

УДК: 159.923

Общая психология, история психологии

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Семенова Л.Э., Чубарова Е.В., Ключиков А.Е.

Профессия врача относится к числу помогающих, что предъявляет особые требования не только к профессиональной подготовке, но и к личностным особенностям таких специалистов. Среди таких особенностей одно из центральных мест занимают ценностные ориентации врача. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, иллюстрирующие реальную структуру ценностных ориентаций студентов медицинского вуза, как будущих представителей профессионального медицинского сообщества, в сравнении с ценностными ориентациями учащихся других вузов. Показано, что студенты – будущие врачи в большинстве своем демонстрируют профессионально важные ценности. В частности, в отличие от учащихся консерватории и технического университета, у них наблюдается более высокая степень выраженности ценности здоровья, а также помощи и милосердия к другим людям, и в гораздо меньшей степени выражены ценности высокого материального благосостояния и приятного времяпрепровождения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, помогающие профессии, профессия врача, студенты медицинского вуза.

VALUABLE ORIENTATIONS OF FUTURE DOCTORS

Semenova L.E., Chubarova E.V., Klyuykov A.E.

The medical profession is one of those which help, which makes special demands not only on professional training, but also on the personal characteristics of such specialists. Among these features, one of the central places is occupied by the value orientations of the doctor. This article presents the results of an empirical study illustrating the real structure of the value orientations of students of a medical university as future representatives of a professional medical community, in comparison with the value orientations of students of other universities. It is shown that students – future doctors for the most part demonstrate professionally important values. In particular, unlike students at the conservatory and technical university, they have a higher degree of manifestation of the value of health, as well as help and mercy for other people, and to a much lesser extent the values of high material well-being and a pleasant pastime are expressed.

Key words: value orientations, helping professions, medical profession, medical students.

Введение

Известно, что ценностные ориентации являются одним из важнейших личностных образований, своеобразным итогом вхождения индивида в культуру того общества, где он живет и развивается, определяющим направленность и специфику активности человека.

По мнению классика отечественной психологии С.Л.Рубинштейна, ценность есть «значимость для человека чего-то в мире» [8, с. 383], а «наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [8, с. 383].

С одной стороны, ценностные ориентации – это продукт культурного развития человека, его воспитания, показатель уровня его развития и воспитанности. С другой стороны, ценностные

ориентации – основа для принятия решений, определяющий фактор мотивов и главный регулятор поведения и деятельности [1].

В современной психологии в структуре системы ценностных ориентаций личности обычно принято выделять две группы ценностей: ценности терминальные, связанные с идеалами и жизненными целями личности, и ценности инструментальные, т.е. ценности-средства, направленные на достижение жизненных целей (М.Рокич, В.А.Ядов, М.С.Яницкий и др.).

Так, в качестве ценностей-целей могут выступать: жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, любовь, материально обеспеченная жизнь, свобода как независимость в поступках и действиях, счастливая семейная жизнь и т.п. В свою очередь к инструментальным ценностям исследователи, как правило, относят: аккуратность, воспитанность, ответственность, самоконтроль, чуткость и т.п. При этом вершиной многоуровневой структуры системы ценностных ориентаций личности принято считать ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [5]. В этом плане особую значимость приобретает анализ ценностей представителей социономических профессий (профессий типа «человек – человек»), и, прежде всего, тех из них, кто относится к группе помогающих, в числе которых профессия врача [7]. В последнее время интерес исследователей к представителям помогающих профессий в основном вызван высоким риском подверженности этих специалистов профессиональной деформации и, в частности, синдрому эмоционального выгорания, не только приводящему к негативным последствиям для самих профессионалов, но и снижающему эффективность оказываемой ими помощи [6].

