

ОБЗОР ОСОБЕННОСТЕЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ С ВИКТИМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Авраменко Е.В.

В данной статье проведен общий обзор особенностей копинг-стратегий подростков с виктимным поведением. Раскрыты подходы к изучению копинга, виктимности и их специфики в подростковом возрасте. Деятельность правоохранительных органов по расследованию факта преступления недостаточно эффективна в профилактике преступности в целом, одной из причин которой является формирование у жертв преступлений «психологии жертвы», то есть потенциальной готовности к тому, чтобы вновь стать объектом преступных действий со стороны незаконопослушных граждан (речь в данном случае идет прежде всего о насильственных преступлениях личного характера). Признание важности проблемы виктимизации населения со стороны государства и введение ряда соответствующих нормативных актов также не позволяет говорить об успешности профилактики, так как в этих нормативных источниках отсутствуют действенные эффективные механизмы подобной работы с населением. Особой проблемой в этом аспекте является высокая виктимность подрастающего поколения, предполагающая среди прочих поиск копинг-стратегий по формированию у подростков устойчивости к виктимизации, что рассмотрено в рамках настоящей статьи.

Ключевые слова: виктимизация, виктимность, психология жертвы, подростки, копинг-стратегии, виктимное поведение, профилактика.

REVIEW OF FEATURES OF COPING-STRATEGIES OF TEENAGERS WITH VICTIM BEHAVIOR

Avramenko E.V.

This article provides an overview of the coping strategies of adolescents with victim behavior. The approaches to the study of coping, victimization and their specificity in adolescence are disclosed. The activities of law enforcement agencies to investigate the fact of a crime are not effective enough in crime prevention in general, one of the reasons for which is the formation of a “victim psychology” among the victims of crimes, that is, their potential willingness to again become the object of criminal actions by unlawful citizens (this the case is primarily about personal violent crimes). The recognition of the importance of the problem of victimization of the population by the state and the introduction of a number of relevant regulatory acts also does not allow us to talk about the success of prevention, since these regulatory sources do not have effective mechanisms for such work with the population. A particular problem in this aspect is the high victimization of the younger generation, which suggests, among others, the search for coping strategies to develop resistance to victimization in adolescents, which is considered in the framework of this article.

Keywords: victimization, victimization, victimpsychology, adolescents, copingstrategies, victimbehavior, prevention.

Введение: Проблема совладающего, или копинг-поведения начала разрабатываться в научной литературе еще в 40-50-х годах. Термин «копинг» происходит от английского слова «to cope» – справляться, совладать, преодолеть. Проблема совладающего, или копинг-поведения начала разрабатываться в научной литературе еще в 40-50-х годах. Термин «копинг» происходит от английского слова «to cope» – справляться, совладать, преодолеть. Точнее, копинг определяется как «постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться с конкретными внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие человеческие ресурсы» [17].

Результаты исследования: Понятие coping сначала было связано с реагированием на экстремальные ситуации, когда обычной адаптации к текущей ситуации было недостаточно, и от субъекта требовались дополнительные энергетические затраты. Затем феномен копинга распространился на описание поведения человека в переломные моменты жизни. Наконец, эта концепция стала использоваться при описании поведения в повседневной реальности, например, при хронических неприятностях и в повседневных стрессовых ситуациях.

Несмотря на некоторую мозаичность и размытость исследований, смысл копинга остается тем же: копинг – это то, что человек делает, чтобы справиться со стрессом: он мобилизует все свои когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии.

Основная задача копинга – удержать человека в состоянии душевного равновесия, если он попадает в критическую ситуацию или в ситуацию социальной энтропии (неопределенности). Поведение совладания реализуется посредством использования различных стратегий копинга, основанных на ресурсах человека и окружающей среды.

В большинстве исследований выявляются внешние факторы, влияющие на преодоление поведения субъекта: сама ситуация, качество стрессоров, поддержка со стороны других. Социальная поддержка, по мнению многих исследователей, является одним из важных ресурсов окружающей среды, и выбор социальной поддержки субъектами в качестве стратегии выживания рассматривается как конструктивное преодоление.

