

УДК 159.922.7.

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ВЛИЯНИЕ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Суворова О.В, Маточкин Е.А.

В статье анализируется проблема влияния супружеских отношений на социально-личностное развитие младшего школьника, его эмоциональное благополучие, способность к социальной адаптации, школьную успеваемость и взаимодействие со сверстниками, а также гендерную идентификацию.

Представлен обзор исследований на основе системно-средового подхода, посвященных сопряженности супружеских и детско-родительских отношений в аспекте их функционального и дисфункционального влияния на детское развитие. В рамках статьи рассматриваются классификация форм взаимодействия супругов, которые могут служить основой для анализа причин нарушения социально-личностного развития младшего школьника в психологической практике. По результатам теоретического исследования формулируются выводы о взаимосвязях отношений супругов и целостного социально-личностного развития младшего школьника. Делаются выводы о том, что высокий уровень согласованности супружеского поведения по вопросам воспитания ребенка является индикатором благополучия и воспитательного потенциала семьи, а также создает оптимальные условия для социально-личностного развития младшего школьника. Авторы обозначают направления коррекции и блокирования дисфункционального влияния супружеских конфликтов на психическое состояние и социальное развитие личности младшего школьника.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, супружеские отношения, родительская депривация, социально-личностное развитие младшего школьника, семейный конфликт.

INFLUENCE OF MARITAL RELATIONS ON THE SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT

Suvorova O. V., Matochkin E. A.

The article analyzes the problem of the influence of marital relations on the social and personal development of a younger student, his emotional well-being, ability to social adaptation, school performance and interaction with peers, as well as gender identification.

A review of studies based on the system-environment approach, devoted to the conjugacy of marital and child-parent relationships in the aspect of their functional and dysfunctional influence on child development, is presented. The article deals with the classification of forms of interaction between spouses, which can serve as a basis for analyzing the causes of violations of social and personal development of a Junior school student in psychological practice. Based on the results of the theoretical study, conclusions are formulated about the relationship between the relationship of spouses and the integral social and personal development of a Junior school student. Conclusions are drawn that a high level of consistency of marital behavior on child rearing is an indicator of the well-being and educational potential of the family, and also creates optimal conditions for the social and personal development of a younger schoolchild. The authors indicate the ways to correct and block the dysfunctional influence of marital conflicts on the mental state and social development of the younger student.

Key words: child-parent relations, marital relations, parental deprivation, social and personal development of a Junior school student, family conflict.

Введение

Традиционный институт семьи находится сегодня в состоянии кризиса, который характеризуется увеличением числа разводов, сокращением рождаемости, резкой сменой ценностных установок супругов, связанных с процессами эмансипации и глобализации.

Нивелирование ряда гендерных установок, связанных с функционально-ролевым

распределением в семье, является положительным процессом [5]. Вместе с тем, смещение традиционной парадигмы существования в семье, при отсутствии четко выработанной системы поведения в новых условиях часто приводит к серьезным семейным кризисам [3].

В свою очередь, несогласованность действий супругов в вопросах воспитания ребенка в сочетании с неблагоприятным психологическим климатом в семье с высокой вероятностью дадут деструктивный импульс процессу социального становления ребенка, поскольку именно семья является первичным институтом его социализации. Современные экономические реалии еще более обостряют проблему двойственной идентичности, связанной с дилеммой «работа или семья», причем всё чаще оба родителя отдают предпочтение первому варианту.

Супружеские отношения родителей, как и детско-родительские отношения являются неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка. Любые изменения, затрагивающие не только детско-родительные, но и супружеские отношения, напрямую влияют на переживание ребенком общего фона семейных отношений. При этом закономерности становления личности ребенка в контексте изменяющихся отношений между родителями является малоизученным аспектом развития с позиции психологии, так как в основном воспитание ребенка и становление его личности рассматривается в контексте детско-родительских отношений.

Целью данной статьи является систематический обзор сложившихся в отечественной и зарубежной психологии подходов к оценке влияния супружеских отношений на социально-личностное развитие младшего школьника, а также разработка классификации форм супружеских взаимоотношений негативно влияющих на ребенка.

Материалы и методы

При написании работы использовался теоретический анализ, метаанализ, системный подход, компаративный анализ, описательный метод, методы индукции и дедукции в их диалектической взаимосвязи, метод классификации.

Результаты исследования

Очевидно, что социально-личностное развитие младшего школьника неразрывно связано с доброжелательной семейной атмосферой и эффективно функционирующей системой семейных взаимоотношений, дающих чувство защищенности и стимулирующих эмоциональное благополучие и самоуважение, любознательность и школьную компетентность ребенка. Так, исследователь П.К. Кериг подчеркивает, что качество семейных взаимоотношений в целом отражается на отношениях родителей к ребенку и, тем самым, на эмоциональном и когнитивном его развитии. По мнению автора родители,

удовлетворенные супружескими отношениями, также проявляют больше тепла и уважения к ребенку, что формирует в ребенке взаимную любовь и привязанность к родителям [5].

Исследователь К. Хорни отмечала, что травмирующие переживания в семье способствуют формированию у ребенка особого склада характера – базальной тревожности [15]. Надежные и теплые отношения супругов-родителей, воспитывают в ребенке здоровые потребности и спокойную мотивацию, позитивное самоотношение, дружественное отношение к значимым другим и миру в целом [1].

Э. Эриксон установил зависимость личностных особенностей ребенка от его отношений с родителями на различных стадиях развития [16]. А К. Юнг подчеркивает решающую роль семьи и семейного воспитания в формировании личности ребенка [17]. Так девиантное поведение в различных его формах, психоэмоциональная неустойчивость в зрелом возрасте могут быть результатом нарушения семейных взаимоотношений.

Посысов Н.Н. в своем пособии пишет, что дефицит эмоциональных отношений в семье ведущий фактор психопатических отклонений в развитии личности ребенка [6].

На основании анализа отечественных и зарубежных исследований, посвященных сопряженности супружеских и детско-родительских отношений, с одной стороны, и социально-личностного развития ребенка, с другой, мы можем выделить следующие основные формы взаимодействия супругов, которые могут стать причиной нарушения социально-личностного развития младшего школьника.

1. *Изоляция.* В данном случае мы говорим о разводе супругов, смерти одного из супругов, длительном отсутствии в силу объективных причин (работа, болезнь, тюремное заключение) или значительной эмоциональной дистанции между супругами, приводящей к ощущению неполной семьи. Подобный формат взаимодействия часто коррелирует с такой формой детско-родительских отношений, как родительская депривация - процесс эмоционального и психологического обеднения ребёнка, вследствие отрыва ребенка от родителя в раннем возрасте. Чаще всего, в психологии говорится о патологическом влиянии материнской депривации, однако и отцовская депривация приводит к социально-личностному неблагополучию ребенка, психологическим проблемам

Исследования, посвященные анализу специфики развития ребенка и условий воспитания в полной и неполной семье, выполненные В.В. Столиным [11], Е.Т. Соколовой [11], А.Я. Варгой [0], отражают закономерности влияния воспитания в неполных семьях на моральное, эмоционально-чувственное развитие личности, что может привести к снижению школьной успеваемости, социальной дезадаптации, сужению круга интересов ребенка. Отметим, что часто в неполных семьях наблюдается ситуация слияния ребенка и родителя, чаще всего, матери. Если в младшем школьном возрасте это еще не столь негативно влияет на ребенка,

то в подростковом возрасте созависимость может стать причиной аутоагрессии ребенка в виде аддиктивного поведения [13]. Существуют исследования, подтверждающие, что «среди детей из монородительских (материнских) семей в отличие от детей из полных семей гораздо больше тех, кто имеет низкий социометрический статус в группе сверстников и одновременно более высокий уровень тревожности» [9].

2. *Конкуренция*. Конкуренция между супругами может быть скрытой и выражается в распределении сфер влияния, зависти, общей напряженности в отношениях, а может быть представлена в форме открытого соперничества. Данный формат характеризуется регулярными и открытыми столкновениями супругов. Столкновения обусловлены несогласованностью семейных ролей, коммуникативными сложностями. В данном случае отношения супругов амбивалентны: забота может сочетаться с враждебностью, гордость за партнера с завистью. Отношение к ребенку зависит от того, входит ли реализация себя как родителя в ценностные установки партнеров. Если входит, то ребенок может стать орудием разрешения спора («кого ты больше любишь маму или папу?»). Подобная позиция родителей крайне негативно влияет на социально-личностное развитие ребенка. У младшего школьника может развиваться повышенная тревожность, конформность вследствие желания угодить обоим родителям и избежать конфликта, чувство вины и стыда [10]. Если родительство не является значимой сферой жизни для супругов, то может наблюдаться гипопротекция – родительская позиция, при которой ребенок оказывается, предоставлен сам себе, лишается заботы, поддержки, так как реализация в других сферах с целью достижения превосходства над партнером становится для родителей приоритетным направлением. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает своё одиночество и беспомощность в преодолении трудностей [8].

