

УДК: 159.9.07

Педагогическая психология

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Куимова Н.Н., Кручинина Н.С.

В материале статьи раскрываются базовые теоретические положения и особенности гендерных стереотипов с позиций разных специалистов, изучающих тему. Перед нами основной целью в этой статье стояло проведение обширного научного анализа подросткового возраста с учетом всех особенностей данного периода. Рассмотрены традиционные стереотипы «мужественности» и «женственности» в отечественной и зарубежной литературе. Также была выявлена специфика сексуального воспитания в подростковом возрасте. Рассмотрено влияние семьи и сверстников на сексуальное воспитание подростков. Актуализирована проблема сексуального воспитания подростка как в рамках семьи, так и в рамках учебных заведений, а также поднят вопрос о необходимости расширения компетенции педагогов образовательных учреждений и родителей касательно вопроса сексуального воспитания подростков.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, подростковый возраст, сексуальное воспитание, социальные роли, гендер, пол.

THE PROBLEM OF INFLUENCE OF MODERN GENDER STEREOTYPES ON SEXUAL EDUCATION OF TEENAGERS

Kuimova N.N., Kruchinina N.S.

The material of the article reveals the basic theoretical principles and features of gender stereotypes from the standpoint of various specialists studying the topic. Our main goal in this article was to conduct an extensive scientific analysis of adolescence, taking into account all the features of this period. The traditional stereotypes of “masculinity” and “femininity” in domestic and foreign literature are considered. The specificity of sexual education in adolescence was also identified. The influence of family and peers on the sexual education of adolescents is considered. The problem of sexual education of adolescents, both within the family and within educational institutions, has been actualized, and the question has been raised about the need to expand the competence of teachers of educational institutions and parents regarding the issue of sexual education of adolescents.

Keywords: gender stereotypes, adolescence, sexual education, social roles, gender.

Введение

С момента своего рождения человек становится объектом воздействия гендерной системы - в традиционных обществах совершаются символические родильные обряды, различающиеся в зависимости от того, какого пола родился ребенок; цвет одежды, колясок, набор игрушек новорожденного во многих обществах также определены его полом. Проведенные исследования показывают, что новорожденных мальчиков больше кормят, зато с девочками больше разговаривают. С течением времени, изменением общества меняются и гендерные стереотипы. Если в традиционном обществе отклонение от этих стереотипов порицалось моралью и нравами, то современное общество стремится к минимизации гендерных стереотипов и установлению равенства мужчины и женщины во всех сферах жизни.

Гендерные стереотипы оставляют неизгладимый след в нашем восприятии окружающего и умение воспринимать людей без заведомо неверных ярлыков требует изучения правдивой

информации по этой теме и понимания, что мир без гендерных стереотипов будет лучше, а люди счастливее.

Табуированность темы сексуального воспитания в нашей стране в данный момент снижается, но нужно еще много времени и исследований, которые докажут, что именно сексуальное воспитание в большей степени страдает от гендерных стереотипов. Установки, которые передают родители, педагоги и взрослые в целом подрастающему поколению, не всегда верны и актуальны, но являются основой для непрофессионального сексуального воспитания.

Цель: изучить в отечественной и зарубежной литературе основные подходы современных гендерных стереотипов и их влиянии на сексуальное воспитание подростков.

Предмет: проблема влияния современных гендерных стереотипов на сексуальное воспитание подростков.

Объект: гендерные стереотипы и сексуальное воспитание подростков.

Задачи:

- провести аналитический обзор литературы о традиционных и современных гендерных стереотипах и их влиянии на сексуальное воспитание подростков;
- систематизировать, сравнить и обобщить мнения ученых традиционных и современных гендерных стереотипах и их влиянии на сексуальное воспитание подростков.

Материалы теоретического обзора

Для проведения анализа мнений ученых о проблеме влияния традиционных и современных гендерных стереотипов на сексуальное воспитание подростков необходимо уточнить понятие «гендерные стереотипы» и «сексуальное воспитание».

Обычно, под стереотипом принято понимать алгоритм, который лежит в основе обработки информации. Этот алгоритм обобщает опыт и знания об окружающей действительности и позволяет действовать человеку произвольно, по привычке. В толковом словаре русского языка Ожегова стереотип определяется как прочно сложившийся, постоянный образец чего-нибудь. Гендерный стереотип, по словам доктора психологических наук Меджидова С.М. это один из видов стереотипов, основанный на принятых в обществе представлениях о маскулинном и феминном [7, с. 121]. Данное определение, по нашему мнению, требует дополнительных объяснений о том, что подразумевает автор под маскулинным и феминным. Бёрн Шон в своей книге «Гендерная психология» дает следующее определение гендерным стереотипам: гендерные стереотипы — это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных полов, в первую очередь мужчин и женщин [15, с. 338]. По определению А.В. Меренкова, гендерные стереотипы это «устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения

человека, в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола» [18, с. 55]. Определение Меренкова дополняет определение данное в книге Шон и является наиболее полным, и именно на него мы будем опираться в дальнейшем исследовании выбранной темы. В научной литературе термины «половое» и «сексуальное» используются как взаимозаменяемые. В ходе нашего исследования мы тоже будем руководствоваться данным положением, говоря о понятии сексуального (полового) воспитания. По мнению В.К. Славновой, сексуальное воспитание – это процесс, который осуществляется осознано и по определённом плану, и подразумевает под собой формирование «полового сознания и поведения человека, предполагающий определенный конечный результат» [8, с. 56]. Данное определение, по нашему мнению, требует дополнительных о содержании данного процесса и его результате. И.И. Чеботарева понимает сексуальное воспитание, как «стихийное и сознательное приобщение личности к действующей в конкретной социальной группе сексуальной культуре, регулирующей формы реализации полового инстинкта» [6, с. 78]. Указанное выше определение в большей степени объясняет процесс социальной адаптации к группе и ее нормам, но не определяет способы формирования осознанного полового поведения, отношения к здоровью. Несомненно, окружение и его нормы морали оказывают влияние на моральные и духовные аспекты сексуального воспитания, как любого педагогического процесса, но не исчерпываются ими. В данном исследовании мы будем придерживаться взглядов Т.М. Резер и под «половым воспитанием» понимаем «процесс, направленный на выработку качеств, свойств личности, позволяющих провести собственную половую идентификацию и выработать необходимое (в соответствии с морально-нравственными нормами общества) поведение человека в отношении к представителям другого пола на всех этапах жизнедеятельности» [10; с. 104]. Говоря о влиянии именно современных гендерных стереотипов на сексуальное воспитание подростков необходимо упомянуть и о стереотипах традиционного и даже древнего общества.

В патриархальной семье мужчина был добытчиком и кормильцем семьи, а женщина занималась исключительно ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, и поэтому находилась в материально зависимом, подчиненном положении [14, с. 156].

В индустриальном и постиндустриальном обществе женщина широко вовлечена в общественное производство, и поэтому ее место в общественном разделении труда изменилось. Женщина наравне с мужчиной начинает приносить доход семье.

Однако изменение социальной роли женщины не привело к кардинальному изменению традиционных полоролевых поведенческих установок. За женщиной по-прежнему сохраняются обязанности по выполнению домашней работы, которая расценивается как

экономически незначимая и второстепенная. Подчиненное положение женщины распространилось и на сферу общественного производства, где, как и в семье, доминирует мужчина. В такой ситуации «виновато» сохранение полоролевых стереотипов, оказывающих огромное влияние на существование современного гендерного неравенства [17, с. 236].

Гендерные стереотипы, коренящиеся в российской ментальности, во многом связаны с такими личными и социальными чувствами, как чувство вины, греха, униженности, неполноценности по отношению к «мужской группе», неполноценность всего женского — таковы производные гендерных стереотипов в женской психологии. Производное психологическое чувство — недостаточная уверенность в себе, своих возможностях и способностях, праве на самовыражение. Один из результатов — повышенный уровень тревожности у «всех женщин» по сравнению со «всеми мужчинами», что, в свою очередь, является достаточным основанием для неадекватного поведения, агрессивности и др. [19].

На психологическом уровне сформировалась супергигантская ответственность женщин за семью и одновременно — социальный инфантилизм мужчин.

Обсуждение и заключение

Таким образом, традиционные стереотипы «мужественности» и «женственности» могут вызывать негативные последствия по причине жестких предписаний того, что приоритетно для женщин, а что — для мужчин. Свобода выбора каждого становится весьма ограниченной, и это вызывает торможение развития личности и индивидуальности. Существующая культура представляет интересы мужской общности как основные. Женщины, женская общность рассматривается относительно мужчины, через мужское, что обеспечивает им второстепенность и подчиненность. Закрепляясь с помощью гендерных стереотипов в мифах, философии, морали, праве, истории, такое положение воспринимается как естественное [9, с. 173].

В современном обществе происходит трансформация роли «добытчика в семье» (в ряде территориальных поселений сейчас считается нормальным, когда мужчина занимается домашним хозяйством, пока женщина занята карьерой), преобразование родительских обязанностей (все чаще в отпуске «по уходу за детьми» находятся мужчины, тогда как женщины продолжают трудиться) и пр. Таким образом, даже устойчивые гендерные стереотипы в ближайшее время могут основательно видоизмениться.

Существующие гендерные стереотипы охватывают практически все аспекты взаимоотношений в семье. Процесс принятия детьми мужской роли и женской роли в семье характеризуется как половая идентификация, таким образом происходит формирование психологического пола. Именно пол новорожденного ребенка задает родителям определенную установку на его воспитание и обучение, следовательно, формирование у

ребенка половой роли происходит в соответствии с культурными традициями данного конкретного общества. В рамках данного подхода значимая роль отводится системе стереотипов маскулинности и фемининности, на основе которой формируются представления о том мужчинах и женщинах, о том, какими они должны быть, как себя вести и какие роли выполнять в семье [13].

В современных условиях реформирующегося российского общества, гендерные стереотипы характеризуются нестабильностью, эклектичностью, неоднородностью. Особенно такие черты проявляются у молодежи, как наиболее динамичной группы, в виде порой противоречивых сочетаний установок, стереотипов, представлений о традиционной и «продвинутой» культуре [4, с. 46].

В нашей стране традиционный полоролевой аспект социализации подрастающего поколения, в котором активно участвует семья, продолжает воспроизводить патриархальные стереотипы взаимодействия полов в общественной и личной сфере. Однако, данные стереотипы все чаще вступают в противоречие с реальными трансформациями гендерных отношений в современном российском обществе, становятся препятствием для раскрытия индивидуальностей, равноправия полов, устойчивого развития демократических отношений. Следовательно, современная семья должна давать подрастающему поколению возможность для развития индивидуальных особенностей и собственных интересов, независимо от половой принадлежности, а также противостоять подчас устаревшим и неактуальным традиционным стандартам в отношении полов [3, с. 207].

Таким образом, в течение жизни у каждого индивида биологические факторы половой дифференциации последовательно дополняются факторами социальными. Следовательно, каждый человек в течение жизни ведет себя в соответствии с теми стереотипами и моделями, которые были изначально заложены в нем в семье и подкреплены обществом; создав свою семью и став родителем, человек закладывает в своих детях имеющуюся у него полоролевую систему.

Список использованных источников

1. Бакунович С.Ю. Нравственно-половое (сексуальное) воспитание в России и США // Лучшая научная статья. 2017. С. 212-215.
2. Вещева Н.С. Гендерные стереотипы и гендерные представления // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. С. 151-155.
3. Григорьева А.И. Проблемы в вопросах полового воспитания на современном этапе подростков и молодежи // Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи. 2018. С. 205-209.
4. Есина С.В. Теоретический анализ проблемы сексуального воспитания подростков //

Общество. 2018. №1(9). С. 44-50.

5. Моисеенко М.Ю. Сексуальное воспитание // Научные исследования и разработки студентов. 2018. С. 77-80.

6. Овчинникова Е.Э. Проблема полового воспитания в школе // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. 2016. С. 75-79.

7. Остапенко А.Б. Гендерные стереотипы как основа асимметрии гендерной системы общества // Альманах современной науки образования. 2011. С. 120-122.

8. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 124-127.

9. Райх А.А. Стереотипы сексуального поведения как результат полового воспитания // Профессионализм и творчество. 2018. С. 172-175.

10. Резер Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования // Социологические исследования. 2003 . № 1. С. 102-108.

11. Саранюков Р.В., Исаенко Т.П. Роль семьи и школы в вопросах сексуального воспитания и профилактики инфекций, передаваемых половым путем. // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия. 2015. С. 127-129.

12. Семенова Л.Э, Урусова Е.А. Источники становления представлений старших подростков о семье: психологический анализ. // Вестник Мининского университета. 2015. № 3. С.140-147. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/71> (дата обращения: 19.05.2020).

13. Славнова В.К. Сексуальное воспитание как социальная проблема современного общества // Социология в современном мире: наука, образование, творчества. 2016. №8-2. С.144-147.

14. Тищенко Ю.Г., Тищенко И.А. Динамика традиционных гендерных конструктов в сознании современной студенческой молодежи // Вестник Южнороссийского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). 2015. № 5. С. 155–159.

15. Троицкая Н.Н. Гендерная социализация и гендерные стереотипы в современной российской семье // Национальные демографические приоритеты: новые подходы, тенденции. 2019. С. 336-339.

16. Троицкая Н.Н. Сущность гендерной социализации в современной семье. Горожанки и горожане в политических, экономических и культурных процессах российской урбанизации XIV–XXI веков. М.: ИЭА РАН, 2018. Т. 1. С. 215–218.

17. Утеушлиев Е.С., Миронова В.Г. Половое воспитание, его влияние на сексуальное здоровье // Вестник казахского национального медицинского университета. 2017. №4. С.

235-237.

18. Черчес Т.Е., Колас Т.А. Особенности гендерных стереотипов и гендерной идентичности у студентов различных специальностей // Психология в системе социально-производственных отношений. 2018. С. 54-57.

19. Шабанова Т.Л., Кручинина Н.С., Куц Н.С., Мурзина К.В., Самарина К.С. Психологическое насилие во взаимоотношениях подростков в школе: формы проявления и способы защиты. // Нижегородский психологический альманах. 2019. № 2. URL: psykaf417.esrae.ru/23-240 (дата обращения: 19.05.2020).

References

1. Bakunovich S.Yu. *Nravstvenno-polovoe (seksual'noe) vospitanie v Rossii i SSHA* [Moral and Sexual Education in Russia and the USA]. // The Best Scientific Article. 2017. P. 212-215. (In Russian)
2. Vescheva N.S. *Gendernye stereotipy i gendernye predstavleniya* [Gender stereotypes and gender representations]. // Conference collections SIC Sociosphere. 2010. P. 151-155. (In Russian)
3. Grigoryeva A.I. *Problemy v voprosah polovogo vospitaniya na sovremennom etape podrostkov i molodezhi* [Problems in the issues of sex education at the present stage of adolescents and youth]. // Modern problems of the formation of a healthy lifestyle among students. 2018. P. 205-209. (In Russian)
4. Yesina S.V. *Teoreticheskij analiz problemy seksual'nogo vospitaniya podrostkov* [Theoretical analysis of the problem of sexual education of adolescents]. // Society. 2018. No1 (9). P. 44-50. (In Russian)
5. Moiseenko M.Yu. *Seksual'noe vospitanie* [Sexual education]. // Research and development of students. 2018. P. 77-80. (In Russian)
6. Ovchinnikova E.E. *Problema polovogo vospitaniya v shkole* [The problem of sex education in school] // Actual problems of socio-humanitarian education. 2016. P. 75-79. (In Russian)
7. Ostapenko A.B. *Gendernye stereotipy kak osnova asimmetrii gendernoj sistemy obshchestva* [Gender stereotypes as the basis of asymmetry of the gender system of society]. // Almanac of the modern science of education. 2011. P. 120-122. (In Russian)
8. Petrova L.V. *Polovoe vospitanie starshih shkol'nikov v kontekste sistemy obrazovaniya* [Sex education of senior schoolchildren in the context of the education system]. // Pedagogical education in Russia. 2014. No. 3. P. 124-127. (In Russian)
9. Reich A.A. *Stereotipy seksual'nogo povedeniya kak rezul'tat polovogo vospitaniya* [Stereotypes of sexual behavior as a result of sex education]. // Professionalism and Creativity. 2018. P. 172-175. (In Russian)
10. Rezer T.M. *Mediko-social'nye podhody k organizacii polovogo vospitaniya i seksual'nogo obrazovaniya* [Medical and social approaches to the organization of sex education and sexual education]. // Sociological studies. 2003. No. 1. P. 102-108. (In Russian)
11. Saranyukov R.V., Iskayenko T.P. *Rol' sem'i i shkoly v voprosah seksual'nogo vospitaniya i profilaktiki infekcij, peredavaemyh polovym putem* [The role of the family and school in matters of sexual education and prevention of sexually transmitted infections]. // Mission of the modern teacher: spirituality, patriotism, profession. 2015. P. 127-129. (In Russian)

12. Semenova L.E., Urusova E.A. *Istochniki stanovleniya predstavlenij starshih podrostkov o sem'e: psihologicheskij analiz* [Sources of formation of older teenagers' ideas about the family: psychological analysis]. // Vestnik Mininskogo universiteta. 2015. No. 3. P.140-147. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/71> (accessed: 19.05.2020). (In Russian)
13. Slavnova V.K. *Seksual'noe vospitanie kak social'naya problema sovremennogo obshchestva* [Sexual education as a social problem of modern society]. // Sociology in the modern world: science, education, creativity. 2016. No. 8-2. P.144-147. (In Russian)
14. Tishchenko Yu.G., Tishchenko I.A. *Dinamika tradicionnyh gendernyh konstruktov v soznanii sovremennoj studencheskoj molodezhi* [Dynamics of traditional gender constructs in the minds of modern student youth]. // Bulletin of the South Russian State Technical University (Novocherkassk Polytechnic Institute). 2015. No 5. P. 155–159. (In Russian)
15. Troitskaya N.N. *Gendernaya socializaciya i gendernye stereotipy v sovremennoj rossijskoj sem'e* [Gender socialization and gender stereotypes in the modern Russian family]. // National demographic priorities: new approaches, trends. 2019. P. 336-339. (In Russian)
16. Troitskaya N.N. *Sushchnost' gendernoj socializacii v sovremennoj sem'e. Gorozhanki i gorozhane v politicheskikh, ekonomicheskikh i kul'turnyh processah rossijskoj urbanizacii XIV–XXI vekov* [The essence of gender socialization in the modern family. Urban women and townspeople in the political, economic and cultural processes of Russian urbanization of the XIV – XXI centuries]. М.: IEA RAS, 2018.V. 1. P. 215–218. (In Russian)
17. Uteutliev E.S., Mironova V.G. *Polovoe vospitanie, ego vliyanie na seksual'noe zdorov'e* [Sex education, its impact on sexual health]. // Bulletin of PPthe Kazakh National Medical University. 2017. No4. P. 235-237. (In Russian)
18. Cherches T.E., Kolas T.A. *Osobennosti gendernyh stereotipov i gendernoj identichnosti u studentov razlichnyh special'nostej* [Features of gender stereotypes and gender identity in students of various specialties]. // Psychology in the system of socio-industrial relations. 2018. P. 54-57. (In Russian)
19. Shabanova T.L., Kruchinina N.S., Kuts N.S., Murzina K.V., Samarina K.S. *Psihologicheskoe nasilie vo vzaimootnosheniyah podrostkov v shkole: formy proyavleniya i sposoby zashchity* [Psychological violence in the relationship of adolescents in school: forms of manifestation and methods of protection]. // Nizhny Novgorod psychological almanac. 2019.No 2. URL: psykaf417.esrae.ru/23-240 (accessed: 19.05.2020). (In Russian)

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Кручинина Наталья Сергеевна, магистрант факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: kruchininanatalia4@gmail.com

Kuimova Natal'ya Nikolaevna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of classical and practical psychology, Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Kruchinina Natal'ya Sergeevna, master's student of the faculty of psychology and pedagogy, specialty "Psychological and pedagogical education", Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, e-mail: kruchininanatalia4@gmail.com