

УДК 159.922.7.

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Суворова О.В., Кропотов И.Н., Юдин О.А.**

В статье анализируется взаимосвязь внешних и внутренних факторов социальной дезадаптации одарённых подростков в условиях средней школы. Авторы обобщают подходы к пониманию одарённости и социальной адаптации подростков, а так же раскрывают основные проблемы дезадаптации одаренных детей в образовательной организации. Свойственная одаренным школьникам неординарная интеллектуальность наряду с чувствительностью и эгоцентризмом создают риски конфликта, дистанцирования и отвержения в классе, и как следствие, усиление «точек наименьшего сопротивления» как факторов дезадаптации личности. Рассматривается необходимость создания комплексных психолого-педагогических условий для профилактики дезадаптации и успешной адаптации одаренных обучающихся подросткового возраста. Система комплексной психолого-педагогической профилактики и поддержки должна включать использование вариативных методик и содержания обучения, а так же проведение специальных коррекционно-развивающих занятий и тренингов, воспитательных мероприятий, направленных на развитие социально-психологической и межличностной компетентности, а также саморазвитие личности одаренного школьника.

**Ключевые слова:** одаренность, одарённый подросток, социализация, социальная адаптация, психолого-педагогическая профилактика

## **ANALYSIS OF THE INTERACTION OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS OF SOCIAL MALADAPTATION OF GIFTED ADOLESCENTS IN HIGH SCHOOL**

**Suvorova O. V., Kropotov I. N., Yudin O. A.**

The article analyzes the relationship between external and internal factors of social maladaptation of gifted adolescents in high school. The authors summarize approaches to understanding the giftedness and social adaptation of adolescents, as well as reveal the main problems of maladaptation of gifted children in educational organizations. The unusual intellectuality inherent in gifted schoolchildren, along with sensitivity and egocentrism, create risks of conflict, distancing and rejection in the classroom, and as a result, the strengthening of "points of least resistance" as factors of personality deadaptation. The article considers the need to create complex psychological and pedagogical conditions for the prevention of maladaptation and successful adaptation of gifted students of adolescent age. The system of comprehensive psychological and pedagogical prevention and support should include the use of variable methods and content of training, as well as special corrective and developmental classes and trainings, educational activities aimed at the development of socio-psychological and interpersonal competence, as well as self-development of the gifted student's personality.

**Keywords:** gifted, gifted adolescent, socialization, social adaptation, psychological and pedagogical prevention

### **Введение**

Современное российское общество и образование заинтересовано в формировании новой интеллектуальной элиты и вопрос создания условий позитивного развития одаренных обучающихся один из актуальных. Важный аспект проблемы и актуальный вопрос психолого-педагогической практики успешность адаптации одаренных школьников к условиям образовательной организации. Это особенно актуально для одаренных детей,

поскольку социально-психологическая адаптивность одаренных обучающихся отличается от адаптивности нормативно развивающихся подростков, как правило, низкой включенностью в процесс групповых межличностных отношений, а также особым выбором референтных групп. В то время, как базовый механизм и направленность социализации подростков связана с реакцией группирования со сверстниками и освоением пространства близких межличностных отношений. Кризис подросткового возраста также усиливает шансы к дезадаптации у одаренных школьников с симптомами развития тревоги, личностных акцентуаций, даже если подросток обладает достаточно гармоничным характером [7], [2].

Сегодня особенно актуальна проблема разработки системы психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки позитивной адаптации одаренных подростков, создания условий для положительного группового опыта, самореализации в группе сверстников, для освоения социально-позитивных стереотипов поведения [3].

Более того, одаренные школьники нуждаются в особой среде, усиливающей их творческий и интеллектуальный потенциал. Л.С. Выготский определил одаренность, как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Для успешного развития одаренности педагогу необходимо создать эмоционально богатую культурную среду. В таких условиях одаренность ребёнка могла бы проявляться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для ребёнка результатов [12].

Д.Б. Богоявленская рассматривала феномен одаренности как системный, развивающийся в течение жизни, как качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

В своем исследовании мы опираемся на данные выше определения Л.С. Выготского и Д.Б. Богоявленской.

Целью данной статьи является анализ и обобщение внешних и внутренних факторов социальной дезадаптации одарённых детей в образовательных организациях, а также определение подходов к созданию психолого-педагогических условий адаптации одарённых детей в образовательных организациях.

### **Результаты исследования**

Социальная адаптация играет одну из самых важных ролей в жизни одарённого ребёнка. Успех и будущее человека во многом зависит от успеха в социальной адаптации в детстве. Одним из самых важнейших аспектов обеспечения условий, способствующих успешному учебному процессу и развитию уникального таланта одаренного ребенка,

является их социальная адаптация в образовательном учреждении, где он обучается [5], [6], [7].

Рассматривая личностные особенности одаренных школьников, способствующие дезадаптации, отметим, что обратной стороной одаренности является высокая чувствительность к новому, необычному. По мнению К. Хеллера, одарённые дети обладают феноменальной памятью, высокой способностью к быстрому усвоению знаний, интеллектуальным любопытством, однако это возможности сочетаются с повышенной чувствительностью [11].

Кроме того, Дж. Уитмор отмечает, что ощущение собственной неполноценности, является частой проблемой одарённых детей, переживание которой сопровождается пессимистическим мировосприятием, мнительностью и ранимостью. Эгоцентризм, свойственный одаренному ребенку, приводит к тому, что всё происходящее в его окружении, он начинает приписывать себе как причине [11].

Как отмечает Д.Б. Богоявленская, уровень и направленность мотивационного развития одарённого ребенка является системообразующим фактором в структуре одаренности. Именно характер мотивационного профиля, за которым стоит система личностных ценностей, может быть как стимулирующим фактором, так и фактором, тормозящим развитие способностей одарённого ребенка. Можно сказать, что мотивация одаренного ребенка чувствительна к скуке, однообразию и тривиальности [1].

В исследованиях Дж. Фримен нормальный для одаренного ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу товарищей, появляются разногласия в играх со сверстниками, которые им не интересны, в результате проявляются конфликты, возникающие в процессе общения детей друг с другом [10]. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливаются из-за их высокого умственного и речевого развития.

Л. Холинвортом и Л. Терменом проведено исследование и доказано, что дети с интеллектуальными способностями выше 180 баллов IQ часто имеют большие трудности в социальной адаптации, чем дети с умеренными интеллектуальными способностями. Приводятся случаи, когда общая масса одноклассников не воспринимает одарённых детей, исключает их из своего окружения, навешивая обидные ярлыки. Сверстники начинают активно отторгать от себя такого ученика, стараются поставить его в неловкое положение или обидеть. А тот, чтобы не оказаться отверженным, стремится не выделяться, избегает

обнаруживать себя самым знающим или, тем более, самым старательным, уходит в себя, замыкается [10].

Очень часто источником проблем одаренных школьников становятся они сами. Одаренные дети проходят начальные уровни социальной адаптации намного быстрее, чем их сверстники, однако малейшие неудачи приводит к понижению их самооценки. Исследователи провели исследование и выявили у одарённых детей большую чувствительность к неудачам, что приводит к особым трудностям при социальной адаптации [5], [6], [8].

Одаренность часто проявляется в успешной деятельности, имеющей стихийный характер. Например, увлекаясь робототехникой, ребенок может с энтузиазмом строить дома, модели роботов или машин, но при этом не проявлять аналогичную активность в школьной среде. А.И. Савенков указывал на то, что отвращение к школе часто возникает у одаренных детей, потому что учебная программа скучна и неинтересна для них. Поведенческие расстройства могут возникать из-за того, что учебная программа не соответствует их навыкам. Это также может быть вызвано тем, что учителя не уделяют должного внимания одарённому школьнику, ссылаясь на то, что он уже все знает, ведь он разочарован школой и чаще всего начинает реализовываться в другой области [9].

В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с одноклассниками. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к сверстникам, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. По утверждению психолога К. Тэкэкс неумение выслушивать собеседника до конца, прерывание собеседника, привычка исправлять других, также служат причиной сложных отношений со сверстниками у одарённых детей [7].

Успехи одаренных школьников – это всегда предмет зависти их сверстников и одновременно основание для высокомерного отношения и зазнайства самого одаренного ребёнка. Считается, что отсюда и протекают конфликты и проблемы [7].

Профилактика дезадаптации одарённых детей должна начинаться с начальной школы. Это связано с тем, что дети младшего возраста проще поддаются коррекционно-психологической профилактики, чем дети в подростковом возрасте. При составлении программы по профилактике необходимо учитывать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Рассматривая подходы к профилактике социальной дезадаптации одарённых подростков, эффективно и целесообразно применение воспитательной системы

психотренингов личностного развития И.В. Вачкова [5]. Групповой психологический тренинг, является совокупностью активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития, применяется при решении межличностных проблем, а также даёт возможность участникам тренинга идентифицировать себя с другими людьми и сопереживать им [5]. Кроме того, именно плотное проживание групповых событий и освоение групповых механизмов развития эмпатии, идентификации, ценностного и личностного обмена, а также удовольствия от совместного познания и переживания способны вызвать стремление к групповой интеграции, актуализировать потребности к аффиляции, к созданию теплых, дружеских контактов и у одаренных школьников.

Д.Б. Богоявленская утверждает, что нельзя ограничивать сопровождение одарённых школьников лишь составлением специальных программ обучения. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности, развивать мотивационную, когнитивную и креативную сферы в единстве [1].

### **Обсуждение и заключения**

Таким образом, механизм развития дезадаптации одаренных подростков обусловлен взаимодействием внешних и внутренних факторов.