3. *Антагонизм* – непримиримое противоречие супругов, показатель дисфункциональной семьи, когда наблюдается пролонгированный открытый конфликт. Подобный тип взаимоотношений в большинстве случаев приводит к разводу или семейному насилию. Ребенок в данном случае становится свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих сторон, а также часто занимая позицию медиатора, стараясь примирить враждующие стороны. В результате ребенок находится в состоянии дистресса, его психоэмоциональное состояние ухудшается, как следствие ухудшается сон, успеваемость, когнитивные способности, повышается тревожность. Если подобное состояние продолжается длительное время, у ребенка могут развиваться депрессивные состояния, агрессия как способ переработки стресса, генерализованное тревожное расстройство и иные последствия длительного нахождения в стрессовой ситуации. Так, В.А. Сысенко в своей работе «Супружеские конфликты» приводит фрагмент

письма подростка, постоянного свидетеля родительских конфликтов: «Не могу я больше выносить все это, видеть их не могу... Оставь меня в покое, избавь меня от истерик, у меня есть дела поважнее твоих страданий... Самое ужасное, что при мне и сестре. Сестра плачет, я злюсь, все из рук валится, просто домой идти не хочется. Чувствую себя не то сиротой, не то приемным, как будто меня занесла сюда неведомая сила, и я обречен это слушать и терпеть...» [14]/

4. *Псевдосотрудничество* супругов часто предстает в форме гипертрофированной заботы и обилии внешних проявлений любви и привязанности. Однако реальной поддержки и эмоциональной близости в семье нет. В подобных условиях у ребенка повышается уровень тревоги, связанный с ощущением неустойчивости семейной системы, возникает чувство потерянности, нереальности происходящего, также может сформироваться установка, в соответствии с которой внешние проявления в межличностных отношениях важнее, чем их внутреннее содержание.

В рамках деятельности школьной психологической службы в процессе сопровождения индивидуального развития ребенка важен комплексный подход к оценке и регуляции условий развития ребенка в семье. Важно в процессе консультирования родителей мягко выходить за «пределы» детско-родительских отношений, использовать системный подход в работе с семьей, включать элементы работы с супружеской парой. Безусловно, психологическая профилактика и просветительская работа психолога в школе должна выходить на проблемы супружества как основы психологического и социального благополучия ребенка. Целесообразным в данном случае видится и работа с чувствами ребенка, а именно чувством вины, одиночества, покинутости, гипертрофированном чувстве ответственности за конфликт родителей. Практический психолог образования должен отслеживать и прорабатывать «след» семейного неблагополучия в детских переживаниях. Такие дети вместе с родителями остро нуждаются в творческом самовыражении, совместном позитивном сотрудничестве, в развитии навыков взаимности и доверия, в искреннем поиске позитивного смыслового пространства.

Обсуждение и заключения

Таким образом, социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста находится в непосредственной зависимости от сопряженного влияния супружеских отношений и типа родительского общения с ребенком. Социально-личностное развитие детей младшего школьного будет иметь различия в зависимости от уровня согласованности воспитательных позиций супругов, а также от типа их супружеских отношений. Негативное влияние на социально-личностное развитие ребенка оказывают такие формы супружеских взаимоотношений как изоляция, которая может приводить к родительской депривации со

стороны одного родителя и созависимости со стороны другого; конкуренция, в результате которой наблюдается либо гипопротекция, либо вовлечение ребенка в конфликт; антагонизм как хроническая форма семейного конфликта, погружаящая ребенка в состояние стресса; псевдосотрудничество, приводящее к формированию у ребенка искаженного восприятия действительности.

Психологическая помощь в рамках психологической службы школы должна предполагать работу как с ребенком, так и с супружеской парой, на основе системного подхода в работе с семьей. Целесообразным в данном случае видится работа с чувствами ребенка, а именно чувством вины, одиночества, покинутости, гипертрофированном чувстве ответственности за конфликт родителей.

