

УДК: 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Сидорина Е.В., Меледина И.Р.

В статье приведен анализ и обобщение литературы по проблеме взаимоотношений и общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Социальные противоречия современного общества вызывают деформацию ценностно-нормативных представлений системе взаимоотношений младших школьников, о чём свидетельствуют многочисленные психологические и педагогические исследования. В связи с этим необходима разработка основных направлений психологического сопровождения развития взаимоотношений младших школьников со сверстниками. Проведенный анализ литературы и экспериментальное исследование позволили ответить на следующие вопросы: «Как общение со сверстниками влияет на развитие личности ребёнка», «В чём заключается особенность взаимоотношений в группе младших школьников». Отдельное внимание уделяется программе, направленной на развитие общения младших школьников. Рассматривается система упражнений и внеклассных мероприятий. Оценивается степень эффективности формирующей программы.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, взаимоотношения сверстников, общение со сверстниками.

## FEATURES OF THE RELATIONSHIP OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH PEERS

Sidorina E. V., Meledina I.R.

The article provides an analysis and synthesis of literature on the problem of relationships and communication with peers in primary school age. The social contradictions of modern society cause a deformation of the value-normative representations of the system of relations between elementary schoolchildren, as evidenced by numerous psychological and pedagogical studies. In this regard, it is necessary to develop the main directions of psychological support for the development of relations between primary schoolchildren and peers. The analysis of the literature and experimental research allowed us to answer the following questions: "How communication with peers affects the development of the child's personality", "What is the peculiarity of the relationship in the group of younger students". Special attention is paid to the program aimed at developing communication among younger students. The system of exercises and extracurricular activities is considered. The degree of effectiveness of the formative program is evaluated.

**Keywords:** primary school age, peer relationships, communication with peers.

### Введение

Младший школьный возраст является начальным периодом осознанного развития внутренней позиции и систем отношений личности к действительности. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребёнка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц [1; 8].

Методологической основой исследования является концепция генезиса общения Лисиной М.И., представления о специфике взаимодействия младших школьников со сверстниками Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., научные труды Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Лейтес Н.С. Немова Р.С., А. Репиной, Т.А. Руновой, и др., которые считают, что в младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психологического

развития ребёнка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, в том числе со сверстниками. [6; 9; 11].

Процесс общения всегда сложен. Наблюдая за ним, мы видим только внешнюю, поверхностную картину взаимодействия, однако за ним скрывается внутренний, невидимый, но очень важный уровень общения: потребности и мотивы, то есть то, что заставляет одного человека тянуться к другому. Способность общаться младших школьников друг с другом психологи определяют как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

В школьные годы круг друзей ребёнка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Гамезо М.В. считает, что с приходом в школу отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми по сравнению с подготовительной группой детского сада. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте можно выделить, как считает Шаповаленко И.В., несколько особенностей личностного развития ребёнка, на которые следует обратить внимание [3; 8; 13].

#### **Организация исследования:**

Основная цель исследования состоит в изучении взаимоотношений младших школьников со сверстниками, а так же в создании комплекса методик для исследования проблемы взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 3<sup>x</sup> классов МБОУ СОШ № 63 г. Н.Новгорода. Основная работа проводилась с определенной группой детей (5 мальчиков), которые расстраивали благоприятную обстановку в коллективе.

**Методы исследования:** В исследовании были использованы следующие методики: анкетирование, социометрия, которая помогает получить статистическую картину внутригрупповых отношений; методика «цветопись», которая даёт оценку эмоционального состояния класса, изучает самочувствие ребёнка, методика изучения общительности как характеристики личности (Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М.), методика оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин).

#### **Результаты исследования:**

В результате применения различных методик для изучения межличностных отношений ребят, можно подвести некоторые итоги, по которым можно судить о взаимоотношении учащихся младшего школьного возраста друг с другом, о сплочённости коллектива в данном классе. Младшие школьники чувствуют ответственность за успехи своего коллектива и стараются помочь отстающим товарищам, постепенно убеждаются, что всю работу надо выполнять вместе. В классе встречаются учащиеся и с высоким, и со средним уровнем развития нравственных чувств. Детям, с высоким уровнем развития нравственных чувств,

свойственна устойчивость и действенность таких качеств, как чуткость, ответственность, доброта. Проявляется некоторая склонность к аффективным состояниям, что объясняется расхождением между притязаниями ребёнка. В коллективе учащихся уже выделены люди, которых они считают друзьями, а каких товарищами. Некоторые из них различают эти понятия. Как показали результаты констатирующего исследования, класс представляет собой набор разрозненных группировок, учащиеся ещё недостаточно общительны друг с другом, часто ссорятся, не понимают друг друга. Уровень сплоченности группы низкий. В классе присутствует группа учащихся (5 мальчиков), являющиеся лидерами группировок, которые негативно влияют на взаимоотношения в классе. Данные учащиеся подают плохой пример поведения и взаимоотношений одноклассникам. Задача учителя состоит в том, чтобы создать все необходимые условия для общения детей друг с другом. Поэтому мы сделали вывод, что взаимоотношения младших школьников нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Обсуждение и заключение:**

По результатам проведенной программы уроков и внеклассных мероприятий как развития общения были выявлены некоторые изменения в общении младших школьников друг с другом. Исследованная проблема дает материал для дальнейшего, более глубокого изучения общения школьников младшей и других возрастных групп.