Наличие инструментальной, моральной и эмоциональной помощи из социальной среды действительно облегчает адаптацию человека, но может также оказать ему «медвежью услугу», поскольку чрезмерная опека и внешнее внимание, активный поиск поддержки субъектом во внешней среде не всегда способствуют формированию конструктивных копинг-стратегий, создавая благодатной почвы для активизации установки жертвы и к еще более глубокому погружению в «футляр» психологических защит. Причем подростки более восприимчивы к этой роли, быстро привыкают к такой удобной позиции, становятся инфантильными, пассивными, зависят от посторонней помощи.

В психологии нет единой точки зрения на механизмы протекания и выбора стратегий преодоления человеком трудных жизненных ситуаций. Эти вопросы остаются плохо изученными. Противоречивыми также является сравнения понятий защитных механизмов с копинг-механизмами. Некоторые исследователи объединяют эти понятия, а другие, напротив, видят в них принципиальные различия. Мы считаем, что такие противоречия могут быть частично разрешены путем более детального изучения механизмов функционирования процессов совладания и психологической защиты и их обусловленности определенными установками личности, в данном случае – отношением жертвы.

Проблема жертвы приобретает глобальный характер, поэтому живой интерес к ней в различных областях науки не случаен. Это касается криминалистики, виктимологии, девиантологии [4]. «Жертвы» изучаются в области педагогики [8], в медицинской и клинической психологии [2], в социологии [5; 6], в возрастной, социальной и практической психологии [4;9;19;21], кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций [7;13;14].

Несколько десятилетий назад изучение психологических аспектов поведения жертвы проводилось к двум основным направлениям: как индивидуальная психологическая характеристика человека с его виктимологической активностью и как социальный феномен. В настоящее время активно используется направление экстремальной виктимологии, которое касается острых и стрессовых расстройств. Развивается направление социально-психологической и социально-педагогической виктимологии. Активно нарабатывается материал по педагогической виктимологии. Однако следует отметить, что это в основном теории среднего уровня, которые изучают отдельные проявления виктимности. Не существует базы, способной стать основой для построения общей теории виктимности, которая собирает все описанные проявления в единую систему. Такая система позволила бы выявить закономерности возникновения, определения, функционирования и предотвращения виктимности отдельного человека и / или социальной группы.

Анализ развития учения о жертве показал наличие ряда актуальных проблем психологии виктимности теоретического, методологического и эмпирического характера, таких как необходимость теоретически обосновать системную гомеостатическую модель (определение предмета виктимологии, разработка его категорий и принципов, изучение психологического содержания понятий виктимности, жертвы, виктимности и других элементов концептуального аппарата общей теории виктимологии); разработка общесистемных теоретических аспектов виктимологических исследований; выявление основных законов виктимности.

Учитывая поведение жертвы, Л.В. Фрэнк опирался на категорию виктимности, подчеркивая, что все виды виктимности могут быть в двух формах: потенциальной и реализованной. По словам автора, виктимизм – это потенциальная или реальная способность человека индивидуально или коллективно стать жертвой социально опасного проявления. В этом контексте под «осознанной виктимизацией» понимается преступный акт личной предрасположенности, или, скорее, способность стать жертвой преступления при определенных обстоятельствах». Потенциальная виктимизация определяется как способность стать жертвой или, другими словами, неспособность избежать криминального нападения там, где это было объективно возможно. Кроме того, автор отмечает, что это

определение относится к возросшей способности стать жертвой преступления из-за ряда субъективных и объективных обстоятельств" [20].

Определяя виктимность конкретного человека, В.И. Полубинский приходит к выводу, что мы не должны говорить о какой-либо его возросшей способности становиться жертвой, а только о том, что напрямую связано с какими-либо личностными качествами самой жертвы или его конкретными отношениями с причиненным вредом. В.И. Полубинский рассматривает «индивидуальную виктимность» как свойство данного человека в силу его социальных, психологических или биофизических качеств (или их комбинации), которое способствует формированию условий в определенной жизненной ситуации, при которой существует возможность причинить ему вред незаконными действиями» [12]. Это означает, что автор соотносит виктимность исключительно с внутренними качествами личности, тогда как внешние качества играют роль реализаторов потенциальной виктимности. Стоит отметить, что в рамках нашего исследования такое определение, указывающее на связь виктимности с внутренними качествами человека, представляется очень важным. Следует подчеркнуть, что оба автора не отрицают возможность приобретения статуса лица, пострадавшего от преступления, которое, как правило, не имеет повышенной потенциальной виктимности.