Дезадаптация одаренных подростков в образовательных организациях вызывается рядом внутренних и внешних факторов, среди которых особое место занимает и возраст школьника. Риски подросткового возраста, связанные с демотивацией, уходом от контакта, шизотимические акцентуации, межличностными конфликтами и отверженностью более высокие, чем для нормотипических школьников. Неординарные интеллектуальные и / или творческие способности влияют на высокий уровень обучаемости, любознательности, активности и связаны с повышенной чувствительностью и эгоцентризмом. Это провоцирует колебания самооценки, может вызвать чувство неуверенности и незащищенности, чувство отверженности. Как следствие группа одноклассников может подтрунивать и даже «буллить» отличающихся от общей массы одаренных школьников. Далее одаренный подросток может избегать отношений со сверстниками в классе, уходить от контакта и переживать отверженность, или открыто конфликтовать.

Вместе с тем, школьное окружение одарённого подростка несет богатый ценностный и личностный потенциал развития для его личности. Для эффективной социальной адаптации одарённого ребёнка необходима система комплексной психолого-педагогической профилактики и поддержки, которая включает использование вариативных методик и содержания обучения, а так же проведение специальных коррекционно-развивающих занятий

и тренингов, воспитательных мероприятий, направленных на развитие социально-психологической и межличностной компетентности, а также саморазвитие личности одаренного школьника.

#### **Список использованных источников**

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. М.: Изд-во Магистр, 1998. 68 с..
2. Баранов А.А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 352 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. 526 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2005. 256 с.
5. Леутина Л.А. Социализация детей в современных педагогических исследованиях // Вопросы образования. 2014. № 3. С. 160-180.
6. Мелик А.А. Проявление одаренности как норма развития // Психологическая наука и образование. 2017. Т 19. № 4. С. 10–19.
7. Одаренные дети. М.: Изд-во Прогресс, 1991. 348 с.
8. Панов В.И. Одарённость как психологический и педагогический феномен // Дополнительное образование. 2015. № 7. С. 3-5.
9. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000. - 232 с.
10. Фримен Дж. Одарённые дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология. 2010. № 12. С. 11-19.
11. Хеллер К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Современные концепции одаренности и творчества. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 243-259.
12. Щербатых Л.Н. К проблеме детской одарённости: российский опыт // Вектор науки. 2012. № 2 (9). С. 339-341.

#### **References**

1. Bogoyavlenskaya D.B., Brushlinsky A.V., Kholodnaya M.A., Shadrikov V.D., and others. Working concept of giftedness. Moscow, Magister Publ., 1998. 68 p. (in Russ.)
2. Baranov A. A. Medical and social aspects of adaptation of modern teenagers to the conditions of education, training and work. Moscow, GEOTAR-Media Publ., 2016. 352 p. (in Russ.)

3. Bolotova A. K., Molchanova O. N. developmental Psychology and age psychology: Textbook. Moscow, Higher school of Economics Publ., 2017. 526 p. (in Russ.)
4. Vachkov I. V. Fundamentals of group training technology. Moscow, OS-89 Publ., 2005. 256 p. (in Russ.)
5. Leutina L. A. Socialization of children in modern pedagogical research. *Voprosy obrazovaniya*. 2014. no. 3. Pp. 160-180. (in Russ.)
6. Melik A. A. Manifestation of giftedness as a norm of development. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2017. T 19. no 4. Pp. 10-19. (in Russ.)
7. Gifted children. Moscow: Progress Publ., 1991. 348 p. (in Russ.)
8. Panov V. I. Giftedness as a psychological and pedagogical phenomenon. *Dopolnitel'noe obrazovanie*. 2015. no. 7. Pp. 3-5. (in Russ.)
9. Savenkov A. I. Method of research training of Junior schoolchildren. Samara, Educational literature Publ., 2004.80 p. (in Russ.)
10. Freeman J. Gifted children and their education: a Review of international studies. *Inostrannaya psihologiya*. 2010. no. 12. P. 11-19. (in Russ.)
11. Heller C. Diagnostics and development of gifted children and adolescents. *Sovremennye koncepcii odarennosti i tvorchestva*. Moscow, Molodaya Gvardiya Publ., 1997. С. 243-259. 2011. Pp. 240-254. (in Russ.)
12. Scherbatykh L. N. On the problem of children's giftedness: Russian experience. *Vektor nauki*. 2012. no. 2 (9). Pp. 339-341. (in Russ.)

---

*Суворова Ольга Вениаминовна* – доктор психологических наук, профессор, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)

*Кропотов Илья Николаевич* – магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kropotov1997xxx@gmail.com](mailto:kropotov1997xxx@gmail.com)

*Юдин Олег Андреевич* аспирант, Нижегородский институт управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [o\\_yudin@mail.ru](mailto:o_yudin@mail.ru)

---

*Suvorova Olga Veniaminovna – Doctor of Psychology, Professor, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)*

*Kropotov Ilya Nikolaevich – master's student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kropotov1997xxx@gmail.com](mailto:kropotov1997xxx@gmail.com)*

*Yudin Oleg Andreevich, graduate student, Nizhny Novgorod Institute of Management – a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration», Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [o\\_yudin@mail.ru](mailto:o_yudin@mail.ru)*

---