#### **Список использованных источников.**

1. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б. С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 160 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
4. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. Изд-во: Флинта, 2018. 272 с.
5. Завражнов В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, М. В. Чагина// Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 424-426.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.
7. Колесова С.В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ. 2015. 231 с.

8. Мамонова Е.Б., Никитина И.А. Особенности вступления в обучение младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы // Нижегородский психологический альманах. 2019. № 1. URL:<http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2019/1/214.pdf> (дата обращения 30.06.2020)
9. Мирошина А.Б. Адаптация родителей к школе. Изд-во: Феникс, 2020. 189 с.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Изд-во: Владос, 2020. 688 с.
11. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Няголова М.Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7. № 3 С. 5. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1014/744> (дата обращения 30.06.2020)
12. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Изд-во: Попурри, 2014. 601 с.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
14. Шкуричева, Н. А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н. А. Шкуричева// Начальная школа. 2011. № 11. С. 4-9.

## References

1. Volkov B. S. *Psihologija detej mladshego shkol'nogo vozrasta: uchebnoe posobie* [Psychology of children of primary school age: a training manual]. 7-e izd., pererab. i dop. Moscow, KNORUS, 2016. 348 p. (in Russian)
2. Vygotskij L.S. *Voprosy detskoj psihologii* [Questions of child psychology]. Moscow, Jurajt, 2017. 160 p. (in Russian)
3. Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. *Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija: Ucheb. posobie dlja studentov vseh special'nostej pedagogicheskikh vuzov* [Developmental and educational psychology: Textbook. allowance for students of all specialties of pedagogical universities]. Moscow, Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2003. 512 p. (in Russian)
4. Gonina O.O. *Psihologija mladshego shkol'nogo vozrasta* [Psychology of primary school age]. Uchebnoe posobie. Moscow, Flinta, 2018. 272 p. (in Russian)
5. Zavrazhnov V. V. *Social'no-psihologicheskie aspekty razvitija mezhlčnostnyh otnoshenij mladshih shkol'nikov so sverstnikami* [Socio-psychological aspects of the development of interpersonal relations of younger students with peers]. *Molodoj uchenyj*. 2017, no. 49 (183), pp. 424-426. (in Russian)
6. Kljueva N. V., Kasatkina Ju.V. *Uchim detej obshheniju. Harakter, kommunikabel'nost'. Populjarnoe posobie dlja roditelej i pedagogov* [We teach children to communicate. Character, sociability. A popular guide for parents and teachers]. Jaroslavl', Akademija razvitija, 1997. 240 p. (in Russian)

7. Kolesova S.V. *Pozitivnaja pedagogika v nachal'noj shkole: uchebnoe posobie* [Positive pedagogy in elementary school: a training manual]. Barnaul, AltGPU, 2015. 231 p. (in Russian)
8. Mamonova E.B., Nikitina I.A. *Osobennosti vstuplenija v obuchenie mladshih shkol'nikov s narushenijami jemocional'no-volevoj sfery* [Features of entry into the education of primary schoolchildren with disorders of the emotional-volitional sphere] // *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*, 2019. no 1. URL:<http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2019/1/214.pdf> (accessed: 30.06.2020)
9. Miroshina A.B. *Adaptacija roditelej k shkole* [Adaptation of parents to school]. Rostov-on-Don, Feniks, 2020. 189 p. (in Russian)
10. Nemov R.S. *Psihologija. Kniga 1. Obshhie osnovy psihologii* [Psychology. Book 1. General principles of psychology]. Moscow, Vlados, 2020. 688 p. (in Russian)
11. Runova T.A., Gucu E.G., Njagolova M.D. *Issledovanie stanovlenija otnoshenij uchebnogo sotrudnichestva mladshih shkol'nikov* [The study of the formation of the relations of educational cooperation of primary school students] // *Vestnik of Minin University*, 2019, vol. 6, no.3. Available at: URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1014/744>(accessed: 30.06.2020) (in Russian)
12. Spok B. *Rebenok i uhod za nim* [The child and his care]. Minsk, Popurri, 2014. 601 p. (in Russian)
13. Shapovalenko I.V. *Vozrastnaja psihologija* [Age-related psychology]. Moscow, Gardariki, 2005. 349 p. (in Russian)
14. Shkuricheva N. A. *Vzaimodejstvie mladshih shkol'nikov kak sredstvo razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti* [Interaction of primary schoolchildren as a means of developing communicative competence]. *Nachal'naja shkola*, 2011, No. 11, pp. 4-9. (in Russian)

---

*Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель* Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru)

*Меледина Ильнара Рамильевна, магистрант* Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация e-mail: [ilnara-sadekova1997@mail.ru](mailto:ilnara-sadekova1997@mail.ru)

---

*Sidorina Elena Valeryevna, senior lecturer, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [negina.ev@mail.ru](mailto:negina.ev@mail.ru)*

*Meledina Ilnara Ramilevna, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: [ilnara-sadekova1997@mail.ru](mailto:ilnara-sadekova1997@mail.ru)*

---

19.00.13 Психология развития, акмеология