

УДК: 159.9.13

*Психология развития, акмеология (возрастная психология)*

## **СПЕЦИФИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Куимова Н.Н., Семенычева К.Н., Лукина А.М.**

В данной статье рассматриваются виды и причины суицидального поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст является наиболее опасным периодом. На данном этапе подростки очень ранимы, хотя и могут скрывать это под грубостью. В начале изучения темы мы обратились к статистике суицидов в России в разные периоды времени. Авторы изучили типологию суицида, виды и формы проявления суицидального поведения. Показали, что именно подростковый возраст является пиком проявления суицидального поведения. Проанализировали существующие методики по выявлению специфики суицидального поведения у подростков. Подобрали методику и провели исследование по методике субъективного ощущения одиночества (Д.Рассел, М. Фергюсон), где узнали, что из ста человек четверо находятся в зоне повышенного риска. Важно выявить суицидальные наклонности вовремя, чтобы избежать последствий.

**Ключевые слова:** подросток, суицид, самоубийство, суицидальные наклонности, суицидальное поведение

## **SPECIFICS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE**

**Kuimova N. N., Semenycheva K. N., Lukina A. M.**

This article discusses the types and causes of suicidal behavior in adolescence. Adolescence is the most dangerous period. At this stage, adolescents are very vulnerable, although they can hide it under rudeness. At the beginning of the study of the topic, we turned to the statistics of suicides in Russia at different time periods. The authors studied the typology of suicide, the types and forms of manifestation of suicidal behavior. They showed that adolescence is the peak of the manifestation of suicidal behavior. We analyzed the existing methods for identifying the specifics of suicidal behavior in adolescents. We picked up the methodology and conducted a study using the methodology of the subjective feeling of loneliness (D. Russell, M. Ferguson), where they learned that four out of a hundred people are in the high-risk zone. It is important to identify suicidal tendencies in time to avoid consequences.

**Key words:** teenager, suicide, suicide, suicidal tendencies, suicidal behavior

### **Введение**

Вы когда-нибудь задумывались, когда самый опасный, суицидальный период у человека? Если обратиться к статистике, то большая часть самоубийств приходится на девушек и юношей в период подросткового кризиса. Будь мы медиками, мы бы назвали это "пубертатный суицид", т.е. "самоубийство, совершенное в пору полового созревания" [6]. Именно подростки, причем часто из весьма благополучных семей, чаще всего совершают суицид. Зигмунд Фрейд ввел понятие "инстинкт смерти" – он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек [3].

Почему люди стремятся к саморазрушению? Почему они готовы сделать такой сложный шаг, но не могут решить накопившиеся проблемы, начать жизнь с чистого листа. Только человек способен на самоуничтожение. Никакому другому животному это не

свойственно. Данные факты доказывают важность и актуальность такой проблемы, как суицид.

Цель нашего исследования – выявить причины и факторы, способствующие самоубийствам подростков.

Объект исследования – суицид в подростковом возрасте

Предмет исследования – психологические причины суицида в подростковом возрасте.

### **Теоретические положения**

*Самоубийство* – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как, например, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, найти работу, финансовые затруднения, наркомания, алкоголизм. Последние годы многие люди решают уйти из жизни для решения всех своих проблем. Термин «суицид» ввел в научный оборот английский врач и философ Т. Браун (1605-1682). В 1642 году в своём сочинении *Religio Medici* («Верования врачей») он образовал его от латинских слов *sui* (себя) и *caedere* (убивать) [4].

Рассмотрим статистические данные Госкомстата в РСФСР. За 70-80 годы совершалось примерно до 6000 самоубийств. Приведем данные в таблице.

Таблица 1.