Результатом эмоционального выгорания являются не только истощение, угнетенное состояние, психосоматические нарушения, но и деперсонализация, редукция профессиональных обязанностей, нравственная дезорганизация, предполагающая изменения в системе ценностных ориентаций специалиста, а значит, меняется характер и самой профессиональной деятельности. Вместе с тем следует заметить, что личностная основа будущей профессиональной деятельности, как известно, закладывается еще задолго до вхождения человека в профессию – в детские годы и особенно в студенческие. В полной мере это касается и профессии врача. Причем ключевую роль в личностном становлении будущего врача играют именно ценностные ориентации. На сегодняшний день в психологии и смежных с ней областях научного знания предметом исследовательского интереса становятся разные особенности личности студентов медицинского вуза – будущих представителей профессионального медицинского сообщества, а именно: изучение коммуникативных учений в контексте профессионального общения [9], мотивационной сферы [2; 3], нравственной культуры и нравственного поведения [4; 10], учебно и профессионально значимых качеств личности, среди которых эмпатийность, личностная

тревожность, агрессивность, конфликтность [2] и др. Но, как мы уже указывали выше, центральное место среди личностных компетенций будущего врача занимают его ценностные ориентации. Соответственно, учитывая данный факт, целью своего исследования мы определили изучение структуры ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в сравнении с учащимися других направлений подготовки. При этом, исходя из теоретического положения о том, что содержание ценностей человека во многом обусловлено спецификой той социокультурной среды, в которой он живет и развивается, мы предположили, что направленность профессионального обучения студентов может оказывать существенное влияние на систему ценностных ориентаций личности. В частности, у студентов медицинского вуза будут наблюдаться более высокая степень выраженности ценности здоровья, а также помощи и милосердия к другим людям. Основу нашего эмпирического исследования составил сравнительный метод с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой. Поясним, что данная методика позволяет изучить степень выраженности следующих ценностей личности: приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье.

В качестве испытуемых в нашем исследовании принимали участие студенты Приволжского исследовательского медицинского университета разных факультетов и курсов обучения в количестве 177 человек, а также учащиеся других вузов города Нижний Новгород (Нижегородская государственная консерватория им. М.И.Глинки и Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева) в количестве 71 человека.

Общее число испытуемых 248 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Обратимся к полученным нами данным, представленным в таблице.

Таблица 1.

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Студенты	Ценности (X / δ)											
	приятное времяпрепровождение, отдых	высокое материальное благосостояние	поиск и наслаждение прекрасным	помощь и милосердие к другим людям	любовь	познание нового в мире, природе, человеке	высокий социальный статус и управление людьми	признание и уважение людей и влияние на окружающих	для достижения позитивных изменений в	общение	здоровье	

Мед. вуза	4,5 / 0,74	2,4 / 0,63	3,9 / 1,03	4,6 / 0,88	3,6 / 0,41	3,7 / 1,12	2,5 / 0,86	4,6 / 1,56	2,5 / 0,84	2,6 / 0,51	3,4 / 0,54
Других вузов	4,7 / 0,81	2,7 / 0,31	4,1 / 0,77	4,0 / 1,07	3,6 / 0,39	3,5 / 0,98	2,6 / 0,73	4,5 / 1,39	2,5 / 0,22	2,5 / 0,41	3,0 / 0,47
t-критерий Стьюдента	2,047 *	5,00 ***	1,67	4,196 ***	0	1,43	1,00	0,50	0	1,613	5,88 ***

Примечание: * – достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,05$; ** – достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,01$; *** – достоверно значимые различия на уровне $p \leq 0,001$.

Итак, судя по полученным нами данным, в структуре ценностных ориентаций студентов медицинского вуза наиболее приоритетные позиции занимают следующие ценности: помощь и милосердие к другим людям ($X=4,6$; $\delta=0,88$), признание и уважение людей и влияние на окружающих ($X=4,6$; $\delta=1,56$), приятное времяпрепровождение и отдых ($X=4,5$; $\delta=0,74$). Как можно видеть из таблицы, именно по этим ценностям были зафиксированы самые высокие в нашей выборке средние значения. Вместе с тем у учащихся других вузов наиболее высокие показатели наряду с теми же самыми ценностями отмечались и еще по одной, а именно: приятное времяпрепровождение и отдых ($X=4,7$; $\delta=0,81$), признание и уважение людей и влияние на окружающих ($X=4,5$; $\delta=1,39$), поиск и наслаждение прекрасным ($X=4,1$; $\delta=0,77$), помощь и милосердие к другим людям ($X=4,0$; $\delta=1,07$).

Другими словами, согласно результатам нашего исследования, предпочтения абсолютного большинства учащейся молодежи оказываются связанными, прежде всего, с отдыхом, социальным признанием и помощью другим людям, т.е. имеют гедонистическую, этическую и социальную направленность. Полагаем, что такое положение дел может являться следствием частичной фрустрации у наших испытуемых соответствующих этим ценностям потребностей, хотя в то же время не исключено, что выявленные ценностные ориентации в какой-то степени есть отражение действия феномена социальной желательности.

Напротив, наименьшую степень значимости в структуре ценностных ориентаций наших испытуемых, как было установлено, имеют следующие приоритеты: социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, высокое материальное благосостояние, общение, а также высокий социальный статус и управление людьми. Выходит, что абсолютное большинство студентов не видят особой необходимости своего участия в социальных переменах, не озадачены (во всяком случае, пока) достижением высокого социального статуса и материального благополучия, т.е. мало амбициозны в этом плане, и по всей вероятности не испытывают дефицита в общении, а потому и не относят его к числу наиболее важных жизненных ценностей. Поясним, что для нас такие результаты оказались несколько неожиданными, поскольку известно, что современная молодежь нередко отличается особым честолюбием и, прежде всего, ярко выраженной ориентированностью на материальное благополучие. А значит, вполне возможно, что наши испытуемые иногда

давали социально желательные ответы. Однако проверить этот факт, к сожалению, мы не могли.

Вместе с тем отметим, что в ходе проведенного сравнительного анализа по ряду ценностных ориентаций нами были констатированы статистически значимые различия. Так, в пользу студентов медицинского вуза, как мы и предполагали, достоверно значимые различия были обнаружены применительно к ценностям здоровья ($t=5,88$ при $p\leq 0,001$) и помощи и милосердия к другим людям ($t=4,196$ при $p\leq 0,001$), тогда как в пользу учащихся других вузов такие различия были зафиксированы по ценностям высокого материального благосостояния ($t=5,00$ при $p\leq 0,001$) и приятного времяпрепровождения, отдыха ($t=2,047$ при $p\leq 0,05$).

Иными словами, профессиональная направленность высшего медицинского образования, действительно, находит свое отражение в системе индивидуальных реальных ценностей студентов – будущих врачей и, в частности, гораздо более высокой степени значимости для большинства из них в отличие от сверстников, обучающихся в других вузах, этических ценностей и ценности здоровья. К тому же гораздо в меньшей степени по сравнению с учащимися из консерватории и технического университета студенты – будущие врачи ориентированы на материальное благополучие и отдых.

Таким образом, как показало наше исследование, учащиеся медицинского вуза в большинстве своем демонстрируют профессионально важные ценности, что может быть обусловлено, с одной стороны, содержательной спецификой обучения в медицинском вузе, в том числе результатом освоения норм профессиональной этики, а с другой – личностными особенностями самих студентов медицинского вуза.

Заключение

В целом, подводя итог выполненному исследованию, мы можем сделать вывод о том, что студенты медицинского вуза, как будущие представители помогающей профессии, разделяют профессионально важные ценности и тем самым имеют внутреннюю направленность на оказание помощи людям. Однако, учитывая ограниченные диагностические возможности используемого в нашем исследовании методического инструментария, считаем необходимым все же упомянуть и о необходимости проведения дальнейшего изучения ценностных ориентаций будущих врачей посредством иных диагностических методик, минимизирующих действие фактора социальной желательности испытуемых.

Список использованных источников

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. 2009. №5. С. 99-107.

2. Зайцева В.М. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности: На материале медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Смоленск, 2004. 24 с.
3. Захарова Е.А., Сорокина Т.М., Юдина Е.А. Исследовательские действия в структуре психологической готовности к профессии будущего врача // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7. №3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1011> (дата обращения: 27.12.2019)
4. Игнатъева Т.С. О проблеме развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. С. 13-25.
5. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. №4. С. 28-33.
6. Князева Т.Н., Семенова Л.Э., Чевачина А.В. К проблеме профилактики эмоционального выгорания у сотрудников коммерческой организации // Нижегородский психологический альманах. 2016. №2(4). URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/10-r109> (дата обращения: 27.12.2019)
7. Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общ. ред. З.Х.Саралиевой. Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. 865 с.
8. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. С. 282-405.
9. Фомина М.В., Масловская С.В. Исследование коммуникативных умений студентов медицинского вуза // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7. №4. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1035> (дата обращения: 27.12.2019)
10. Храмова Е.В. Формы и методы формирования нравственного поведения студентов – будущих медицинских работников // Наука, образование и культура: сборник научных статей. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. С. 146-150.