Д.В. Ривман использует противоположный подход к изучению виктимности человека. Автор отмечает, что, находясь в социальных отношениях, индивид не может быть невидимым; указывает на наличие «нормальной», «средней» и «потенциальной» виктимности всех членов общества, что определяется наличием преступности в обществе. Рассматривая процесс приобретения виктимности в контексте социальных отношений, Д.В. Ривман отметил, что набор личностных качеств, которые усиливают виктимность, специфичен для каждой конкретной ситуации. Следовательно, личностные качества, составляющие потенциал жертвы, являются относительными и объективируются только как элементы системы «человек – среда» в контексте адаптивной реакции [13].

Проблема усугубляется скрытым характером виктимности в связи с существующими комплексами самих жертв, которые до некоторой степени все еще осознают свою зависимость, слабый характер и т.д. и не обращаются в полицию. Это особенно актуально для современной молодежи, которая, несмотря на все притворства социальной активности, в действительности сталкивается с серьезными проблемами общения (в отличие от подростков и молодежи времен СССР, в присутствии обществ, ячеек, молодежных организаций, клубов и т.д.). Следовательно, проблема виктимности и поведения жертв среди подростков является для современного общества одной из важнейших проблем социального воздействия и

предметом изучения различных наук (социальная психология, психопатология, психология личности и т.д.).

Как отмечают многие психологи, подростки чаще, чем взрослые, имеют поведенческую виктимность, которая в значительной степени основана на психике подростков, которые еще не сформировались, более эмоциональном восприятии реальности, наличии внутренних и внешних конфликтов из-за ложной идеи совершеннолетия, а также расстройства организма из-за наступления половой зрелости и низкого уровня развития психических и коммуникативных качеств личности. Часто именно в этот возрастной период регистрируются длительные агрессивные состояния, которые требуют своевременного и быстрого (хотя и не травмирующего психику подростка) вмешательства специалистов (учителей, психологов), чувствительности, помощи и внимания со стороны родителей [11].

Поэтому для выстраивания профессиональной практической работы с подростками с установками на поведении жертвы необходимо провести теоретический анализ понятий «преодоление» и «защитный механизм», изучить взаимосвязь этих понятий, их возможный сравнительный анализ и дифференциацию. На наш взгляд, для того, чтобы эффективно преодолеть состояние жертвы подросткам, необходимо уделять внимание внутренним ресурсам личности. В последнее время в научной литературе появился ряд исследований, посвященных ресурсному подходу к стратегиям преодоления трудностей. Теории ресурсов предполагают, что существует некоторый комплекс ключевых ресурсов.

Обсуждение и заключения: Таким образом, подростки являются одним из наиболее уязвимых слоев общества с точки зрения виктимизации их поведения, что связано с перестройкой организма ребенка, нарушением привычных представлений о мире и о себе, отсутствием формирования сознания, ментальной сферы и психики в целом. Их стратегии реагирования на стрессовые, в том числе криминальные факторы обычно носят более эмоциональный характер. Закрытое «Я», низкая коммуникабельность и социальная активность приводят к формированию стратегий преодоления непродуктивного характера, что способствует развитию виктимизации, формированию повышенной агрессивности, асоциальности и преступного поведения – с одной стороны, и пассивности, слабости и эмоциональная нестабильность – с другой, что в итоге приводит к появлению «психологии жертвы». Работа с такими подростками должна быть комплексной, основанной на целевом воздействии социальных институтов, государства и окружающих взрослых (родителей, учителей и т.д.), а также индивидуальной работы, основанной на индивидуальных личностных характеристиках каждого подростка.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Изд. 7-е стереотип.М.: Педагогика, 2018.С. 420.
2. Баженова Н.Г. РазумоваЕ.М., РусяковаЕ.Е., Токарь О.В. Психическое здоровье мужчин в сложных жизненных ситуациях: монография. Магнитогорск, 2017.С. 81.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2016.С. 90.
4. Колиенко Н.С. Роль творческих способностей в выборе копинг-стратегий у подростков // Седьмая волна психологии. Ярославль: МАПНЯрГУ, 2018. С. 222.
5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2016.С. 127.
6. Мудрик А.В. Человекобъект, субъект и жертва социализации // Известия РАО.2016.№ 8.С. 48.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Издание 6.М.: Академия, 2019.С. 256.
8. Никитина В.Ю.,СемковаМ.П. Особенности виктимного поведения юношей и девушек // Вестник Удмурдского университета.2014.№ 4. С. 62.
9. Одинцова М.А. Феномен «жертва» в научной литературе и житейских представлениях // Омский научный вестник.2017.№ 1(45). С. 195.
10. Осухова Н.Г. Личность в экстремальных условиях // Развитие личности.2016.№ 3. С. 152.
11. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология: учеб. пособие. Минск: Высш. шк., 2014.С. 141.
12. Полубинский В.И. Криминальная виктимология.М.: ВНИИ МВД России, 2018.С. 110.
13. Ривман Д. В. Виктимология. СПб. :Юрид. центр Пресс.2017.С. 232.
14. Руденский Е.В. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии личности подростка. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017.С. 252.
15. Субботина Р.А. Личностные детерминанты виктимного поведения юношей и девушек // Интеграция образования.2016.№1. С. 51.
16. Токарь О.В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ: учеб. пособие / О.В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская.Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2016. С. 50.
17. Токарь О.В. Социально-психологическая адаптация и эмоционально-коммуникативные барьеры учащихся с интернет-аддикцией / О. В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская // Современные проблемы науки и образования.2017.№ 2. С. 138.
18. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2016.№ 26 (Часть I).Ст. 3851.

19. Фетискин Н.П. О влиянии социальной неопределенности на базовые параметры жизнедеятельности личности и социальных групп // Современное состояние теоретических и прикладных психологических исследований в социальной и педагогической психологии: материалы Всеросс. научно-практ. конф. Иваново: ИвГУ, 2017. С. 80.
20. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. Изд. 4. / Л.В. Франк. Душанбе, 2015.С. 162.
21. Шабанова Т.Л., Кручинина Н. С., Куц Н. С., Мурзина К. В., Самарина К. С. Психологическое насилие во взаимоотношениях подростков в школе: формы проявления и способы защиты// Нижегородский психологический альманах. 2019. № 2 URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2019/2/240.pdf> (дата обращения 30.06.2020)

References

1. Anan'ev B.G. *Izbrannyye psichologicheskie trudy* [Selected Psychological Works]. Izd. 7-e stereotip. Moscow, Pedagogika, 2018. 420p. (in Russian)
2. Bazhenova N.G. Razumova E.M., Ruslyakova E.E., Tokar' O.V. *Psichicheskoe zdorov'e muzhchin v slozhnyh zhiznennyh situatsiyah* [Mental health of men in difficult life situations]:monografiya. Magnitogorsk, 2017. 81p. (in Russian)
3. Klejberg YU.A. *Social'naya psichologiya deviantnogo povedeniya*[Social Psychology of Deviant Behavior]. Moscow, Sfera, 2016. 90p. (in Russian)
4. Kolienco N.S. *Rol' tvorcheskikh sposobnostej v vyborekoping-strategij u podrostkov* [The role of creativity in choosing coping strategies in adolescents]// *Sed'maya volna psichologii*. Yaroslavl, MAPN YArGU, 2018. 222p. (in Russian)
5. Malkina-Pyh I.G. *Psichologiya povedeniya zhertvy* [Psychology of victim behavior]. Moscow, Eksmo, 2016. 127p. (in Russian)
6. Mudrik A.V. *CHelovekob"ekt, sub"ekt i zhertvasocializacii* [Human object, subject and victim of socialization]// *Izvestiya RAO*. 2016, no. 8, pp 48. (in Russian)
7. Muhina B.C. *Vozrastnaya psichologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age psychology: developmental phenomenology, childhood, adolescence]. Izdanie 6. Moscow, Akademiya, 2019. 256p. (in Russian)
8. Nikitina V.YU., Semkova M.P. *Osobennosti viktimnogo povedeniya yunoshej i devushek* [Features of victim behavior of boys and girls]// *Vestnik Udmurdskogo universiteta*. 2014, no. 4, 62p. (in Russian)
9. Odincova M.A. *Fenomen «zhertva» v nauchnoj literature i zhitejskih predstavleniyah* [The phenomenon of “victim” in the scientific literature and worldly representations] // *Omskij nauchnyj vestnik*. 2017, no. 1(45), 195p. (in Russian)