### **Количество и уровень совершенных самоубийств в СССР, России и Санкт-Петербурге (1965-1996)**

Годы	СССР		Российская Федерация		Санкт-Петербург	
	Абсолютное количество (в тысячах)	Уровень	Абсолютное количество (в тысячах)	Уровень	Абсолютное количество	Уровень
1965	39,5	17,1	-	-	-	-
1970	56,1	23,1	-	-	-	-
1975	65,7	25,8	-	-	-	-
1980	71,3	28,9	-	-	1098,0	23,7
1984	81,4	29,7	54,0	38,8	1170,0	24,2
1985	68,1	24,6	44,6	31,1	1022,0	21,0
1986	52,8	18,9	33,3	23,1	903,0	18,4
1987	54,1	19,1	35,7	23,3	796,0	16,1
1988	55,5	19,5	38,0	24,4	859,0	17,2
1989	60,3	21,0	38,0	38,0	892,0	17,7
1990	60,8	21,1	39,2	39,2	924,0	18,4
1991	-	-	39,4	39,4	1002,0	20,0
1992	-	-	46,1	46,1	1115,0	22,4

1993	-	-	56,1	38,1	1182,0	24,0
1994	-	-	61,9	42,1	1141,0	23,6
1995	-	-	60,9	41,4	1123,0	23,3
1996	-	-	57,8	39,3	971,0	20,2

С тех лет эта цифра увеличилась и в наши дни совершается до 30000 суицидов в год. Из всех погибших 25% составляют юноши, 17% - девушки. Объявляемый тогда процент самоубийств среди молодых людей был в 5 раз выше показателя среди девушек. По данным Росстата за 2013г., при общей численности детского населения в 29 969 000 человек 89 053 ребенка были признаны потерпевшими в различных преступлениях (3,36%), 5 881 359 детей обратились в центры социального обслуживания семей (19,62%), было выявлено 333 950 нарушений прав несовершеннолетних [8]. Распространенность случаев насилия над детьми в России, по данным разных источников, составляет от 3% до 60% от общего количества детского населения в зависимости от форм и видов насилия – сексуального, физического, психологического, информационного, пренебрежения основными нуждами детей [3].

Степень самоубийства молодых людей в России и на данный момент является одним из самых больших по всему миру. Среди основных причин смертельных случаев среди молодежи третье место занимает именно суицид, а среди основной потенциальной потери жизни – четвертое место.

Почти все научные работники считают правильной теорию позднего З.Фрейда о том, что в человеке сражаются два начала – Эрос и Танатос – и желание к гибели и саморазрушению считается главным. В данной концепции суицид считается не последствием расстроенной психики, а адекватной реакцией организма на становящийся все более сложным находящийся вокруг мир, а еще невозможность человека продолжать свою жизнь в нем [3].

Суицидальные мысли редко появляются у детей младше 13 лет. Это можно объяснить тем, что у детей еще только начинает запускаться процесс самоидентификации, они крайне зависимы от родителей и мысль к самоуничтожению еще не появляется в данный момент жизни. С течением жизни количество самоубийств увеличивается.

А.Е.Личко выдвинул три формы суицидального поведения: демонстративное, истинное и аффективное. Проводились исследования, в которых приняло участие 300 подростково-юношей. Они показали, что суицидальное поведение наблюдалось у 34%, при этом 20% являлось демонстративным, аффективным - 11% и лишь 3% совершали поступки обдуманно. В большинстве случаев суицидальное поведение — это способ привлечения внимания подростком, «крик о помощи» адресованный родственникам и друзьям. В корне – желание

быть услышанными и понятыми. Большая часть попыток самоубийства, 80%, совершается в дневное или вечернее время суток, часто дома.

Рассмотрим различные виды суицидального поведения.

#### *Демонстративное суицидальное поведение*

Этот вид суицидального поведения у людей возникает с единственной целью – воздействовать на окружающих: привлечь внимание к себе. У человека, как правило, проблемы незначительные, но существует недостаток внимания, который они хотят восполнить с помощью самоубийства. При этом они рассчитывают на то, что их вовремя найдут и спасут, а способ «окончания» жизни выбирается максимально безопасный.

Иногда суицидальное поведение вызвано реакцией на острые аффективные ситуации. «Аффекты» у подростка могут быть вызваны унижением, потерей надежд. На фоне сильного аффекта, в такие моменты может появиться настоящая цель к самоуничтожению.

#### *Истинное суицидальное поведение*

Это результат обдуманного решения уйти из жизни. Вероятны многократные вспышки суицидальных мыслей, но человек не будет пытаться что-то сделать с собой. Мысли обычно могут появляться при ударах жизни по «слабым местам» подростка, это проявляется, если задета самооценка, подросток чувствует свою неполноценность, и в критичных обстановках имеют все шансы одевать настоящий суицидальный характер.

Суицидальные действия, как правило, не состоят из одной мотива, это совершаются под воздействием цепи неудач и разочарований, которые, превращаясь в систему, укрепляются в сознании человека. И как только один какой-нибудь жалкий повод не станет последней каплей на чаше весов, так человек прибегает к саморазрушению. Это случается внезапно для знакомых и близких человека. Возможно, будет найдена предсмертная записка, в которой указана причина смерти, излиты чувства и переживания, сняты обвинения с других.

#### *Факторы, способствующие суициду.*

Образ смерти в подростковом сознании выглядит весьма неопределенно, отсюда возникает ложное представление смерти, как о чем-то магическом, возможно, временном и необязательно непоправимом.

Подростковый возраст — это пик суицидов, экспериментов с запрещенными веществами и другой жизненно опасных развлечений. У детей после 9 лет суицидальная активность обоснована не психическими заболеваниями, а реакцией на некоторые ситуации, статистика показывает, что чаще всего это внутрисемейные конфликты. Отсутствие взаимопонимания, неуспеваемость по предмету, трудные отношения с учителями и сверстниками, повышенная чувствительность и эмоциональность [8]. У девочек суицидальное поведение может быть спровоцировано неожиданной беременностью вместе

со страхом наказания со стороны родителей. Мальчики совершают суицид под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. Выбираемые ими способы сведения счетов с жизнью зависят от особенностей характера.

Автором первого социологического исследования феномена самоубийства и основателем суицидологии был французский социолог Эмиль Дюркгейм. Различные аспекты суицидального поведения изучали В.Штерн, В. Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдерман и др. В нашей стране проблемой суицидального поведения подростков занимались: психиатр В.П. Кащенко (рассматривал педагогическую коррекцию), А.Кочетов (занимался работой с трудными детьми), В.В. Лебединский (исследовал эмоциональные нарушения в детском возрасте) и др. [3].

*Рассмотрим наиболее яркие факторы, способствующие суицидальному поведению:*

*Потери. Разрыв романтических отношений:* в большинстве этих случаев для ребенка потеря отношений – травма, рушится вселенная. Нередко за уверенным в себе видом скрывается восприимчивый и уязвимый парень, а за высокомерием – чувствительная и ранимая девушка. И выражение «время лечит» тут не поможет...

*Смерть любимого человека:* дети и подростки переносят смерть близкого так же тяжело, как и взрослые. Стресс, вызванный гибелью любимого, может нанести большой вред, поэтому в данный период он нуждается в поддержке.

*Потеря работы:* для многих подростков «работа» помогает им чувствовать свою обособленность от родителей, самостоятельность. Потеря подработки вызывает у них сильные переживания, которые ведут за собой соответствующие мысли и желания.

*Развод:* Потеря одного из родителей вследствие развода ранит подростка больше, чем это принято считать. Многие дети чувствуют ответственность за развал семьи. В большинстве случаев они могут винить себя в разводе родителей.

*Давление со стороны сверстников:* подростки стараются не быть "белой вороной" в обществе, ребенок притворяется кем-то другим, кем он на самом деле не является. Под давлением окружающих теряется личность детей, их особенности поведения, внешности и т.д.

*Давление родителей:* родители хотят для своего ребенка только лучшего — это факт. Но зачастую они не понимают, что слишком давят на ребенка, не учитывают его мнение, делают выбор за него. Данные действия родителей не придают уверенности и самостоятельности ребенку. В случае, если подросток привык давлению, то любая погрешность, отход от решения родителей вызывает панику.

*Физическая непривлекательность:* в подростковом возрасте у человека начинает появляться желание нравиться противоположному полу. В большинстве своем юноши и девушки недовольны своим внешним видом, тем самым развивая комплексы и неуверенность в себе.

*Одежда:* все из нас знает, что такое «мода». Взрослые относятся к ней спокойно, не покупая трендовые вещи в огромных количествах. Подростки же в большинстве случаев зависимы от мнения других, от моды. У них есть желание быть крутым среди своих сверстников, поэтому одежда, не соответствующая взглядам друзей, вызывает у него негативные эмоции и переживания.

*Неуспешность в учебе:* Подросток хочет быть лучше, чем другие. Только одни самоутверждаются за счет унижения других. Вторая половина подростков хочет быть успешнее в учебе. И если не получается получить хорошие оценки, то подросток начинает винить себя, думая о своей никчемности и бездарности.

### **Материалы и методы**

Существует ряд способов информирования о намерении суицида. Можно выделить четыре вида информирования о суициде:

1. Прямое устное сообщение, когда человек открыто выражает свои мысли или планы в отношении суицида.
2. Косвенное устное сообщение, в котором подростки не так явно делятся своими мыслями (например, «Я так больше не могу»).
3. Прямое невербальное информирование (например, приобретение лекарств).
4. Косвенное невербальное сообщение (например, внезапное, без видимой причины завершение планов, раздача любимых предметов и т.д.).

Кроме того, существует ряд методик выявления суицидального поведения:

1. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
3. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва).
4. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).
5. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной.

### **Результаты исследования**

Показатель самоубийств среди российской молодежи значительно выше, чем в других странах. Поэтому мы провели методику субъективного ощущения одиночества по Д. Расселу и М. Фергюсону. Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств

противостояния этой “болезни”, ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное. 100 участников опроса рассмотрели ряд утверждений и последовательно оценили каждое с точки зрения частоты их проявления в жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Анализируя ответы участников, мы выяснили, что примерно на 100 человек приходится 3-4 человека имеющие высокое чувство одиночества, а значит, в определенный момент при отсутствии внимания и поддержки у них могут появиться суицидальные наклонности. У большинства людей нет суицидальных наклонностей, но все-таки несколько человек находятся в зоне «риска», так как имеют средний или высокий показатель одиночества по данной методике.

Таблица 2.

Результаты респондентов по методике субъективного ощущения одиночества  
(авторы Д. Рассел, М. Фергюсон)

Баллы	0-20 Низкий уровень	20-40 Средний уровень	40-60 Высокий уровень
Количество человек	82	14	4

### Обсуждение и заключение

Изучая данную тему, можно понять, что это одна из самых важных проблем в современном мире. Жертв суицида становится с каждым годом все больше. Подавляющее большинство из них — подростки.

*Факторами*, прежде всего, являются различные психические отклонения алкоголизм, употребление наркотиков, депрессивный синдром, шизофрения, беззащитность и отсутствие социальной поддержки.

Некоторые ученые считают, что суицид невозможно предотвратить. Но не стоит забывать: в период душевного кризиса человек нуждается в теплоте и поддержке. Если он вовремя получит необходимое, то скорее всего мысли о суициде пропадут.

Существует ряд статей, которые доказывают, что суицид может передаваться по наследству, а саму мысль о нем можно устранить с помощью огромного количества обязанностей и дел по работе. Все это не пути выхода из зоны «риска». СМИ должны оповещать то, как можно предотвратить опасную ситуацию, как спасти человека.

Мы полагаем, что решение о суициде не приходит внезапно. Суицидальный кризис может длиться несколько недель и даже месяцев. И, наконец, подтверждая выдвинутую гипотезу нашего исследования, следует отметить, что человек совершает самоубийство, когда он имеет целый комплекс проблем, с которыми самостоятельно не может справиться. Школа и семья должны быть сосредоточены не столько на материальном аспекте учебно-

воспитательного процесса, сколько на создании безопасных условий развития и обучения детей, создания благоприятной образовательной среды..

#### **Список использованных источников**

1. Банников, Г. С. Павлова Т. С. Не допустить! // Нарконет. 2015. № 4. С. 23-25.
2. Васильченко М. В., Даутов Д. Ф. Особенности суицидальной активности подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 6. С. 149-154.
3. Волкова И.В. Характеристики подросткового буллинга и его определение. // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С.26-27.
4. Вроно Е. Дети думают, что смерть имеет начало и имеет конец. // Новое время 2016. № 39. С. 32-35
5. Григоренко Е.А. Проблема суицидального поведения подростков // Научное обозрение. Медицинские науки. 2016. № 5. С. 40-46.
6. Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П., Левина Л.В. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – No 1-1 (61). – С. 127-134.
7. Попова Ю.Н., Трунова В.М. Проблема суицида в наши дни // Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы. 2015. № 6. С. 44-47.
8. Шабанова Т.Л., Кручинина Н.С., Куц Н.С., Мурзина К.В., Самарина К.С. Психологическое насилие во взаимоотношениях подростков в школе: формы проявления и способы защиты. // Нижегородский психологический альманах. 2019. № 2. URL: [psykaf417.esrae.ru/23-240](http://psykaf417.esrae.ru/23-240) (дата обращения: 19.05.2020).

