

ПРИВЯЗАННОСТЬ К МАТЕРИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

Суворова О.В., Панкратова Е.А., Юдина Е.А.

Данная статья посвящена анализу и обобщению исследований по проблеме влияния типов привязанности ребенка к матери на его эмоциональное переживание кризиса трех лет. Отмечается несогласованность результатов исследований по данной проблеме, а также недостаток разработанности влияния кризиса трех лет на развитие личности ребенка при различных вариантах привязанности к матери. Подчеркивается взаимосвязь между отношением матери к ребенку, надежным и ненадежным типами привязанности и эмоциональным фоном переживания детьми рождения системы Я. Авторами дана содержательная характеристика исследований в области психологии и педагогики данной проблемы в аспекте психологических оснований сопровождения кризиса трех лет. Научно-обоснованная стратегия воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей, переживающих кризис трех лет, должна быть направлена на оптимизацию эмоционального переживания кризиса трех лет детьми, а также психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, освоение практик коммуникации с ребенком, активно переживающим кризис трех лет.

Ключевые слова: кризис трех лет, эмоциональное переживание, надежная и ненадежная привязанность, психолого-педагогическая помощь

ATTACHMENT TO THE MOTHER AND EMOTIONAL EXPERIENCE OF THE CHILD'S CRISIS OF THREE YEARS

Suvorova O.V., Pankratova E.A., Yudina E.A.

This article is devoted to the analysis and generalization of research on the influence of types of attachment of a child to his mother on his emotional experience of the crisis of three years. There is an inconsistency of research results on this problem, as well as a lack of elaboration of the impact of the three-year crisis on the development of the child's personality in different variants of attachment to the mother. Stresses the relationship between mother-to-child, secure and insecure types of attachment and emotional background experiences of children birth system Ya Authors given substantial characteristic of research in the field of psychology and pedagogy of this problem in the aspect of psychological bases of support of the crisis three years. Science-based strategy for education and psycho-pedagogical support of children in crisis three years, should be aimed at optimization of emotional experience of the crisis three years children as well as psycho-pedagogical education of teachers and parents, the development of communication techniques with the child, actively in crisis of three years.

Keyword: crisis of three years, emotional experience, reliable and unreliable attachment, psychological and pedagogical assistance

Введение

Психологическое сопровождение позитивных детско-родительских отношений и эффективного родительства сегодня активно осваиваются психологическими службами образования. Актуальность развития родительской компетентности формирует запрос на исследования подходов и принципов развития и коррекции целесообразного родительского и, особенно, материнского поведения в кризисные моменты детского развития, в первую очередь, в кризисы раннего онтогенеза, когда эмоциональная сфера ребенка чрезвычайно чувствительна и зависима от стабильности отношения матери.

Именно критические периоды детского развития играют решающую роль в последующем благополучии личности. Поэтому разработка технологии эффективного взаимодействия матери с ребенком, обучение родителей построению надежных отношений с собственным ребенком является востребованной, прежде всего, для деятельности психологических служб в образовании.

Эмоциональная сфера ребенка, переживающего кризис трех лет, является произвольной, ситуативной, чувствительной к материнскому отношению и оценке. Преобладающие эмоциональные реакции ребенка в данный период отражают степень благополучия социальной ситуации развития, качество материнской заботы и сопереживания, ее деликатности в оценке детского поведения, готовности прийти на помощь. Устойчивое чувство защищенности, переживаемое ребенком в кризисе трех лет, связано с надежностью детско-родительской связи в разнообразных жизненных и воспитательных ситуациях.

Несмотря на многочисленность работ, проблема влияния привязанности к матери на эмоциональное переживание ребенком кризиса трех лет мало изучена, однако востребована в практике.

Исследование мира детских эмоций в период переживания кризиса трех лет в зависимости от материнской привязанности позволяет определять «точки наименьшего сопротивления» детской психики и своевременно распознавать и корректировать неправильное и некомпетентное поведение матери по отношению к ребенку, и тем самым, оптимизировать дальнейшее развитие личности ребёнка и результаты его деятельности.

Целью данной статьи является представление результатов научно-теоретического анализа психолого-педагогических исследований, оценку степени разработанности проблемы влияния типов привязанности ребенка к матери на эмоциональное переживание кризиса трех лет детьми, а также определение обоснованных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения детей, остро переживающих кризис трех лет.

Результаты исследования

В большинстве работ под кризисом трех лет понимается особое время, когда четко очерчиваются контуры будущей личности ребенка и становятся заметными его личностные достоинства, а также ошибки родительского воспитания в этот сложный период развития [8, 9]. Кризис трёх лет – это кризис рождения «Я» ребенка как субъекта действия, который относится к числу наиболее острых в проявлении поведенческой симптоматики. Что касается кризисной феноменологии, то авторами изначально более подробно была описана негативистская симптоматика кризиса трёх лет, основной пояс симптомов которой заключался в так называемом «семизвездии» кризиса трёх лет, который включает в себя семь поведенческих реакций: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и своеобразие,

протест-бунт, симптом обесценивания и двойственный симптом «деспотизм-ревность» [4]. И так, можно утверждать, что кризис трех лет представляет собой некую ломку взаимоотношений между ребенком и взрослым, которые существовали до сих пор, и построение нового паттерна отношений в базовой диаде.

В исследованиях достаточно подробно изучено влияние семейных факторов на различные аспекты психического развития ребенка в стабильные периоды дошкольного детства.

Однако эмпирические исследования кризисных периодов в обозначенном нами ключе не столь многочисленны [10], [11].

Краткий анализ современных работ показывает, что в последние годы появляются исследования, которые затрагивают вопросы взаимосвязи кризисных проявлений личности ребенка с особенностями раннего семейного взаимодействия [2, 5, 12]. Исследователи подчеркивают, что разработка системы ранней помощи матери и ребенку в кризисе трех лет является актуальной задачей психолого-педагогической практики [7].

В большинстве отечественных и зарубежных исследований основополагающую роль на ранних этапах онтогенеза авторы отдают взаимоотношениям, возникающим между ребенком и взрослым в процессе переживания кризиса трех лет. Дж. Боулби, Й. Лангмейер, З. Матейчиком, Р.Ж. Мухамедрахимовым, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, М. Эйнсворт было изучено влияние типа привязанности и родительской депривации на разные стороны развития личности ребенка в ходе кризиса трех лет [1, 12].

Отметим немногочисленные эмпирические исследования, в которых поднимается вопрос значимости и своевременности перестройки типа общения родителей с ребенком во время кризисных периодов, а также взаимосвязи проявления симптомов кризиса трех и семи лет с характеристиками детско-родительских отношений [6, 2, 5, 10, 11].

М. Эйнсворт в своей типологии привязанности подчеркивает взаимосвязь между надежной эмоциональной связью ребенка с матерью в становлении инициативности и уверенности в себе у ребенка. Она утверждала, что у ребенка складывается определенный тип привязанности к матери в зависимости от того, как она ведет себя по отношению к своему ребенку и как с ним общается. Дж. Боулби под привязанностью понимает особую эмоциональную связь между ребенком и матерью, которая оказывает воздействие на развитие личности [1].

Таким образом, можно утверждать, что привязанность является первым этапом социализации ребенка и фактором, влияющим на благополучие последующего развития.

Рассмотрим существующие на сегодняшний день типы привязанности к матери и обозначим картину переживаемого ребенком эмоционального фона деятельности и поведения:

Надёжный тип – задает чувство уверенности. Зарождается при чувствительном и отзывчивом отношении матери к потребностям ребенка, который воспринимает ее как источник безопасности и защищенности.

Избегающий тип – формирует чувство неуверенности. Возникает в случае нечувствительном и неотзывчивом отношении матери к потребностям своего ребенка, и способствует ощущению ребенком чувства незащищенности и небезопасности. Такие матери чаще бывают эгоцентричными и отвергающими своих детей, либо чрезмерно внимательными и проявляющими чрезмерную заботу.

Тревожно-амбивалентный тип – формирует у ребенка тревожность. Зарождается при непоследовательности и непредсказуемости действий матери, что способствует возникновению у ребенка амбивалентных чувств и болезненному расставанию с матерью, а также трудности взаимодействия ребенка с незнакомым взрослым.

Таким образом, как показывают современные исследования, дети с ненадежным типом привязанности (избегающая и тревожно-амбивалентная) более зависимы, их поведение не устойчиво и противоречиво. Они требуют больше внимания со стороны матери. Стремление к установлению социальных связей снижено, так как, у таких детей не удовлетворены базовые потребности в любви и безопасности. А надежная привязанность определяет самооценку младшего дошкольника, уровень притязания ребенка на многое и уверенность в себе.

Последующие исследования типов привязанности показывают влияние на дальнейшее личностное и психическое развитие ребенка дошкольного возраста, особенно на эмоциональный фон жизнедеятельности. Дети трех-четырёх лет, имеющие надежный тип привязанности более чувствительны и любознательны в отношениях со сверстниками и менее зависимы от взрослых [3]. Дети с надежным типом привязанности в дошкольном возрасте проявляют черты лидерства, отзывчивость, инициативность, сочувствие. Если же мама поступает слишком рационально, излишне принципиально, то эмоциональный контакт может быть нарушен, происходит девальвация привязанности.

