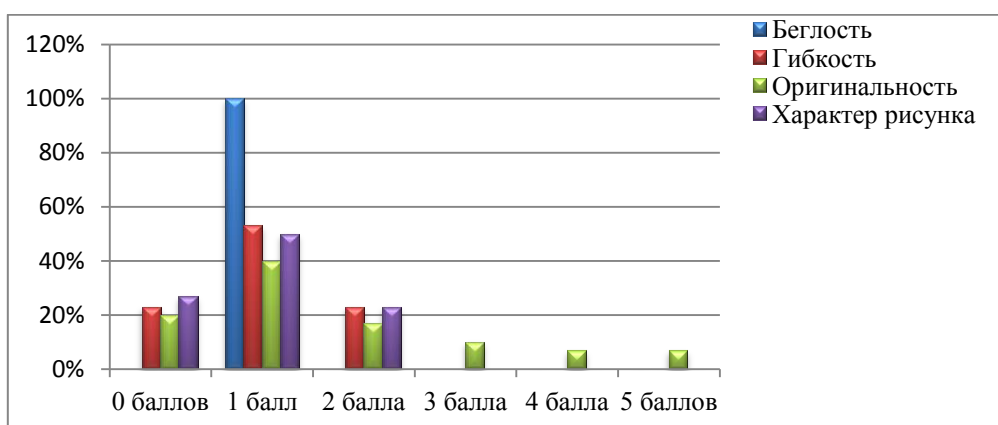


Рис.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА "ДОРИСОВЫВАНИЕ" ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### Заключение

Таким образом, по полученным результатам исследований можно сделать вывод, что без специального воздействия, направленного на развитие познавательных способностей,

вероятность достижения уровня нормы данными детьми невысока.

Полученные данные использовались нами при разработке модели комплексной программы психологической помощи. Эта программа предусматривает развитие познавательных способностей с опорой на речевой материал.

В результате применения данной программы предполагается:

- тренировка удержания внимания, возможность его распределения по одному или нескольким признакам одновременно, отработка переключения внимания;
- развитие опосредованного (логического) запоминания;
- формирование представления о целостности образов предметов окружающей действительности; процесса обобщения и его правильности.
- становление творческого воображения (образной креативности).

Реализация данной программы даст возможность приблизиться к решению важной задачи – достижению высокого уровня развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Бельшева А.Н., Глабова Ю.А. Детско-родительские отношения как фактор развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением речи // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 1
2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986.
4. Иванова И.А., Плугина О.В., Шишменёва А.А. Формирование универсальных учебных действий у учащихся с дислексией // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – №
5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты . — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
6. Меженцева Г. Н., Бокач У. И. Обследование познавательного развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 192-195.
7. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2014. – 164

---

*Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [nalya73@mail.ru](mailto:nalya73@mail.ru)*

*Гуторина Марина Андреевна, студентка 2 курса магистратуры факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: [mpv-17-1@yandex.ru](mailto:mpv-17-1@yandex.ru)*