Список использованных источников

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис ... канд. псих. наук: 19.00.01. М., 1986. 206 с.
2. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. СПб: ФАРМиндекс, 2001. 68 с.
3. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М.; Эдиториал УРСС, 1998. 172 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. 320 с.
5. Кериг П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми // Вопросы психологии. 2009. №1. С. 158-164.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. 266 с.
8. Психолого-педагогический словарь / под ред. Е.С. Рапацевич. Минск. 2006. С. 127-128.
9. Семенова Л.Э., Семенова В.Э., Родионова И.В. Особенности развития ребенка в монородительской (материнской) семье // Нижегородский психологический альманах. 2017. №1. URL: psykaf417.esrae.ru/13-120 (дата обращения: 04.05.2020).
10. Смирнов М.О. Влияние семейных отношений на развитие младшего школьника // Проблемы педагогики. 2018. №5 (37). С. 28-30.
11. Соколова Е.Т., Чеснокова И.Г. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // Психологический журнал. 1986. №2. С. 110-117.

12. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
13. Суворова О.В., Черемисова О.В., Мамонова Е.Б. Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // Вестник Мининского университета. 2016. №2. С. 222–226.
14. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989. 173 с.
15. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс-Универс, 1993. 478 с.
16. Эриксон Э.Х. Детство и общество. СПб: АСТ, 1996. 592 с.
17. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1997. 333 с.

References

1. Varga A.Ya. Structure and types of parent relationships: dis. kand. psikh. nauk. Moscow, 1986. 206 p. (In Russ.)
2. Vasserman L.I., Gor'kovaya I.A., Romitsyna E.E. Psychological method "Teenagers about parents" and its practical application. St. Petersburg, FARMindeks Publ., 2001, 68 p. (In Russ.)
3. Zdravomyslova O.M., Arutyunyan M.Yu. Russian family on a European background. Moscow, Editorial URSS Publ., 1998. 172 p. (In Russ.)
4. Karabanova O.A. Psychology of family relations and the basics of family counseling: textbook. Moscow, Gardariki Publ., 2008. 320 p. (In Russ.)
5. Kerig P.K. Family context: marital satisfaction, parenting style, and speech behavior with children. *Voprosy psikhologii*, 2009, no. 1, pp. 158-164. (In Russ.)
6. Kon I.S. Child and society. Moscow, Akademiya Publ., 2003. 336 p. (In Russ.)
7. Fundamentals of family psychology and family counseling: textbook for universities / pod red. N.N. Posysoeva. Moscow, Publishing house of VLADOS-PRESS, 2020. 266 p. (In Russ.)
8. Psychological and pedagogical dictionary / pod red. E.S. Rapatsevich. Minsk, 2006. pp. 127-128. (In Russ.)
9. Semenova L.E., Semenova V.E., Rodionova I.V. Features of child development in a single-parent (maternal) family. *Nizhegorodskiy psikhologicheskiiy al'manakh*, 2017, no. 1. Available at: psykaf417.esrae.ru/13-120 (accessed: 04.05.2020). (In Russ.)
10. Smirnov M.O. Influence of family relations on the development of a younger schoolchild. *Problemy pedagogiki*, 2018, no. 5 (37), pp. 28-30. (In Russ.)
11. Sokolova E.T., Chesnokova I.G. Dependence of a teenager's self-esteem on the attitude of his parents. *Psikhologicheskiiy zhurnal*. 1986, no. 2, pp. 110-117. (In Russ.)

12. Stolin V.V., Bodalev A.A. i dr. Family in psychological counseling: experience and problems of psychological counseling. Moscow, Pedagogika Publ., 1989, 208 p. (In Russ.)
13. Suvorova O.V., Cheremisova O.V., Mamonova E.B. Attachment to the mother as a factor in the adolescent's Self-concept. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2016, no. 2, pp. 222–22. (In Russ.)
14. Sysenko V.A. Marital conflicts. Moscow, Mysl' Publ., 1989. 173 p. (In Russ.)
15. Khorni K. The neurotic personality of our time. Introspection. Moscow, Progress-Univers Publ., 1993. 478 p. (In Russ.)
16. Erikson E.Kh. Childhood and society. St. Petersburg, AST Publ., 1996. 592 p. (In Russ.)
17. Yung K.G. Conflicts of the child's soul. Moscow, Kanon Publ., 1997. 333 p. (In Russ.)

Суворова Ольга Вениаминовна, доктор психологических наук, профессор, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань, Российская Федерация,

e-mail: olgavenn@yandex.ru

Маточкин Евгений Александрович - магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: nnovgorodnew@yandex.ru

Suvorova Olga Veniaminovna, doctor of psychology, professor, The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russian Federation, e-mail: olgavenn@yandex.ru

Matochkin Evgeniy Aleksandrovich - master's student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: nnovgorodnew@yandex.ru
