

УДК 159.922

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТЕРИ НА СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

Шипулина М.Ю.

В данной статье рассматривается влияние эмоционального интеллекта матери на ее стиль воспитания ребенка. Теория эмоционального интеллекта говорит о важности и большом значении эмоционального интеллекта при воспитании ребенка. Важность эмоционального интеллекта матери и стиля воспитания обусловлена тем, какой вырастет ребенок и каков будет его уровень эмоционального интеллекта. Эффективность ребенка при взаимодействии с социальным миром зависит от того как он будет регулировать и распознавать свои эмоции, а также понимать эмоции других. Для подтверждения важности взаимосвязи эмоционального интеллекта матери со стилем воспитания было проведено исследование. В исследовании приняли участие 15 женщин: женщины в возрасте от 30 до 45 лет, имеющие детей 3-7 лет.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стиль воспитания, материнские стили воспитания

INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF MOTHER ON THE STYLE OF EDUCATION OF CHILDREN 3-7 YEARS.

Shipulina M.Yu.

This article examines the influence of a mother's emotional intelligence on her parenting style. The theory of emotional intelligence speaks about the importance and great importance of emotional intelligence in the upbringing of a child. The importance of a mother's emotional intelligence and parenting style depends on how the child will grow up and what their level of emotional intelligence will be. The effectiveness of a child in interacting with the social world depends on how they will regulate and recognize their own emotions, as well as understand the emotions of others. A study was conducted to confirm the importance of the relationship between the mother's emotional intelligence and parenting style. The study involved 15 women: women aged 30 to 45 years, with children 3-7 years old.

Keywords: emotional intelligence, parenting style, maternal parenting styles

Введение

Семья является социальной группой, которая включает субъект (родитель), с набором определенных характеристик и объект влияния (ребенок). В тандеме родитель и ребенок образует среда с определенным отношением, влиянием и взаимодействием друг с другом. Для ребенка семья является первой социальной средой, в рамках которой происходит его физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Родители удовлетворяют потребность ребенка в любви, привязанности, безопасности и защите. То как воспитывают родители, стиль воспитания, говорит о личных качествах, характеристиках личности родителей.

Родительское отношение — это «система или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним»[2].

Под родительским отношением подразумевается система различных чувств в отношении ребенка, стереотипного поведения во взаимодействии с ним, специфика восприятия и понимания личности и характера ребенка, его действий [5].

Личностные характеристики родителя являются основными показателями родительского отношения и с помощью личностных характеристик родители реализуют стиль воспитания. Родители с определенными характеристиками будут воспроизводить определенный стиль родительского воспитания. Родительский стиль воспитания (в большинстве его описаний есть косвенное указание) во многом говорит о личностных особенностях родителя[2]. Важность эмоционального интеллекта матери и стиля воспитания обусловлена тем, какой вырастет ребенок и каков будет его уровень эмоционального интеллекта, как он будет регулировать и распознавать свои эмоции, а также понимать эмоции других, от этого зависит эффективность ребенка при взаимодействии с социальным миром.

Большое значение имеет эмоциональное взаимодействие матери с ребенком. Исследователями даются такие формы эмоционального отношения матери в процессе взаимодействия с детьми, как чувствительность (А.С.Спиваковская); эмоциональный контакт и эмоциональное принятие, безусловная любовь, безусловное принятие, эмоциональная поддержка, эмпатия (Э.Фромм, К.Рождерс, Э.Г.Эйдмиллер, В.В.Юстицкий); эмоциональный фон взаимодействия, материнская отзывчивость (Е.В.Попцова). Положительная эмоциональная направленность, теплый эмоциональный тон, атмосфера любви в семье, здоровый эмоциональный контакт родителей с ребенком оказывают влияние на его общительность со сверстниками (З.М.Богуславская); позитивные отношения с ними (L.Youngblade, J.Belsky); эмпатийность детей (M.Xoffman, H.Salztein, N.Fesback, P.Хоментаскас); снижают агрессивность в поведении (D.Вореска-Виенат).

Глубокая и прочная эмоциональная связь матери и ребенка дает ему чувство защищенности и безопасности, эмоционального и личностного благополучия. Дж.Боулби считает «сохранение эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с матерью ...необходимым условием психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве» [4].

Э. Бадинтер, считает, что чувства и поведение матери чрезвычайно изменчивы в зависимости от влияния культуры и амбиций самой женщины. В зависимости от того, ценится ли материнская любовь к ребенку или обесценивается в ту или иную эпоху, женщина становится любящей или «холодной» матерью [1].

Материнское отношение рассматривается с позиции наличия у женщин таких личностных характеристик как чувствительность и материнская отзывчивость [8], эмоциональная поддержка и эмоциональное отвержение [9,6]. Г.Г. Филиппова определяет материнское

отношение как комплекс поведенческих, когнитивных и эмоционально-оценочных компонентов, которые в совокупности формируют отношение матери к ребенку в каждый момент их взаимодействия [3].

Эмоциональный интеллект как предмет социально-психологического исследования является относительно новым, малоизученным феноменом. В настоящий момент существуют различные подходы к пониманию сути и структуры эмоционального интеллекта (R. Bar-On; D. Goleman; J. Mayer, P. Salovey, D.R. Caruso; И.Н. Андреева; Д.В. Люсин; Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и др.). Единой разработанной теории по эмоциональному интеллекту нет. Но, актуальность и необходимость изучения эмоционального интеллекта диктуется запросами практики.

Изучением единства интеллекта и аффекта в отечественной психологии занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

Эмоциональный интеллект по Д. Люсину это способность понимать, не только свои, но и чужие эмоции, а также умение управлять своими эмоциями.

Способность к пониманию эмоций означает:

- 1) распознавание, проявленное в установке факта существования у себя и других эмоционального переживания;
- 2) идентификация, умение обозначить и назвать эмоцию, дать ей словесное выражение, как в отношении себя, так и с определением того что именно испытывает другой человек;
- 3) определение причины эмоции и понимание последствий, к которым она приведет [7].

Способность к управлению эмоциями означает: контроль интенсивности эмоций, контроль внешнего проявления и способность вызвать эмоцию в нужный момент. Способность понимать и управлять имеет направленность не только в свой адрес, но и в адрес другого человека, т.е. можно говорить об эмоциональном интеллекте внутриличностном и межличностном. По Д.В. Люсину эмоциональный интеллект имеет природу двойственности, связанную с когнитивными способностями и с личностными особенностями.

Люсин Д.В. дает следующее определение эмоциональному интеллекту — это психологическое образование, которое формируется в течение жизни, под воздействием определенных факторов, обуславливающие его уровень и индивидуальные особенности [7].

Цель и методы исследования

Целью проведенного исследования явилось выявление влияния эмоционального интеллекта матери на стиль воспитания ребенка.

Исследование проводилось с сентября по октябрь 2019 года. В исследовании приняли участие 15 женщин в возрасте от 30 до 45 лет имеющие детей 3-7 лет.

Данное исследование проведено с помощью методик: 1) Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин. 2) Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина.

Результаты исследования

Опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения (отношения родителей и детей) у взрослых, обращающихся в психологическую консультацию за помощью по вопросам воспитания детей и трудностей в общении с ними (рис.1).

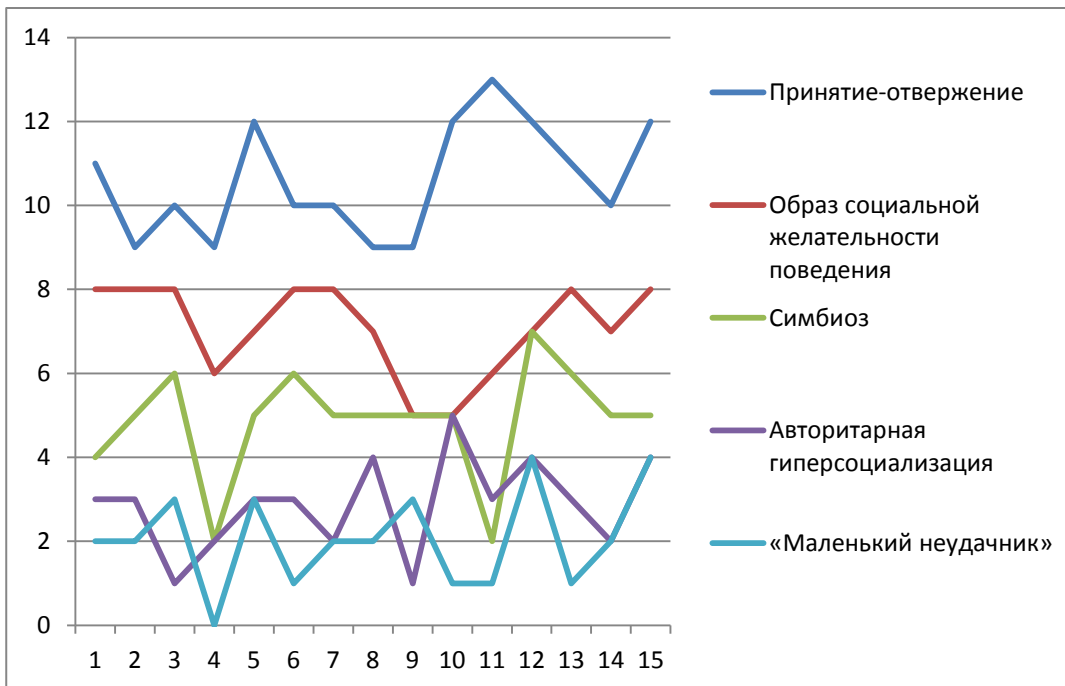


РИСУНОК 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ПРОВЕДЕННОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТИЛЯ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ

По данной методике были получены следующие результаты:

Принятие – 4 человека с низкими показателями, которые говорят об отрицательных чувствах к ребенку, высоких показателей нет, выраженное положительное отношение отсутствует.

Образ социальной желательности поведения – 4 человека, выражено стремление быть ближе к ребенку, психологическая граница между собой и ребенком не устанавливается.

Симбиоз – высокий балл (6-7) выявлен у 4 мам, психологической границы нет, стремятся быть ближе к ребенку. Двое родителей имеют низкий показатель (1-2), этот показатель говорит о недостаточной заботе и о весомой психологической дистанции.

Контроль – нет показателей свидетельствующих об слишком авторитарном отношении(6-7 баллов), у 5 мам низкий показатель (1-2), контроль почти отсутствует.

Маленький неудачник – у 10 мам низкий показатель (1-2 балла), признак того что в ребенка верят, а неудачи воспринимаются как случайность.

Для определения уровня эмоционального интеллекта родительниц был выбран тест (опросник) Люсина - психодиагностическая методика, основанная на самоотчёте, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта (EQ). Опросник измеряет эмоциональный интеллект (ЭИ), который трактуется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре эмоционального интеллекта выделяется межличностный эмоциональный интеллект - понимание эмоций других людей и управление ими, внутриличностный эмоциональный интеллект - понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций (понимание эмоций), способность к управлению своими и чужими эмоциями (управление эмоциями).

В рисунке 2 отображены данные теста (опросника) Люсина полученные в ходе исследования:

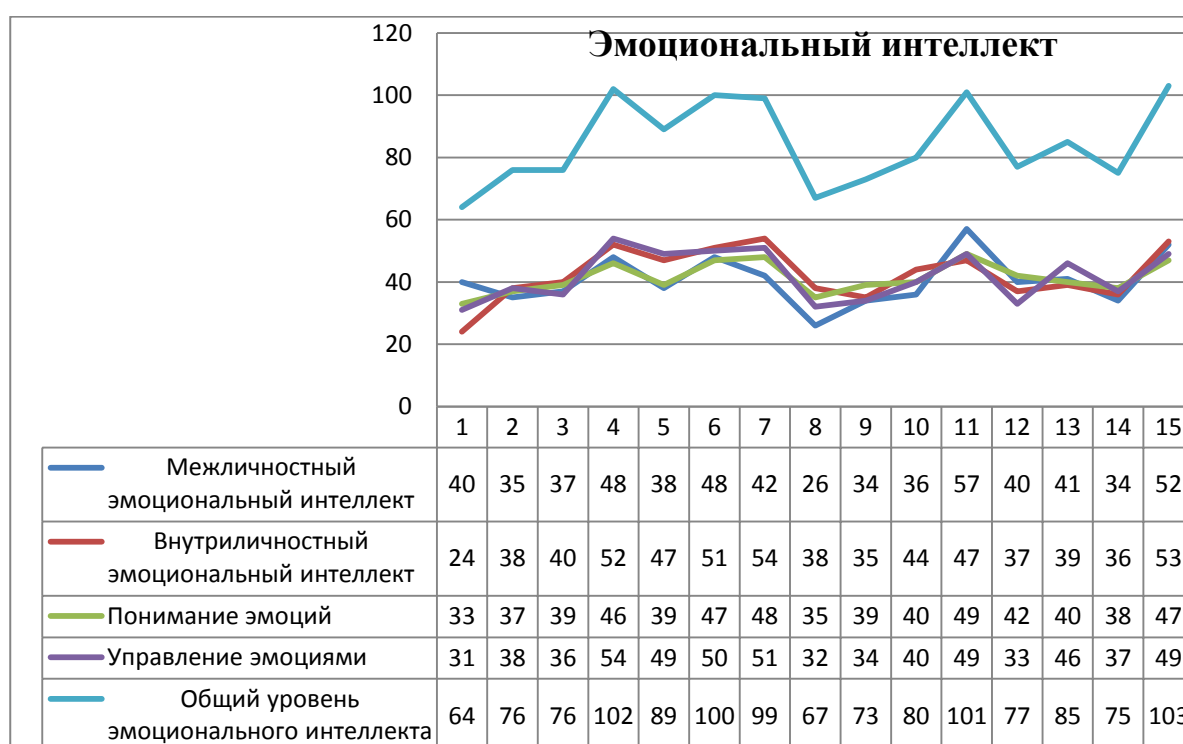


РИСУНОК 2. ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТЕРИ

По общему показателю и в промежуточных данных, высокий уровень эмоционального интеллекта имеют 5 опрошенных мам, средний показатель - 3, низкий - 5 и очень низкий - 2. Высокие промежуточные баллы имеют и высокую интегральную оценку, а низкие показатели свидетельствуют об общем низком уровне.

Заключение

Женщины с высоким эмоциональным интеллектом проявляют больший интерес к ребенку и оцениванию его способностей. Психологическая дистанцированность определилась у двух мам, что подтверждает низкий балл по шкале симбиоз. Над ребенком контроль выражается в

небольших значениях, управление над действиями ребенка почти не осуществляется. К неудачам родитель относится спокойно, верит в него.

Женщины с низким эмоциональным интеллектом также положительно относятся к своим детям и верят в них, но наблюдаются незначительные отклонения в пользу психологической дистанцированности и более выраженной степени внимания и контроля.

Существенных различий при крайних границах эмоционального интеллекта на данном этапе исследования не выявлено. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и стиля воспитания не обнаружена, нет значимых данных по двум сравнительным критериям.

Для подтверждения и доказательства влияния эмоционального интеллекта матери на стиль воспитания детей 3-7 лет, необходимо расширить выборку, провести дополнительное исследование с включением новых методик. Исследование по данному вопросу продолжается.

Список использованных источников

1. Бадинтер Э. Любовь в дополнение: История материнской любви (18-20 века). М.: Мир. 1990. 284 с.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.: Дис. канд. псих. наук. - М., 1986. 206 с.
3. Водопьянова А.В. Роль материнского отношения в формировании типа привязанности у детей как актуальная проблема исследования в психологии// Нижегородский психологический альманах. 2019. № 1. [URL: psykaf417.esrae.ru/ru/21](http://psykaf417.esrae.ru/ru/21)
4. Суворова О.В., Черемисова И.В., Мамонова Е.Б. Влияние эмоционального взаимодействия матери на старшего дошкольника // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. [URL: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/336/337](https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/336/337)
5. Исаева О.В. Стили родительского отношения к детям у современных отцов и матерей // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIX междунар. науч.-практ. конф. № 5(29). М., Изд. «МЦНО», 2019. С. 163-167.
6. Лебедева О.Э. Влияние родительского поведения на ребенка: анализ и рекомендации психологов // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. [URL:psykaf417.esrae.ru](http://psykaf417.esrae.ru)
7. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3 – 22.
8. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 47-72.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2012.231с.

References

1. Badinter E. Lyubov' v dopolnenie: Istoriya materinskoj lyubvi [Love in addition: the Story of maternal love]. (18-20 centuries) / M., Mir, 1990. 284 p. (In Russian)
2. Varga A. Ya. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya [Structure and types of parental relations]. Dis. cand. psychological science. M., 1986. 206 p. (In Russian)
3. Vodopyanova A.V. Rol' materinskogo otnosheniya v formirovanii tipa privyazannosti u detej kak aktual'naya problema issledovaniya v psihologii [The Role of the mother's attitude in forming the type of attachment in children as an actual problem of research in psychology]. Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah, 2019, no 1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/23-r251> (accessed: 05.06.2020) (In Russian)
4. Suvorova O. V., Cheremisova I. V., Mamonova E. B. Vliyanie emocional'nogo vzaimodejstviya materi na starshego doskol'nika [Influence of emotional interaction of a mother on a senior preschool child]. Vestnik Mininskogo universiteta, 2017, no. 1. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/336/337> (In Russian)
5. Isaeva O. V. Rol' materinskogo otnosheniya v formirovanii tipa privyazannosti u detej kak aktual'naya problema issledovaniya v psihologii [Styles of parental attitude to children in modern fathers and mothers]. Scientific forum: Pedagogy and psychology: collection of articles based on the materials of the XXIX international conference scientific-practical Conf., no. 5 (29). Moscow, Izd. "MCNO", 2019, pp. 163-167. (In Russian)
6. Lebedeva O. E. Vliyanie roditel'skogo povedeniya na rebenka: analiz i rekomendacii psihologov [Influence of parental behavior on the child: analysis and recommendations of psychologists]. Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah, 2018, no. 1. (In Russian)
7. Lyusin D. V. Novaya metodika dlya izmereniya emocional'nogo intellekta: oprosnik EmIn [New method for measuring emotional intelligence: Emin questionnaire]. Psychological diagnostics. 2006, no. 4, pp. 3-22. (In Russian)
8. Meshcheryakova S. Yu. Psihologicheskaya gotovnost' k materinstvu [Psychological readiness for motherhood]. Voprosy psihologii, 2000, no. 5, pp. 47-72. (In Russian)
9. Eidemiller E. G., Yustitskis V. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya [Psychology and psychotherapy of the family]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2012, p. 231. (In Russian)

Шипулина Мария Юрьевна – студентка 2 курса магистратуры по направлению «Психология» (программа «Практическая психология») факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», e-mail:mariyamari@inbox.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология

Shipulina Mariya Yurievna - 2nd year student in the direction of “Psychology” (program “Practical Psychology”) of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: mariyamari@inbox.ru

19.00.13 Psychology of development, acmeology
