

УДК 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Сидорина Е.В., Рыбакова С. Н.

В статье приведен анализ и обобщение литературы по проблеме отношения обучающихся вуза к будущей профессии. Выявлено, что отношение к профессии имеет свою динамику от младших курсов к выпускным. Рассматриваются когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий элементы отношения к будущей профессии. Обоснован выбор методик для психологической диагностики относительно каждого компонента с целью выявления симптомов нежелательного отношения студентов к будущей профессии. Согласно теоретическому анализу литературы, выявлено, что отношение студентов к будущей профессии претерпевают динамические изменения на протяжении обучения в вузе: отношение к будущей профессии становится более осозанным, реалистичным, адекватным, позитивным и деятельностным. К последним курсам мотивация к обучению более осмыслена, рассматривается как база для будущей материальной жизни, желание работать по профессии и эмоциональное удовлетворение трудом снижается к последним курсам.

Ключевые слова: обучающиеся, отношение к будущей профессии, факторы отношения к будущей профессии, динамика отношения к будущей профессии

THE PROBLEM OF ATTITUDE TO THE FUTURE PROFESSION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Sidorina E. V., Rybakova S. N.

The article presents the analysis and generalization of the literature on the problem of students' attitude to the future profession. It is revealed that the attitude to the profession has its dynamics from Junior to senior. The cognitive, emotional, motivational and behavioral elements of attitude to the future profession are considered. The choice of methods of psychological diagnostics of each component in order to identify the symptoms of undesirable attitude of students to the future profession is justified. According to the results of theoretical analysis of the literature revealed that the attitude of students to their future profession is undergoing dynamic changes in the learning process at the University: the attitude to the future profession becomes more conscious, realistic, adequate, positive and active. By the last courses the motivation to study is more meaningful, it is considered as a basis for future material life, the desire to work in a profession and emotional satisfaction with work is reduced by the last courses.

Key words: students, attitude to the future profession, the internal and external factors, the dynamics of the relationship.

Введение

В настоящее время для общества актуализируется проблема динамики отношения обучающихся вуза к будущей профессии. Представляется важным поиск симптомов предпрофессионального кризиса, а также разработка психолого-педагогических подходов к профилактике кризисов отношения обучающихся к будущей профессии. В настоящее время проблема динамики отношения обучающихся к будущей профессии изучена недостаточно полно. Для практики психологической службы в образовании актуальна потребность в диагностических комплексах для оценки симптомов амбивалентного отношения студентов к

будущей профессии, а также для мониторинга отношения к профессии у молодых специалистов.

Согласно исследованиям, ориентация на будущую профессию у выпускников-педагогов гораздо ниже, чем у студентов других специальностей. Этому способствуют различные факторы, в том числе, низкий статус профессии педагога на рынке труда. К последним курсам студенты не чувствуют себя удовлетворенными качеством и содержанием обучения, вследствие чего они не становятся профессионально мотивированными к педагогической деятельности [15].

Результаты исследования

Цель данной статьи: рассмотреть, проанализировать и обобщить исследования по проблеме возрастного аспекта отношения к профессии у будущих педагогов и психологов в процессе обучения в вузе.

Большинство исследователей рассматривают процесс профессионального самоопределения как существенную содержательную сторону развития личности в целом, важнейшую часть жизненного самоопределения. Сущность профессионального самоопределения Н.С. Пряжников определяет как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [12].

Особую роль в профессиональном самоопределении играет профессиональная направленность как устремленность человека на реализацию своих знаний, способностей в области избранной профессии. В ней отражаются его положительное отношение к своей профессии, склонность, интерес к ней, желание удовлетворять свои материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в данной области. То есть, чтобы профессиональное развитие было успешным, выбор будущей профессии должен быть осознанным, ответственным, основанным на рефлексии собственных способностей, интересов и целей.

Проблемой отношения к профессии занимались такие авторы как А. К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, Э. Э. Сыманюк, В.А. Слостенин и другие.

И.Г. Малкина-Пых определяет кризис как ситуацию невозможности дальнейшего существования в прежнем статусе, то есть такую ситуацию, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) привычными способами [9].

Н.С. Пряжников и Э.Ф. Зеер подчеркивали, что во время обучения в вузе студент переживает кризис профессионального обучения, характеризующийся неудовлетворенностью профессиональной подготовкой, изменением социально-экономических условий [6; 12].

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк определяют кризисы профессионального становления как «непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменения вектора ее профессионального развития» [5]. По мнению Е.А. Климова, профессиональный кризис — это закономерное изменение личности в ходе профессиональной деятельности, которое характеризуется количественными, качественными и структурными преобразованиями, обеспечивающими функционирование человека в профессии [7].

На определенных этапах профессионального обучения можно заметить переходы и переломы в отношении к выбранной профессии. Так, на первом курсе студент переживает адаптацию к новой социальной ситуации, к которой он готовился в процессе самоопределения. Последний курс считается подготовительным этапом к «кризису профессиональной адаптации». Авторы подчеркивают, что кризис третьекурсника проявляется лишь тогда, когда студент имеет неулаженные проблемы с самоопределением и адаптацией к обучению в вузе [10].

Рассматривая эмоциональный аспект отношения к будущей профессии, отметим, что авторы выделяют чаще всего эмоцию интереса. Находящиеся в состоянии предпрофессионального кризиса студенты переживают, в основном, эмоции страха, тревоги, индифферентности. На выпускном курсе данные показатели возрастают, но, кроме того, снижается выраженность интереса к будущей карьере. Полученные данные говорят о более осознанном, реалистичном отношении к условиям труда, требованиям к профессионалу [4].

Д. Сьюпер доказал, что Я-концепция, в частности, испытание на себе профессиональных ролей в реальной жизни активно способствует профессиональному развитию. Автор выделяет понятие «профессиональная судьба», представляющее собой выполнение определенной миссии в профессиональной сфере. Кроме того, актуальное значение приобретает понятие профессиональной зрелости, которое характеризуется достижением такого типа поведения личности, возраст которой соответствует задачам профессионального становления [19].

Для выявления наличия и особенностей предпрофессионального кризиса обучающихся вузов необходимо рассмотреть структуру и содержание отношения к будущей профессии: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий [3].

Рассматривая когнитивный аспект отношения к профессии, важно отметить смысловые ориентации психологов-бакалавров и магистров. Выявлено, что наиболее распространенным смыслом получения профессии у бакалавров является самореализация, а также коммуникативные и семейные смыслы. У магистров также значимой остается задача самореализации. Кроме того, добавляется желание найти свое место в данной профессиональной сфере, совершенствоваться, а также помощь другим как социально-значимая миссия профессии. Таким образом, отношение к профессии в когнитивном плане

более осознанно, просоциально и устойчиво у психолого-магистров, а также имеет прочную взаимосвязь с сущностью профессии психолога (служение людям), в отличие от студентов-бакалавров [15; 16].

По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, особенности когнитивного отношения заключаются в иерархичности и особенностях каждой стадии данного компонента в процессе развития человека. В течение онтогенеза параллельно с профессиональным обучением динамически изменяется и социальная ситуация развития обучающегося. Личность осознает ценности и особенности той или иной профессии, примеряет свои способности к возможности реализации в данной сфере. Для изучения данного компонента эффективно применение диагностической методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева, с помощью которой можно оценить наличие или отсутствие сформированности представлений о смысле жизни, в соотношении их с профессиональной направленностью респондента[8]. По шкалам «Принятие решения», «Планирование» и «Информированность» методики «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской выявляются знания испытуемого о мире профессий в целом, а также об отдельных профессиях или группах профессий. Это знания таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; а также способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности[18].

Под эмоциональным компонентом следует рассматривать эмоциональный аспект отношения к будущей профессии в рамках всей системы отношений человека. Исследования показывают, что большинство студентов-психологов 1 курса желают работать в выбранной профессии, однако уже к 3 курсу это количество сокращается до половины, к 5 курсу до трети. При этом большинству первокурсников, третьекурсников и пятикурсников профессия нравится, в тоже время, к старшим курсам удовлетворение профессией заметно снижается [2].

В практике образования считается важным аффективно-эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, а также общий эмоциональный настрой при выборе профессии, удовлетворенность жизнью, ее условиями. Эмоция интереса рассматривается как центральная, в течение всего процесса обучения она остается ведущей в отношении к профессиональному будущему [10]. Для диагностики данного компонента используется шкала «Эмоциональное отношение» методики «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения и его источников (О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин) [11;18].

Рассматривая мотивационную сферу получения профессии у будущих педагогов, можно проследить, как она изменяется от первых к старшим курсам. По данным исследований,

снижается стремление быть похожим на родителей или преподавателей, одобрение взрослых уходит на задний план. К последним курсам большее количество студентов-педагогов воспринимают учение как подготовку к будущей общественной жизни, хотят получать глубокие знания, стремятся развивать специальные навыки, видят учение как основу для будущей материальной жизни [1].

Мотивы выбора профессии, актуализирующиеся потребности процесса вовлечения обучающегося в профессиональную деятельность, попытки ее освоения рассматриваются как мотивационно-поведенческий аспект отношения к профессии. Рассматривается направленность профессионального развития, факторы, которым придает значение субъект в процессе профессионального выбора и предпринимаемых действий для достижения профессиональных целей. Выявляются потребности и стремления будущего профессионала. Для диагностики может быть использована шкала «Автономность» методики «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, которая служит, в основном, для выявления самостоятельности стремления и выбора профессии, способность прогнозировать свой профессиональный рост. Кроме того, для выявления внешних и внутренних факторов мотивации профессиональной деятельности используется методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности (Замфир К., модификация Реана А), а для выявления отношения обучающегося к различным факторам мотивации можно применять адаптивный вариант методики определения мотивационного профиля личности Ричи Ш., Мартин П. [13; 14].

Обсуждение и заключения

Таким образом, проанализировав основную литературу по проблеме исследования, можно сделать выводы о том, что отношение студентов к будущей профессии претерпевают динамические изменения на протяжении обучения в вузе: отношение к будущей профессии становится более осознанным, реалистичным, адекватным, позитивным и деятельностным (активным). Динамика отношения к профессии, в свою очередь, зависит от внутренних и внешних факторов мотивации, от предпринимаемых действий индивида, информированности об особенностях трудовой деятельности, эмоционального настроения.

Необходимо также отметить, затрагивая основные аспекты отношения будущих педагогов и психологов к профессии, что когнитивное отношение профессии ближе к выпуску становится деятельным, прочным, по характеру мотивации обучение становится более осознанным и рассматривается как база для будущей материальной жизни. В то же время, желание работать в профессии и эмоциональное удовлетворение трудом снижается к последним курсам. Данная тенденция развития отношения к профессии студентов психолого-педагогических специальностей требует более обширного и детализированного изучения, поиска

альтернативных мотиваторов, возможно поиска нестандартного решения, например, освоения дополнительных специальностей, позволяющих повысить материальные возможности профессии педагога.

Так, рассматривая динамику отношения к профессии, мы видим снижение мотивации и интереса к будущей трудовой деятельности. Необходимо психологическое сопровождение обучающихся по поддержанию и оптимизации данных аспектов отношения к профессии. Мы полагаем, особенности данного аспекта оказывают большое влияние на профессиональное развитие, на формирование профессионально ориентированных качеств личности.

Для формирования положительного отношения к профессии у обучающихся педагогических вузов необходимо также в течение всего срока обучения создавать адекватный и реалистичный образ будущей профессии, включать студентов в научно-исследовательскую работу, знакомить студентов с особенностями работы по профессии в различных учреждениях, расширять систему профессиональных возможностей и метакомпетенций будущих педагогов.

Список использованных источников

1. Бельшева А.Н. Особенности изменения учебной мотивации студентов - будущих педагогов Мининского университета в ходе обучения в вузе // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/ru/19-175 (дата обращения: 30.09.2019).
2. Бичерова Е.Н. Динамика отношения студентов-психологов к выбранной профессии // Инновационная наука. 2017. №2-2. С. 264-267
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. 336 с.
4. Головей Л.А., Александрова Н. А., Данилова М. В., Манукян В.Р., Рыкман Л. В. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2013. №2. С. 31-39
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург: УГППУ, 1997, С. 138-146
6. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. 18 с.

9. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2004. 896 с.
10. Манукян В. Р. Специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2012. №3. С. 62-69
11. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы.- М., Владос-Пресс, 2004. 208 с.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. 480 с.
13. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 255с.
14. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов /Пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 399 с.
15. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А. Психологическое благополучие студентов-психологов с разными личностными ресурсами профессионально значимых характеристик // Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. № 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/871/683> (дата обращения: 29.01.2020).
16. Собкин В. С., Ткаченко О. В., Федюнина А. В. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы // Вопросы образования. 2005. №1. С. 304-319.
17. Суворова О.В., Ивушкина Е.В. Взаимосвязь жизненных смыслов и профессионально-важных качеств студентов-психологов в системе уровневого образования // Нижегородский психологический альманах. – 2016. – № 1; URL: psykaf417.esrae.ru/8-69 (дата обращения: 12.10.2019).
18. Суворова О.В., Сычева Е.С. Развитие когнитивно-личностных профессиональных качеств у студентов психолого-педагогических специальностей. Монография / О. В. Суворова, Е. С. Сычева; Нижегородский фил. Негос. образовательной авт. некоммерческой орг. высш. проф. образования "Ин-т бизнеса и политики". Нижний Новгород, 2012. 239 с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации . - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
20. Super D.E. Vocational Development: A Framework of Research. - N.Y., 1957. 258p.

References

1. Belysheva A.N. Osobennosti izmeneniya uchebnoj motivacii studentov - budushhih pedagogov Mininskogo universiteta v hode obuchenija v vuze [Features of changes in the educational motivation of students - future teachers of the University of Minin during their studies at the university].

Nižegorodskij psihologičeskij al'manah, 2018, no. 1; URL: psykaf417.esrae.ru/ru/19-175 (accessed 30.09.2019) (In Russian)

2. Bicherova E.N. Dinamika otnoshenija studentov-psihologov k vybrannoju professii [Dynamics of the attitude of psychology students to the chosen profession]. Innovatsionnaya nauka, 2017, no. 2-2, pp. 264-267 (In Russian)

3. Gippenreyter Yu. B. Vvedenie v obshhuju psihologiju. Kurs lekcij [Introduction to general psychology. Lecture course]. Moscow, «CheRo», pri uchastii izdatel'stva «Yurayt», 2002. 336 p. (In Russian)

4. Golovey L.A., Aleksandrova N. A., Danilova M. V., Manukyan V.R., Rykman L. V. Krizisy professional'nogo razvitija i resursy lichnosti v periody junosti i rannej vzroslosti [Crisis of professional development and personality resources in the periods of youth and early adulthood]. Vestnik SPbGU. Seriya 16: Psikhologiya. Pedagogika, 201, no. 2, pp. 31-39 (In Russian)

5. Zeer E. F. Psihologija professij [Occupational Psychology]. Ekaterinburg, UGPPU, 1997. pp. 138-146 (In Russian)

6. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Psihologija professional'nyh destrukcij: ucheb. posobie dlja vuzov [Psychology of professional destruction: textbook. manual for universities]. Moscow, Akademicheskij proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2005. 240p. (In Russian)

7. Klimov, E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of Professional Self-Determination]. Moscow, Akademiya, 2004. 304 p. (In Russian)

8. Leont'ev D.A. Test smyslozhiznennyh orientacij (SZhO). 2-e izd [Life orientation orientation test (LSS). 2nd ed]. Moscow, Smysl, 2000. 18p. (In Russian)

9. Malkina-Pykh I. G. Vozrastnye krizisy. Spravochnik praktičeskogo psihologa [Age crises. Handbook of the Practical Psychologist]. Moscow, Eksmo, 2004. 896p. (In Russian)

10. Manukyan V. R. Specifika krizisov professional'nogo razvitija na raznyh jetapah obuchenija v vuze [The specifics of professional development crises at different stages of study at a university]. Vestnik SPbGU. Seriya 12. Sotsiologiya, 2012, no. 3, pp. 62-69. (In Russian)

11. Nikishina V.B., Vasilenko T.D. Psihodiagnostika v sisteme social'noj raboty [Psychodiagnostics in the system of social work]. Moscow, Vlados-Press, 2004. 208p. (In Russian)

12. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. Psihologija truda i chelovečeskogo dostoinstva: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij [The Psychology of Labor and Human Dignity: Textbook. benefits for stud. higher textbook. Institutions]. Moscow, Izd. Tsentr «Akademiya», 2001. 480 p. (In Russian)

13. Rean A. A. Psihologija i psihodiagnostika lichnosti. Teorija, metody issledovanija, praktikum [Psychology and psychodiagnostics of personality. Theory, research methods, workshop]. St.Petersburg, Praym-Evroznak, 2006. 255 p. (In Russian)

14. Richi Sh., Martin P. *Motivation Management*, 1999. 293p. (Russ. ed.: E.A. Klimov Upravlenie motivaciej: Ucheb. posobie dlja vuzov. Moscow, YuNITI-DANA, 2004. 399 p). (In Russian)
15. Semenova L.Je., Serebrjakova T.A. Psihologicheskoe blagopoluchie studentov-psihologov s raznymi lichnostnymi resursami professional'no znachimyh harakteristik [Psychological well-being of psychology students with different personal resources of professionally significant characteristics]. Vestnik of Minin University, 2018, vol. 6, no.3. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/871/683> (accessed 29.01. 2020). (In Russian)
16. Sobkin V. S., Tkachenko O. V., Fedyunina A. V. Student pedagogicheskogo vuza: otnoshenie k obrazovaniju i professional'nye plany [Student of a pedagogical university: attitude to education and professional plans]. Voprosy obrazovaniya, 2005, no. 1, pp. 304-319 (In Russian)
17. Suvorova O.V., Ivushkina E.V. Vzaimosvjaz' zhiznennyh smyslov i professional'no-vazhnyh kachestv studentov-psihologov v sisteme urovneвого obrazovaniya [Interrelation of life meanings and professionally important qualities of psychology students in the system of level education]. Nižegorodskij psihologičeskij al'manah, 2016, no.1.URL: psykaf417.esrae.ru/8-69 (accessed 12 .10. 2019) (In Russian)
18. Suvorova O.V., Sycheva E.S. Razvitie kognitivno-lichnostnyh professional'nyh kachestv u studentov psihologo-pedagogičeskikh special'nostej [The development of cognitive-personal professional qualities in students of psychological and pedagogical specialties]. Nizhegorodskiy fil. Negos. obrazovatel'noy avt. nekommercheskoy org. vyssh. prof. obrazovaniya "In-t biznesa i politiki". Nizhniy Novgorod, 2012. 239 p. (In Russian)
19. Chernyavskaya A.P. Psihologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noj orientacii [Psychological counseling on vocational guidance]. Moscow, VLADOS-PRESS, 2001. 96 p. (In Russian)
20. Super D.E. *Vocational Development: A Framework of Research*, N. Y, 1957. 391 p.

Сидорина Елена Валерьевна (Россия, Нижний Новгород) старший преподаватель кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», e-mail: negina.ev@mail.ru

Рыбакова Светлана Николаевна (Россия, Нижний Новгород) магистрант кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: svetlanarybakovasli@yandex.ru

Sidorina Elena Valerievna (Russia, Nizhny Novgorod) Senior Lecturer, Department of Practical Psychology Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: negina.ev@mail.ru

Ryakova Svetlana Nikolaevna (Russia, Nizhny Novgorod) undergraduate in the Department of Practical Psychology Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: svetlanarybakovasli@yandex.ru