#### **References**

1. Bannikov, G. S. Pavlovat. S. do *Ne dopustit'*! [Not to admit!] // Narkonet. 2015. No. 4. Pp. 23-25. URL:[http://old.libamur.ru:8080/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=KARTOTEKA&P21DBN=KARTOTEKA&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Банников%2C%20Г.%20С.](http://old.libamur.ru:8080/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=KARTOTEKA&P21DBN=KARTOTEKA&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Банников%2C%20Г.%20С.) (accessed 12.04.2020). (in Russian)
2. Vasilchenko M. V., Dautovd. F. *Osobennosti suitsidal'noy aktivnosti podrostkov* [Features of suicidal activity of teenagers] // Izvestiya Yuzhnogo federalnogo universiteta. Pedagogical science. 2015. No 6. Pp. 149-154. URL: <https://clib.yar.ru/wp-content/uploads/2015/12/Проблема-суицида-среди-подростков-Библиографический-список.pdf> (accessed 12.04.2020). (in Russian)

3. Volkova I. V. *Kharakteristiki podrostkovogo bulinga i ego opredelenie*. [Characteristics of adolescent bowling and its definition] // Vestnik of Minin University. 2016. No 2. Pp. 26-27. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/211/212> (accessed 10.04.2020). (in Russian)
4. Vrono E. *Deti dumayut, chto smert' imeet nachalo i imeet konets* [Children think that death has a beginning and an end] // Novoe Vremya 2016. No 39. Pp. 32-35 URL: <https://newtimes.ru/articles/detail/116572/> (accessed 12.04.2020). (in Russian)
5. Grigorenko E. A. *Problema suitsidal'nogo povedeniya podrostkov* [The problem of suicidal behavior in adolescents]// Scientific review. Medical science. 2016. No. 5. Pp. 40-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-suitsidov-u-podrostkov-obzor-literatury/viewer>(accessed 15.04.2020). (in Russian)
6. Dmitrieva N. V., Korolenko TS. P., Levina L. V. Psychological *Psikhologicheskie osobennosti lichnosti suitsidal'nykh podrostkov..*[ Psychological features of the personality of suicidal teenagers], 2015, No 1-1 (61), Pp. 127-134. URL: <https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/view/417/417> (accessed 18.04.2020). (in Russian)
7. Popova Yu. N., Trunova V. M. *Problema suitsida v nashi dni* [The problem of suicide in our days] // Modernization of modern society: problems, ways of development and prospects. 2015. No. 6. Pp. 44-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-suitsidov-u-podrostkov-obzor-literatury/viewer> (accessed 12.05.2020). (in Russian)
8. Shabanova T. L., Kruchinina N. S., Kuts N. S., Murzina K. V., Samarina K. S. *Psikhologicheskoe nasilie vo vzaimootnosheniyakh podrostkov v shkole: formy proyavleniya i sposoby zashchity*. [Psychological violence in adolescent relationships at school: forms of manifestation and methods of protection] // Nizhny Novgorod psychological almanac. 2019. No 2. URL: [psykaf417.esrae.ru/23-240](http://psykaf417.esrae.ru/23-240) (accessed: 19.05.2020).

*Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)*

*Семенычева Ксения Николаевна - студентка, Нижегородский Государственный Педагогический Университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [semenychevakn@std.mininuniver.ru](mailto:semenychevakn@std.mininuniver.ru)*

*Лукина Анастасия Михайловна- студентка, Нижегородский Государственный Педагогический Университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [lukinaam@std.mininuniver.ru](mailto:lukinaam@std.mininuniver.ru)*

*Kuimova Natal'ya Nikolaevna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of classical and practical psychology, Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)*

*Semenycheva Ksenia Nikolaevna -student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University(Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation,  
e- mail:semenychevakn@std.mininuniver.ru*

*Lukina Anastasia Mikhailovna -student Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University(Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation,  
e-mail:lukinaam@std.mininuniver.ru*