References

1. Golovakha E.I. *Zhiznennaya perspektiva i cennostnye orientacii lichnosti* [Life perspective and value orientations of a person]. *Psihologiya lichnosti v trudah otechestvennyh psihologov*, 2009, no. 5, pp. 99-107. (In Russian)
2. Zaitseva V.M. *Individual'no-psihologicheskie osobennosti lichnosti studentov i motivy v vybere vrachebnoj special'nosti: Na materiale medicinskogo vuza. Avtoref. diss. kand. psihol. nauk* [Individual psychological characteristics of the personality of students and motives in choosing a medical specialty: Based on material from a medical university. Kand. psychol. sci. autoref. diss.] Smolensk, 2004. 24 p. (In Russian)

3. Zakharova E.A., Sorokina T.M., Yudina E.A. *Issledovatel'skie dejstviya v strukture psihologicheskoy gotovnosti k professii budushchego vracha* [Research activities in the structure of psychological readiness for the future doctor's profession]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2019, Vol. 7, no. 3. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1011> (accessed: 27.12.2019) (In Russian)
4. Ignatieva T.S. *O probleme razvitiya npravstvennoj kul'tury u studentov medicinskih vuzov* [On the problem of the development of moral culture among students of medical universities]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2012, no. 5, pp. 13-25. (In Russian)
5. Kirilova N.A. *Cennostnye orientacii v strukture integral'noj individual'nosti starshih shkol'nikov* [Value orientations in the structure of the integral personality of older students]. *Voprosy psihologii*, 2000, no. 4, pp. 28-33. (In Russian)
6. Knyazeva T.N., Semenova L.E., Chevachina A.V. *K probleme profilaktiki emocional'nogo vygoraniya u sotrudnikov kommercheskoj organizacii* [To the problem of preventing burnout among employees of a commercial organization]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2016, no. 2(4). Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/10-r109> (accessed: 27.12.2019) (In Russian)
7. *Pomogayushchie professii: nauchnoe obosnovanie i innovacionnye tekhnologii* [Assisting professions: scientific rationale and innovative technology]. N.Novgorod, NISOTs Publ., 2016. 865 p. (In Russian)
8. Rubinstein S.L. *Chelovek i mir* [Man and the world]. Rubinstein S.L. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and consciousness. Man and the world]. Saint-Petersburg, Piter Publ., 2003, pp. 282-405. (In Russian)
9. Fomina M.V., Maslovskaya S.V. *Issledovanie kommunikativnyh umenij studentov medicinskogo vuza* [Study of the communicative skills of medical students]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2019, Vol. 7, no. 4. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1035> (accessed: 27.12.2019) (In Russian)
10. Hramtsova E.V. *Formy i metody formirovaniya npravstvennogo povedeniya studentov – budushchih medicinskih rabotnikov* [Forms and methods of formation of moral behavior of students - future medical workers]. *Nauka, obrazovanie i kul'tura: sbornik nauchnyh statej* [Science, Education, and Culture: A Collection of Scientific Articles]. Shuya, Shui branch of IvSU Publ., 2017, pp. 146-150. (In Russian)

Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: verunechka08@list.ru

Чубарова Елена Викторовна – студентка 2 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», Нижний Новгород, Российская Федерация

Клюйков Андрей Евгеньевич – студент 2 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», Нижний Новгород, Российская Федерация

Semenova Lidia Eduardovna – doctor of psychology, associate professor, professor of the department of general and clinical psychology, Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: verunehka08@list.ru

Chubarova Elena Viktorovna – 2nd year student of the faculty of medicine, Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia

Klyuykov Andrey Evgenievich – 2nd year student of the faculty of medicine, Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia