

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Романова Ю.Ю., Серебрякова Т.А.

В статье находит отражение одна из актуальных проблем психологии – проблема общения детей дошкольного возраста. Акцент при этом, сделан на анализе исследований в области изучения влияния общения со сверстниками на социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста. При опоре на базовые теоретико-методологические положения, рассмотрены такие ключевые понятия, как «социальная адаптация» и «общение», показана их роль в эффективном развитии личности детей старшего дошкольного возраста, проанализированы трудности и факторы деформации общения современных дошкольников (например, рассматривается такой фактор, негативно влияющий, как на адаптивные возможности детей, так и на развитие у них общения, - как компьютеризация). Также осуществлен анализ исследований, раскрывающих влияние на общение и социальную адаптацию детей в группе детского сада таких параметров, как пол ребенка, его эгоцентризм, уровень речевого развития и развития личностных характеристик ребенка (в частности, - характера и направленности его отношения к сверстнику). Опираясь на осуществленный анализ исследований ученых сделан вывод о том, что, несмотря на определенную изученность проблемы общения, особый интерес и актуальность в настоящее время приобретает разработка специальных программ и технологий сопровождения процесса коммуникативного развития дошкольников. Разработка такой программы психологического сопровождения процесса развития общения детей старшего дошкольного возраста со своими сверстниками мы и определяем как целевые ориентиры нашей последующей работы.

Ключевые слова: социальная адаптация, общение, общение со сверстниками, дошкольный возраст.

COMMUNICATION WITH PEERS AS A CONDITION FOR EFFECTIVE SOCIAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL UNDERSTANDING OF THE PROBLEM

Romanova Y.Y., Serebriakova T.A.

The article reflects one of the urgent problems of psychology - the problem of communication between preschool children. The emphasis is placed on the analysis of studies in the field of studying the impact of communication with peers on the social adaptation of older preschool children. Based on the basic theoretical and methodological principles, such key concepts as “social adaptation” and “communication” are examined, their role in the effective development of the personality of older preschool children is shown, difficulties and deformation factors of communication of modern preschool children are analyzed (for example, such a factor as computerization). The analysis of studies revealing the impact on the communication and social adaptation of children in the kindergarten group of such parameters as the child’s gender, his egocentrism, the level of speech development and the development of personal characteristics of the child (in particular, the nature and orientation of his attitude towards his peer). Based on the analysis of scientists’ studies, it was concluded that, despite a certain degree of knowledge of communication problems, the development of special programs and technologies for supporting the process of communicative development of preschool children is currently gaining special interest and relevance. We define the development of a program of psychological support for the process of developing communication between older preschool children and their peers as targets for our subsequent work.

Key words: social adaptation, communication, communication with peers, preschool age.

Введение

Неустойчивость, а часто, - и непредсказуемость социальных процессов, характерные для современного общества, объективно обуславливают кардинальное изменение требований к каждой личности. При этом каждому человеку, вне зависимости от его возраста, необходимо не только соответствовать этим предъявляемым социумом требованиям, но и сохранять

внутреннюю стабильность и равновесие (результаты исследований О.Ф. Гефеле, Т.Д. Марцинковской, Л.В. Шабанова, И.Л. Шелехова и т.д.).

Понимая под социальной адаптацией интегративный показатель состояния человека, показывающий его возможности выполнять биосоциальные функции: адекватно воспринимать себя и действительность, общаться, строить отношения; быть способным к труду, обучению, к организации отдыха; к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе, адаптировать свое поведение в зависимости от ролевых ожиданий других [1], в качестве важнейшего фактора социальной адаптации человека исследователи называют коммуникативную деятельность (работы Дж. Боулби, Ж. Пиаже, М. Эйнсворт; Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.П. Ильина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др.).

Вместе с тем, появление и активное распространение компьютерных технологий, объективно вносит коррективы в процессы и механизмы общения, начиная с базовых уровней онтогенеза. Более того, - коррективы эти не всегда являются позитивными. Такие ученые, как Л.В. Баева [3] и Ю.В. Батенова [4], ссылаясь на результаты своих исследований, говорят о тенденции к снижению уровня сформированности коммуникативных навыков современных дошкольников.

Цель нашей публикации – рассмотреть имеющиеся теоретико-методологические подходы к изучению категории «общение», что, как мы считаем, позволит в дальнейшем разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса развития данной деятельности как фактора социальной адаптации детей.

Обсуждение и заключения

Осуществленный нами анализ работ Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова и других ученых, позволяет говорить о том, что, прежде всего, исследователи предпринимают попытку определить, что такое общение:

- М.И. Лисина [7], основываясь на деятельностном подходе, определяет общение как взаимодействие двух или больше людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий и имеет целью налаживание отношений и достижение общего результата.
- Б.Ф. Ломов [8] рассматривая общение как особую форму взаимодействия субъектов, характеризует его как вид «субъект - объектных» отношений. При этом результатом общения, по мнению данного исследователя, являются именно отношения, а не какой-либо материальный или идеальный объект.
- Важность и значимость отношений в общении подчеркивается и И.П. Ильиным [5], который характеризует общение как особый вид коммуникации, связанный с психическим

контактом между реальными субъектами. Следствием общения, по мнению исследователя, является не только обмен эмоциями и информацией между общающимися, но и взаимовлияние, взаимные переживания и взаимопонимание.

- Психологический же словарь [1] определяет термин «общение» как взаимодействие нескольких людей, во время которого происходит обмен информацией различного характера: познавательного, оценочного, практического. Процесс общения включен в совместную деятельность людей и обеспечивает как саму эту совместную деятельность, так и ее планирование, а также - контроль за ней.

Мы привели далеко не все имеющиеся трактовки общения. Но, даже обобщая те несколько позиций авторов по отношению к определению понятия «общение», мы считаем для себя возможным сделать следующий вывод: общение - это многоплановый процесс взаимодействия между двумя и более реальными людьми, живущими в одно и то же время, сопровождающийся обменом информацией, мнениями, эмоциями, взаимовлиянием и взаимопереживаниями. Результатом общения является или достижение взаимопонимания (выработка совместного решения), или противостояние.

Проследивая историографию обращения ученых к рассмотрению проблематики общения, следует отметить, что основы изучения общения в отечественной науке были заложены М.И. Лисиной [7], которая, опираясь на идеи деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, разработала свою концепцию общения. Рассматривая его как особый вид деятельности, исследователь изучает логику становления и генезис общения через призму становления личности ребенка, в первую очередь, - его самосознания.

Выделена нами и противоположная трактовке общения как деятельности точка зрения (работы В.Г. Афанасьева, Л.П. Буевой, Б.Ф. Ломова и некоторых других исследователей). Например, Б.Ф. Ломов [8] считает общение самостоятельной и равноправной категорией, основу которой составляют субъект-субъектные отношения. Далее исследователь утверждает, что именно в этих отношениях отражается внутренний мир человека. Анализ работ Г.М. Андреевой [2] показывает, что исследователь считает целесообразным интегрировать понимание общения и как одной из сторон деятельности, и как её производную.

Предпринимая попытку дать определение феномену «общение», ученые выделяют и его сущностные характеристики, тем самым структурируя данный процесс или деятельность (в зависимости от позиции исследователя).

Рассматривая общение как деятельность, в качестве его структурных составляющих исследователи выделяют предмет, потребность, мотивы, средства (операции) (исследования Н.Н. Авдеевой, М.И. Лисиной, П.Я. Гальперина).

При этом важным, с нашей точки зрения, является идея ученых о том, что мотивы и задачи общения могут не совпадать (быть разными у его участников). Более того, в процессе онтогенеза они способны изменяться. Так, Е.П. Ильин [5], апеллируя к работам Л.И. Марисовой, приводит иерархическую классификацию мотивов, выделяя, тем самым, в качестве мотивационно-потребностной основы общения коммуникативные потребности, такие, как: потребности в другом человеке и отношениях с ним; в принадлежности к социальному сообществу общности; в эмпатии; в заботе и поддержке со стороны других людей и в, в свою очередь, в оказании помощи и поддержки другим; в установлении деловых связей для ведения общей деятельности и сотрудничества; в постоянном обмене опытом, знаниями; в уважении и авторитете; в выработке общего с другими людьми понимания и объяснения окружающего мира и того, что в нем происходит.

Не меньший интерес для ученых представляет проблема генезиса общения (исследования Ж. Пиаже, В.Н. Белкиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой и др.). Исходя из того, что основу наших научных интересов составляет общение детей дошкольного возраста со сверстниками, мы акцент сделали на анализе работ, осуществленных учеными именно в данном направлении.

Осуществленный нами анализ исследований, свидетельствует о том, что одним из первых в 30е годы XX века к этой проблеме обратился Ж. Пиаже [10], убедительно доказав, что именно в общении со сверстником происходит и личностное развитие ребенка, и преодоление его эгоцентризма.

В середине 20-го столетия в России к данной проблематике обратились М.И. Лисина и сотрудники ее лаборатории [7]. Проводя экспериментальные исследования детей до 7 лет в семьях и домах ребенка, ученые проследили, как возникает и развивается потребность общения в онтогенезе, выделили и описали формы общения дошкольника как со взрослым, так и со сверстниками, а также убедительно доказали его роль в развитии личности ребенка.

Позднее работы, ориентированные на изучение общения детей дошкольного возраста со сверстниками, были проведены Л.Н. Галигузовой, О.О. Кузнецовой, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой и многими другими учеными.

Обобщив результаты многочисленных исследований, в логике становления общения дошкольников со сверстниками можно выделить четыре формы: эмоционально-практическую, ситуативно-деловую, внеситуативно-деловую [7, 17] внеситуативно-личностную [15, 17].

Основу процесса развития общения детей с их сверстниками составляет эмоционально-практическая форма общения (результаты исследований Л.Н. Галигузовой [13], Е.О. Смирновой [13], И.В. Хохлачевой [15]). Как отмечают авторы, данное общение является

характерным для детей до 4х лет. Основными характеристиками данного общения являются подражание сверстнику, высокая эмоциональность и непродолжительность по временным параметрам. Например, увидев интересную игрушку, ребенок легко переключается со своего сверстника на нее.

Следующей в логике общения выделяется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками, соответствующая возрасту 4-6 лет. Как отмечают исследователи, это возраст активного развития сюжетно-ролевой игры, в рамках организации которой детям объективно необходимы партнеры. Как отмечает Е.О. Смирнова [13], общение со сверстниками в ролевой игре разворачивается как бы на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений и на уровне отношений реальных, существующих как бы за пределами разыгрываемого детьми сюжета. Главным же содержанием данного общения детей становится деловое сотрудничество, в рамках которого они согласовывают свои действия, учитывая, в том числе, - активность и потребности своего партнера. Только такая совместная деятельность и ориентации друг на друга позволяет детям достичь позитивного игрового результата. Средством же данного общения является речь, в которой, как отмечает О.О. Кузнецова [6], инициативные высказывания преобладают над ответными. Также исследователи подчеркивают яркую эмоциональную насыщенность речевых контактов детей, нестандартность детских высказываний, что значительно обогащает общение детей со своими сверстниками.

В конце дошкольного возраста (к 6-7 годам) у многих детей складывается внеситуативно-деловая форма общения, характеризующаяся значительным ростом числа внеситуативных контактов. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. При этом, как отмечает О.О. Кузнецова [6], они начинают все более активно использовать неречевые средства общения: мимику и жесты.

Также к концу дошкольного возраста у дошкольников начинает формироваться и внеситуативно-личностная форма общения со сверстниками, что свидетельствует о том, что сверстник начинает интересовать дошкольника как личность со своими желаниями, интересами, потребностями (результаты исследования О.О. Кузнецовой [6]). Они в 3 раза реже конфликтуют, чем пятилетки, умеют и предпочитают самостоятельно находить решения в трудных ситуациях (исследования О.В. Суворовой [14] и Я.О. Соколовой [14]). Именно появление личностных контактов способствует возникновению у старших дошкольников устойчивых избирательных привязанностей и первых дружеских взаимоотношений. «Собираясь» в небольшие группы (по 2-3 человека), дети данного возраста, в первую очередь, оказывают предпочтение своим друзьям.

В результате происходит значительная дифференциация детского коллектива и одни дети становятся популярными, а другие - отвергаемыми. Как показывают исследования И.В. Чиковой, М.С. Мантровой [17], именно дети, овладевшие внеситуативно-личностной формой общения (20% 5-6 летних детей), наиболее успешно адаптированы, имеют более высокий социометрический статус в группе.

Интересные, на наш взгляд, исследования были проведены Л.Э. Семеновой, М.Е. Сачковой и А.В. Чевачиной [12], свидетельствующие о том, что наиболее успешными и востребованными в среде сверстников являются дети со средним уровнем эгоцентризма.

Еще одним фактором, обуславливающим общение детей со своими сверстниками, является пол ребенка. Как показали исследования Т.А. Репиной [11] и Г.Р. Хузеевой [16], уже в младших группах детского сада начинается консолидация по половому признаку, постепенно усиливающаяся к периоду старшего дошкольного детства. По таким ключевым параметрам, как интенсивность, экстенсивность и избирательность общения девочки предпочитают девочек, а мальчики – мальчиков (по данным экспериментов: Т.А. Репиной [11] - 91%; Г.Р. Хузеевой [16] - 89%). Несколько менее выраженной половая консолидация может быть в рамках игрового общения. Как показывают результаты исследований Т.А. Репиной [11], из исследованных ею детских игровых коллективов 75% были однородными по половому составу и 25% - смешанными.

Также есть данные о том, что популярность мальчиков и девочек в группе практически не зависит от пола (65% мальчиков и 75% девочек имели статусы звезда и предпочитаемые) (результаты исследований Г.Р. Хузеевой [16]).

Выявлены в плане организации контактов со сверстниками и некоторые гендерных различия: более ярко коммуникативная потребность выражена у девочек, чем у мальчиков (в 2 раза). И, как показали результаты исследований Г.Р. Хузеевой [16], девочки реже используют негативные стратегии общения со взрослыми, чем со сверстниками, а мальчики - наоборот.

Интересное, на наш взгляд, исследование, ориентированное на изучение особенностей общения детей со сверстниками было проведено Л.Ф. Обуховой [9]. В рамках данного исследования были получены данные о том, что 25% дошкольников не умеют самостоятельно решать конфликты со сверстниками, а предлагаемые 30% детей варианты решения носят выраженно-агрессивный характер. Не лучше обстоят дела и в общении со взрослым. У 80% современных дошкольников 5 лет преобладает ситуативно-деловая форма общения, что соответствует нормам трех-четырёх лет [9].

Выявлены и некоторые другие особенности общения детей-дошкольников со сверстниками. Наибольший в данном ключе, с нашей точки зрения, интерес представляют результаты исследований, объективно показывающих негативное влияние как на развитие

коммуникативных умений и навыков, так и на психологическое и даже личностное становление детей дошкольного возраста компьютерных технологий. Как свидетельствует статистика, средний возраст знакомства детей с компьютером составляет 3,5 года. Среди же старших дошкольников реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают “общение” с компьютером: активно используют гаджеты 70% детей. 40 % современных дошкольников на вопрос «В какие игры ты любишь больше всего играть?» называют компьютерные игры. Компьютерные игры, доступные дошкольникам, - индивидуальны, в них дети не получают опыт высказывания и выслушивания мнений, не учатся учитывать эмоции другого, находить обоюдно-выгодное решение [4].

Результатом исследований Ю.В. Батеновой [4] стало также выделение следующих особенностей общения современных детей: 1) взаимодействие осуществляется не только в рамках непосредственного общения, но и при помощи коммуникационных технологий; 2) участники общения ориентируются, прежде всего, на удовлетворение своих собственных коммуникативных потребностей; 3) растет уровень прагматизма, социальной обусловленности тех или иных действий; 4) увеличивается аналитическая составляющая общения между детьми; 5) отсутствуют навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Работами же И.В. Хохлачевой [15] доказаны и такие типичные трудности современных дошкольников в общении со сверстниками, как агрессивность, мстительность, обидчивость, демонстративность.

Подводя итог выше сказанному, мы можем сделать вывод, что общение со сверстником играет ведущую роль в становлении личности ребенка дошкольника и его успешной социальной адаптации. Не случайно проблема общения дошкольников традиционно является одной из актуальных для психологии.

Несмотря на наличие большого количества исследований в данной области, особый интерес и актуальность в настоящее время приобретает разработка специальных программ и технологий сопровождения процесса коммуникативного развития (работы Е.Е. Алексеевой, А.И. Бучиловой, Е.В. Денисовой, М.К. Ишкиной, С. Д. Полетавкиной, И.В. Чиковой и т.д.).

Целевыми ориентирами своей дальнейшей исследовательской деятельности мы определяем разработку программы психологического сопровождения процесса социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.

Список использованных источников

1. Авдеева Н.Н., Микадзе Ю.В., (всего 160 человек) и. д. Большой психологический словарь. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд. М.: АСТ, 2009. 672 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. -5-е изд., исправ. и доп. М.: Аспект Пресс, 2010. 363 с.

3. Баева Л.В., Виртуальная коммуникация: классификация и специфика // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №4-1. С. 5-10.
4. Батенова Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учётом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям) // АНИ: педагогика и психология. - 2017. - №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnoy-sfery-doshkolnika-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-s-uchyotom-aktivnogo-priobsheniya-k> (дата обращения: 05.12.2019).
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2е изд. СПб.: Питер, 2015. 572 с.
6. Кузнецова О.О. Изучение общения дошкольников в совместной деятельности. // Экспериментальная психология. 2013. Т. 6. № 2. С. 91-100.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 320 с.
8. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. URL: <http://www.persev.ru/book/bf-lomov-problema-obshcheniya-v-psihologii> (дата обращения: 05.01.2020).
9. Обухова Л.Ф., Корепанова И.А. Современный ребенок: шаги к пониманию // Психологическая наука и образование. 2010. Т. 15. № 2. С. 5–19.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. пер. с фр. М.: АСТ, 2020. 416 с.
11. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы. М.: Просвещение, 2008. 128с.
12. Семенова Л.Э., Сачкова М.Е., Чевачина А.В. Гендерные особенности проявления эгоцентризма в процессе межличностных отношений старших дошкольников // Вестник Мининского университета №2, 2016. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/220/221> (дата обращения: 29.04.2020).
13. Смирнова Е.О. Межличностные отношения от рождения до 7 лет / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Рузская А.Г., Ганошенко Н.И. М. МОДЭК, 2001. 240с.
14. Суворова О.В., Соколова Я.О. Исследование развития общения дошкольников со сверстниками в условиях клиники // Нижегородский психологический альманах (электронный научный журнал) №2, 2015. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2015/2/9.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
15. Хохлачева И.В. Особенности родительского отношения к дошкольникам с трудностями в общении со сверстниками: Автореф. дис. канд. псих. наук Москва, 2010, 27 с.
16. Хузеева Г.Р. Детская субкультура и особенности личности и общения современных дошкольников // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. № 2. С. 55-60.
17. Чикова И. В., Мантрова М. С. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (23) С. 426-429.

References

1. Avdeeva N.N., Mikadze Yu.V., eds. *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar'* [Big psychological dictionary]. Pod redaktsiey B.G. Meshcheryakova, V.P. Zinchenko. 4-e ed. M.: AST, 2009. 672 p. (In Russian)
2. Andreeva G. M. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. 5th ed., ed. and add. M.: Aspect Press, 2010. 363 p. (In Russian)
3. Baeva L.V. *Virtual'naya kommunikatsiya: klassifikatsiya i spetsifika* [Virtual communication: classification and specificity]. *Izv. Saratovskogo universiteta. Nov. ser. Ser. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika.* 2014, no. 4-1. pp. 5-10. (In Russian)
4. Batenova Yu.V. *Osobennosti razvitiya kommunikativnoy sfery doshkol'nika v sovremennoy sotsiokul'turnoy situatsii (s uchetom aktivnogo priobsheniya k informatsionno-kommunikatsionnym tekhnologiyam)* [Features of the development of the communicative sphere of preschool children in the modern socio-cultural situation (taking into account the active

- involvement in information and communication technologies)]. ANI: pedagogika i psikhologiya. 2017, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnoy-sfery-doshkolnika-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-s-uchyotom-aktivnogo-priobscheniya-k> (accessed 05.12.2019). (In Russian)
5. Il'in E.P. *Psikhologiya obshcheniya i mezhlchnostnykh otnosheniy* [Psychology of communication and interpersonal relationships]. 2nd ed. St. Petersburg, Piter, 2015. 572 p. (In Russian)
 6. Kuznetsova O. O. *Izuchenie obshcheniya doshkol'nikov v sovmestnoy deyatel'nosti* [Study of communication of preschool children in joint activities]. Eksperimental'naya psikhologiya. 2013. Vol. 6, no. 2. pp. 91-100. (In Russian)
 7. Lisina M.I. *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [The child's personality formation in communication]. Saint Petersburg: Piter, 2009. 320 p. (In Russian)
 8. Lomov B.F. *Problema obshcheniya v psikhologii* [The problem of communication in psychology]. Available at: <http://www.persev.ru/book/bf-lomov-problema-obshcheniya-v-psihologii> (date accessed: 05.01.2020). (In Russian)
 9. Obukhova L. F., Korepanova I. A. *Sovremennyy rebenok: shagi k ponimaniyu* [Modern child: steps to understanding]. Psychological science and education. 2010. Vol. 15, no. 2. pp. 5-19. (In Russian)
 10. Piazhe Z. *Rech i mishlenie rebenka* [Child speech and thinking]. Moscow, AST, 2020. 416 p. (In Russian)
 11. Repina T.A. *Sotsialno-psihologicheskaya karakteristika gruppy detskogo sada* [Sociopsychological characteristics of a kindergarten group]. Moscow, Prosveshchenie, 2008. 128 p. (In Russian)
 12. L.E. Semenova, M.E. Sachkova, A.V. Chevachina. *Gendernye osobennosti proyavleniya egotsentrizma v protsesse mezhlchnostnykh otnosheniy starshikh doshkol'nikov* [Gender-specific manifestations of ego-centrism in the process of interpersonality relations of senior pre-school children]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2016. no. 2. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/220/221> (accessed 29.04.2020). (In Russian)
 13. Smirnova E.O., Galiguzova L.N., Meshcheryakova S.Yu., Ruzskaya A.G., Ganoshenko N.I. *Mezhlchnostnye otnosheniya ot rozhdeniya do 7 let* [Interpersonal relationships from birth to 7 years]. Moscow. MODEK, 2001. 240 p. (In Russian)
 14. Suvorova O.V., Sokolova O.Y. *Issledovanie razvitiya obshcheniya doshkol'nikov so sverstnikami v usloviyakh kliniki* [A Study of development communication of preschool children with peers in the clinical setting]. Nizhegorodskiy psikhologicheskij al'manakh (elektronnyy nauchnyy zhurnal) no. 2, 2015. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2015/2/9.pdf> (accessed: 29.04.2020). (In Russian)
 15. Khokhlacheva I.V. *Osobennosti roditel'skogo otnosheniya k doshkol'nikom s trudnostyami v obshchenii so sverstnikami*. Avtoref. dis. kand. psikh. nauk [Features of parental attitude to preschool children with difficulties in communicating with their peers. Cand. of psy. Sci. diss. abst.] Moscow, 2010, 27 p. (In Russian)
 16. Khuzeeva G. R. *Detskaya subkul'tura i osobennosti lichnosti i obshcheniya sovremennykh doshkol'nikov* [Children's subculture and features of personality and communication of modern preschoolers] *Sovremennaya sotsial'naya psikhologiya: teoreticheskie podkhody i prikladnye issledovaniya*. 2012. no. 2. pp. 55-60. (In Russian)
 17. Chikova I. V., Mantrova M. S. *Spetsifika obshcheniya doshkol'nikov so sverstnikami: opyt issledovaniya* [Specifics of communication of preschool children with peers: experience of research]. ANI: pedagogika i psikhologiya. 2018. no. 2 (23) pp. 426-429. (In Russian)

Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail: e-serebrya@yandex.ru*

Романова Юлия Юрьевна – магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail: jul30r@yahoo.com*

Serebriakova Tatiana Aleksandrovna – the candidate of psychological sciences, the associate professor, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail: e-serebrya@yandex.ru*

Romanova Yulia Yurievna – student, the Department of Practical Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail: jul30r@yahoo.com*

Шифр специальности: 19.00.13