В период кризиса трех лет, при неправильных и неадекватных эмоциональных реакциях матери у ребенка могут появиться и обостриться следующие невротические реакции и психосоматические симптомы: энурез, ночные страхи, трудности в развитии речи, обострение негативизма и упрямства и другие, которые приводят к усложнению протекания кризиса.

В тоже время, аффективные вспышки ребенка лучше всего гасятся спокойным реагированием взрослых или игнорированием. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление [4, 6].

Задача взрослых в период переживания кризиса трех лет ребенком: научить его чувствовать, распознавать и понимать свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих его людей.

Большинство из психологов соглашается, что кризисы вызывают выраженные душевные переживания у ребенка, и поэтому, их необходимо помогать детям выйти из этого состояния и преодолевать их [13, 14, 15]. Отношения привязанности между матерью и ребенком играют важную роль в период кризиса трех лет, поскольку влияют на формирование позитивного образа «Я» и образа других, умение выражать свои эмоции приемлемыми способами, социальную компетентность [10, 11]. При ненадежном типе привязанности к матери, сформировавшиеся чувство вины и стыда, мешают ребёнку быть здоровым и счастливым, и благоприятно пережить кризис трех лет, поскольку реакция родителей на трудности и переживания ребёнка вселяют в него неуверенность, и обесценивают его успехи. Это влечет за собой неблагоприятное переживание кризиса трех лет, обострение симптомов кризиса, что может в будущем привести к эмоциональным нарушениям в развитии личности ребенка.

Обсуждение и заключения

Проведенный анализ исследований позволяет прийти к выводу, что эмоции, прежде всего, отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей ребенка, прежде всего потребность в любви и привязанности матери. Кризисы развития вызывают сложные душевные переживания у ребенка, неблагоприятные и напряженные эмоциональные состояния.

Отношения надежной привязанности между матерью и ребенком играют важную роль в период кризиса трех лет и влияют на формирование позитивного образа «Я» и образа других, формируют умение выражать свои эмоции приемлемыми способами и социальную компетентность, задают стабильный эмоциональный фон, позитивное настроение, уверенность в своих силах.

При ненадежном типе привязанности к матери, сформировавшиеся чувство вины и стыда, могут сказаться на основном фоне эмоционального переживания ребенка, снизить шансы благоприятно пережить кризис трех лет, поскольку реакция родителей на трудности и переживания ребёнка вселяют в него неуверенность, снижают чувство самооценности.

Таким образом, в исследованиях влияние типа привязанности к матери на переживание кризиса трех лет детьми раннего и младшего дошкольного возраста является недостаточно изученным и требует глубокого изучения для предотвращения негативных последствий материнского поведения для развития личности ребенка. В исследования описывают чаще само влияние отношения со стороны матери на протекание кризиса трех лет, в то время как

именно влияние отношения ребенка к матери, привязанности к ней на эмоциональные переживания кризиса трех лет являются менее изученными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период кризиса трех лет должно быть направлено на коррекцию кризисных переживаний ребенка, оптимизацию эмоционального фона детей, формирование положительного отношения к взрослым и самому себе. В рамках планируемых мероприятий должна осуществляться организованная, систематическая, профессиональная психолого-педагогическая помощь детям в оптимизации эмоционального переживания кризиса трех лет, а также психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам практик коммуникации с ребенком, активно переживающим кризис трех лет.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и коррекционно-развивающая работа с родителями должны носить комплексный и полисубъектный характер, включать культуру поддержки и помощи детям, а также родителям в решении задач развития, воспитания, социализации и просвещения.

Список использованных источников

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога. Москва: Изд-во Канон-плюс, 2019. 272 с.
2. Василенко В.Е., Уланова Ю.Ю. Проявления кризиса трех лет в связи с особенностями детско-родительского взаимодействия // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7, № 4. С. 68–82.
3. Водопьянова А.В. Роль материнского отношения в формировании типа привязанности у детей как актуальная проблема исследования в психологии // Нижегородский психологический альманах. 2019. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/21-235 (дата обращения: 30.04.2020).
4. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. Москва: Изд-во Юрайт, 2019. 281 с.
5. Головей Л.А., Савеньшева С.С., Василенко В.Е. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Психологический журнал. 2015. Т. 36, №2. С.32-43.
6. Гуськова Т.В. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Хрестоматия по детской психологии: учеб. пособие для студентов. Москва: Изд-во Просвещение, 1996. С. 238–242.
7. Давыдова Е.В. Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста: из опыта работы. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КОИПКПК, 2008. 38с.

8. Данилова Е.Е. Представления современных родителей о собственном детстве и детстве своего ребенка: опыт сравнительного исследования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 2. С. 10.
9. Мамонова Е.Б., Кузнецова М.В., Ипатова Е.В. Особенности проявлений кризиса трех лет при разных стилях родительского отношения // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/19-167 (дата обращения: 30.04.2020).
10. Суворова О.В., Черемисова И.В., Мамонова Е.Б. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 18.
11. Суворова О.В., Черемисова О.В., Мамонова Е.Б. Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 222 – 226.
12. Толстых А. Опыт конкретно-исторической психологии личности. Москва: Изд-во Алетейя, 2015. 288 с.
13. Яблочкина А.А., Василенко В.Е. Особенности общения и проявления кризиса трех лет у детей в связи с характеристиками материнского отношения // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2014. Т.2. С. 342-348.
14. Belsky J. Social contextual determinants of parenting. university of california, Davis, USA. 2014. URL: <http://www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/social-contextual-determinants-parenting>
15. Emanuel L. Understanding your three-year-old. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. 2013. 95 p.

References

1. Bowlby J. Creating and breaking emotional bonds. The manual of a practical psychologist. Moscow, Canon-plus Publ., 2019. 272 p. (In Russ.)
2. Vasilenko V.E., Ulanova Y.Y. Manifestations of the crisis of three years in connection with the characteristics of parent-child interaction. *Social'naya psihologiya i obshchestvo*, 2016, V. 7, no. 4, Pp. 68–82. (In Russ.)
3. Vodopyanova A.V. The role of maternal relationships in the formation of the type of attachment in children as an actual research problem in psychology. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2019, no 1. Available at: psykaf417.esrae.ru/21-235 (accessed: 04.30.2020). (In Russ.)
4. Vygotsky L.S. Psychology of development. Selected works. Moscow, Yurait Publ., 2019. 281 p. (In Russ.)

5. Golovey L.A., Savenysheva S.S., Vasilenko V.E. Parent-child relationships in stable and crisis periods of childhood. *Psichologicheskij zhurnal*, 2015, Vol. 36, no. 2, Pp. 32-43. (In Russ.)
6. Guskova T. V. Personal neoplasms in children during the crisis of three years. Reading book for children. *Hrestomatiya po detskoj psihologii: ucheb. posobie dlya studentov*. Moscow, Education Publ., 1996. Pp. 238–242. (In Russ.)
7. Davydova E.V. Psychological support for a young child: from work experience. Petropavlovsk-Kamchatsky, KOIPKPK Publ., 2008. 38 p. (In Russ.)
8. Danilova E.E. The ideas of modern parents about their own childhood and the childhood of their child: the experience of comparative research. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2019, Vol. 7, no. 2, p.10. (In Russ.)
9. Mamonova E.B. , Kuznetsova M.V., Ipatova E.V. Features of the manifestations of the crisis of three years with different styles of parental attitude. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2018, no. 1. Available at: psykaf417.esrae.ru/19-167 (accessed: 04/30/2020). (In Russ.)
10. Suvorova OV, Cheremisova IV, Mamonova E.B. The effect of the mother's emotional interaction on the self-attitude of a senior preschooler. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2017, no. 1 (18), p. 18. (In Russ.)
11. Suvorova OV, Cheremisova OV, Mamonova E.B. Attachment to the mother as a factor in the teenager's self-concept. *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2016, no. 2, p. 222–226. (In Russ.)
12. Tolstoy A. The experience of concrete historical psychology of personality. Moscow, Aletheia Publ., 2015. 288 p. (In Russ.)
13. Yablochkina A.A., Vasilenko V.E. Features of communication and manifestations of the three-year crisis in children in connection with the characteristics of maternal relationships. *Nauchnye issledovaniya vypusnikov fakul'teta psihologii SPbGU*. St. Petersburg: St. Petersburg university Publ., 2014, V.2. Pp. 342-348. (In Russ.)
14. Belsky J. Social-integral determinants of parenting. University of California, Davis, USA. 2014. Available at: [http:// www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/social-contextual-determinants-parenting](http://www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/social-contextual-determinants-parenting)
15. Emanuel L. Understanding your three-year-old. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. 2013. 95 p.

Суворова Ольга Вениаминовна доктор психологических наук, профессор, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: olgavenn@yandex.ru

Панкратова Елена Александровна магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail*: elena.celovalnikova.96@mail.ru

Юдина Елена Алексеевна, аспирант, Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail*: yudinaelena@yandex.ru

Suvorova Olga Veniaminovna, doctor of psychology, professor, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail*: olgavenn@yandex.ru

Pankratova Elena Aleksandrovna master student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail*: elena.celovalnikova.96@mail.ru

Yudina Elena Alekseevna, graduate student, Nizhny Novgorod Institute of Management – a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration», Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail*: yudinaelena@yandex.ru