10. Osuhova N.G. *Lichnost' v ekstremal'nyh usloviyah* [Extreme personality]// *Razvitielichnosti*. 2016, no. 3, 152p. (in Russian)
11. Pergamenshchik L.A. *Krizisnaya psihologiya: ucheb. Posobie* [Crisis Psychology: Textbook. allowance]. Minsk: Vyssh. shk., 2014. 141p. (in Russian)
12. Polubinskij V.I. *Kriminal'naya viktimologiya* [Crime Victimology]. Moscow, VNII MVD Rossii, 2018. 110p. (in Russian)
13. Rivman D. V. *Viktimologiya* [Victimology]. St.Petersburg, YUrid. centrPress. 2017. 232p. (in Russian)
14. Rudenskij E.V. *Kul'turogeneticheskaya koncepciya social'no-pedagogicheskoy viktimologii lichnosti podrostka*[Cultural-genetic concept of socio-pedagogical victimology of the personality of a teenager]. Novosibirsk, Izd-vo NGPU, 2017. 252p. (in Russian)
15. Subbotina R.A. *Lichnostnye determinant viktimnogo povedeniya y unoshej i devushek* [Personal determinants of victim behavior of boys and girls] // *Integraciya obrazovaniya*. 2016, no.1, 51p. (in Russian)
16. Tokar' O.V. *Psihoprofilaktika i psihokorrekcija addiktivnogo povedeniya. Razrabotka korrekcionno-profilakticheskikh programm: ucheb. posobie* [Psychoprophylaxis and psychocorrection of addictive behavior. The development of preventive programs: textbook. allowance]/ O.V. Tokar', E.YU. SHpakovskaya. Magnitogorsk: MGTU im. G. I. Nosova, 2016, 50p.
17. Tokar' O.V. *Social'no-psihologicheskaya adaptaciya i emocional'no-kommunikativnye bar'eryuchashchihsy s internet-addikciej* [Socio-psychological adaptation and emotional-communicative barriers of students with Internet addiction] / O. V. Tokar', E.YU. SHpakovskaya // *Sovremennye problemynauki i obrazovaniya*. 2017, no.2, pp.138.
18. *Federal'nyj zakonot 23.06.2016 № 182-FZ «Ob osnovah sistemy profilaktiki pravonarushenij v Rossijskoj Federacii»* [On the basics of the crime prevention system in the Russian Federation] // *Sobranie zakonodatel'stva RF*. 2016. no. 26 (CHast' I). St. 3851.
19. Fetiskin N.P. *O vlijanii social'noj neopredelennosti na bazovye parametry zhiznedejatel'nosti lichnosti i social'nyh grupp* [On the impact of social uncertainty on the basic parameters of the life of an individual and social groups]// *Sovremennoe sostojanie teoreticheskikh i prikladnyh psihologicheskikh issledovanij v social'noj i pedagogicheskoy psihologii: materialy Vseross. nauchno-prakt. konf.* Ivanovo: IvGU, 2017. 80p.
20. Frank L.V. *Viktimologiya i viktimnost'*[Victimology and victimization]. Izd. 4. / L.V. Frank. Dushanbe, 2015. 162p.
21. Shabanova T.L., Kruchinina N. S., Kuc N. S., Murzina K. V., Samarina K. S. *Psihologicheskoe nasilie vo vzaimootnoshenijah podrostkov v shkole: formy proyavlenija i sposoby zashhity*

[Psychological violence in the relationship of adolescents in school: forms of manifestation and ways of protection]// *Nizhegorodskij psihologičeskij al'manah*. 2019, no. 2 URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2019/2/240.pdf> (accessed: 30.06.2020)

Авраменко Елена Владимировна - магистрант, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: Aavvee@list.ru

Avramenko Elena Vladimirovna - undergraduate, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosova, Magnitogorsk, Russian Federation, e-mail: Aavvee@list.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология