

УДК159.922.74

Педагогическая психология

СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Лебедева О.В., Самарина К.С.

В статье раскрываются особенности межличностных отношений дошкольников с позиции различных психолого-педагогических подходов в отечественной и зарубежной психологии. Проанализированы понятия «межличностное общение» и «межличностные отношения» в период дошкольного детства, их общее, различия и взаимосвязь изучаемых понятий. Целью данной статьи стало выявление специфики межличностных отношений детей со сверстниками в период старшего дошкольного возраста. Рассмотрено влияние семьи и семейных отношений на становление личности ребёнка в период дошкольного детства. Актуализирована проблема развития психики ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Ценным представляется также вопрос о необходимости расширения компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений касательно организации развивающего образовательного пространства для благоприятного эмоционального микроклимата в формировании межличностных отношений старших дошкольников.

Ключевые слова: межличностные отношения, старший дошкольный возраст, детская группа, семейные отношения, изолированные и популярные детские группы.

SPECIFICITY OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH PEERS

Lebedeva O. V., Samarina K. S.

The article reveals the features of interpersonal relationships of preschool children from the perspective of various psychological and pedagogical approaches in domestic and foreign psychology. The concepts of "interpersonal communication" and "interpersonal relations" during preschool childhood, their General, differences and interrelation of the studied concepts are analyzed. The purpose of this article is to identify the specifics of interpersonal relationships between children and their peers in the period of senior preschool age. The influence of family and family relations on the formation of a child's personality during preschool childhood is considered. The problem of developing the child's psyche in a preschool educational institution is updated. The question of the need to expand the competence of teachers of preschool educational institutions regarding the organization of a developing educational space for a favorable emotional microclimate in the formation of interpersonal relationships of older preschoolers is also valuable.

Keywords: interpersonal relations, senior preschool age, children's group, family relations, there are also popular children's groups.

Введение

В условиях современного общества процесс коммуникации становится наиболее актуальным. Проблема специфики межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста существует очень давно, но до сих пор является определяющей в построении программ воспитания и обучения. Общество окончательно перешло от традиционной формы к информационной. А если изменилось общество, изменились и межличностные отношения детей. В отличие от традиционного общества, взрослые передают детям другие ценности и морали, нежели раньше. Специфика межличностных отношений детей меняется вместе с обществом, а значит, никогда не перестанет быть актуальной.

Почему же в психологии говорят не только об общении, но и о межличностных отношениях? По сути, подразумевается один и тот же процесс взаимодействия двух или больше человек. Разница в понятиях обнаруживается в том, что, когда исследователи применяют термин «межличностные отношения», они акцентируют внимание на том, как в общении раскрывается (или, наоборот, закрывается) и развивается личность. Прошло столько времени, а данная проблема известна и волнует многих исследователей по всему миру, предлагалось тысячи его решений. С каждым годом вопрос специфики межличностных отношений между людьми разного возраста волнует всё большее количество учёных за границей и в нашей стране. Данная тема, по существу, является базовой проблемой психологии. Классические пути решения проблемы, к сожалению, уже не подходят под современность. Современные проблемы требуют современных решений.

Цель: изучить позиции учёных о специфике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- провести аналитический обзор научной литературы по проблеме специфики межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
- систематизировать, сравнить и обобщить мнения учёных по проблеме специфики межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Теоретический обзор

Взаимоотношения между людьми являются основной частью человеческой жизни. А.Н. Леонтьев вслед за С.Л. Рубинштейном высказывал утверждение: «сердце человека всё соткано из его отношений к другим людям, с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека» [8; с. 112]. Как правило, проблемы, которые родители формулируют психологам в период дошкольного детства, звучат следующим образом: жалобы учителей на неспособность ребенка выполнять различные задания, на плохую успеваемость в сравнении с другими детьми, на возникновение затруднений в понимании математических задач, установлении причинно-следственных связей и пр. [5]. Однако не менее важным является вопрос возникновения и развития межличностных отношений весьма актуален, так как у большого количества детей, в последнее время прослеживаются негативные признаки (повышенная агрессивность, тревожность, застенчивость). Это связано с взаимоотношениями с ровесниками и близкими людьми ребенка. По этой причине зарубежные и отечественные специалисты обратились к обсуждению формирования отношений детей друг с другом на ранних периодах развития, с тем, чтобы осознать их возрастные закономерности и психологическую природу образующихся на этом пути деформаций.

Несмотря на серьезность проблемы, значительная часть исследований посвящена именно межличностным отношениям ребёнка дошкольного возраста. Основная масса научных работ описывает характерные черты и специфику таких отношений. Данный факт связан с тем, что отношения между детьми специалисты анализируют как внутреннюю психологическую базу коммуникации и взаимодействия людей. Общение является особым, исключительным типом отношений.

По мнению Д.Ф. Тхазепловой, именно «старший дошкольный возраст является возрастом становления личности ребенка. В это время в коммуникации ребенка со сверстниками могут возникать некоторые трудности во взаимоотношениях, отрицательно сказывающиеся на формировании личности ребенка» [11; с. 52]. Учёными приводятся разнообразные доказательства важности детского общения со сверстниками именно в дошкольный период. Очень важно осознавать сущность проблемы межличностных отношений ребенка с ровесниками в группе детского сада. От того, как развиваются отношения в группе, зависит эмоциональная успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность ребенка в общности.

Чтобы понять характерные черты межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте, необходимо для начала разобраться: что же такое межличностные отношения? Анализируя различные источники по данной проблеме, рассмотрим некоторые из них, которые, по нашему мнению, наиболее точно отражают понятие межличностных отношений. Я.Л. Коломинский трактует межличностные отношения, как «субъективно пережитые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в природе и путях взаимного влияния, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [4; с. 25]. На наш взгляд, данное понятие сложно воспринимается на первое прочтение, но затем становится понятной мысль автора. Действительно, межличностные отношения – это взаимосвязи людей, которые проявляются во взаимовлияющем общении.

В то же время, К.А. Абульханова-Славская замечает, что взаимоотношения между людьми могут отличаться в зависимости от личного ценностного социального содержания, а значит, обладать различными достижениями для участвующих в них людей. Некоторые взаимосвязи обезличивают личность, «учитывают» их лишь как исполнителей, остальные открывают вероятность развития для каждого [2; с. 93]. Полностью согласимся с утверждением автора. Отношения между людьми, а точнее, между детьми могут приносить абсолютно разные результаты для субъектов общения.

Очень интересным, на наш взгляд, является утверждение исследователя В.В. Абраменковой. Автор описывает детскую группу и возникающие в ней межличностные отношения и подчеркивает, что они «представляют собой субъективно переживаемые связи людей друг с

другом и характеризуются взаимодействием и содержанием совместных действий» [1; с. 16]. Действительно, именно в дошкольном детстве отношения между сверстниками представляют собой довольно сложное социально-психологическое явление и подчиняются специфическим, для этого возраста, правилам.

Наиболее популярным подходом к осмыслению межличностных отношений дошкольников в отечественной психологии считается социально-психологический подход, где в фокусе пребывает структура и возрастные перемены детской группы. Т.А. Репина указывала, что при рассмотрении межличностных отношений с позиции социально-психологического подхода «сверстник выступает как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки» [7; с. 1267].

Тем не менее, нельзя не отметить, что в отличие от данной концепции, значительная доля эмпирических исследований была направлена на изучение реальных, практических контактов детей и их воздействию на становление детских отношений. В числе этих исследований ярко фигурируют два принципиально отличных друг от друга подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского [3; с. 187];
- концепция генезиса общения, где отношения между детьми описывались как продукт деятельности общения М.И. Лисиной [6; с. 51].

Таким образом, анализ литературы показал, что вопрос межличностных отношений между детьми дошкольного возраста был рассмотрен многими отечественными специалистами, например, В.В. Абраменковой, Т.А. Репиной, Ю.М. Жуковым, Я.Л. Коломинским, М.И. Лисиной и др. Выделим наиболее значимые черты для понимания межличностных отношений и попробуем синтезировать готовое понятие. Межличностные отношения – это, прежде всего, те отношения, при которых объектом выступает другой индивид, а отношение характеризуется взаимонаправленностью. Важно заметить, что природа межличностных отношений существенно отличается от социальных: межличностное взаимодействие основывается на эмоциях. Иными словами, межличностные отношения базируются на чувствах, которые возникают между людьми.

Разобравшись в понятии межличностных отношений, перейдём к определению их специфики в старшем дошкольном возрасте. В исследованиях не раз подчёркивалось, что именно взаимоотношения детей в старшем дошкольном возрасте являются достаточно стойкой, непоколебимой системой, в которой каждый играет свою роль, у всех есть цель. Из этого можно сделать вывод об отчетливой зависимости: индивидуальные черты и качества ребёнка, а также уровень сформированности общения в детской группе влияет на то, какую позицию и место займет в этой системе ребенок. В старшем дошкольном возрасте помимо

приобретения детьми специфических способов поведения в той или иной ситуации меняется и их личностное отношение к ситуациям взаимодействия с другими людьми. Каждый ребёнок, получая опыт в процессе нахождения в социуме, учится различным средствам взаимоотношений и тем самым формируются индивидуальные направления и пути построения поведения и реагирования. Этот период детства является самым насыщенным и интенсивным в плане полноты раскрытия личностных качеств. Нельзя не брать во внимание, что не всегда взаимоотношения между детьми складываются в пользу благоприятного развития индивидуальности, зачастую, частые конфликты с ровесниками приводят к негармоничному развитию. Именно в старшем дошкольном возрасте каждый ребёнок переживает наибольшее количество конфликтов, что становится основанием для проявления внутреннего искажения в межличностных отношениях.

М.А. Репина акцентирует своё внимание на характерных чертах межличностных отношений старших дошкольников и называет их неповторимыми: «общение детей со взрослыми отходит на задний план, так как формируется потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве с ровесниками; во взаимодействии друг с другом дошкольники достаточно легко и быстро находят общий язык и среди них уже ярко выделяются популярные и изолированные ребята» [7; с. 1268].

Исследователи, занимающиеся изучением межличностных отношений детей в разные периоды детства, отмечали отличительные особенности каждого возраста. Е.Е. Рукавишникова заметила, что «старший дошкольный возраст отличается от других возрастов яркими коммуникативными действиями, эмоциональностью и интенсивностью, взаимодействие формируется неординарно вследствие нерегламентированности актов общения, и именно это делает возможным детям с легкостью и без напряжения общаться через ведущий вид деятельности в этом возрасте – игру» [9; с. 871].

Помимо необходимости содействия у старших дошкольников отчетливо проявляется потребность в признании и уважения со стороны сверстника. Е.О. Смирнова отмечала, что «дети очень дружелюбны, с интересом относятся друг к другу, рады оказать поддержку и без труда вступают во взаимопомощь. Таким образом, этот вид их взаимодействия приобретает нотки искренности, становится более чувственным, эмоционально-окрашенным в яркие теплые тона, непринуждённым и непосредственным, и, что важно, такое общение приобретает черты настоящей детской дружбы» [10; с. 43].

Принимая во внимание всё вышесказанное, а именно, наличие обширного количества исследований в этой сфере, хотелось бы отметить, что большая часть вопросов до сих пор остаётся нерешённой. Практическая и теоретическая подготовленность воспитателей и педагогов недостаточно глубока. Современным специалистам не всегда хватает компетенций

в области межличностных отношений дошкольников. Самым главным пунктом в решении этой проблемы является акцентирование внимания воспитателей на ребёнке как на субъекте межличностного взаимодействия. Это означает, что при разрешении вопросов дошкольника необходимо помнить, что он развивается не только в детском саду, но и в семье, где основным примером для подражания является взрослый. Межличностные отношения, в которых воспитывается малыш, складываются в процессе сотрудничества и общения с окружающими в семье, где он занимает особый статус. А также, среди ровесников в детской группе, где значимым взрослым становится воспитатель. Основная цель такого взаимодействия состоит в постижении детьми принципов реальной действительности, в познании окружающего мира и его законов.

Из всего вышесказанного следует, что на развитие ребёнка в детстве влияют несколько факторов. Прежде всего, – это общение с близкими и родственниками, затем – взаимодействие с воспитателем. Атмосферу в семье создают родители, они же формируют традиции и правила, по которым воспитывается малыш. Воспитатель детского сада организует обстановку передачи социокультурного опыта.

Проведя анализ по данной проблеме удалось выявить несколько характерных черт, которые являются предпочитаемыми для детей при выборе сверстника как партнёра по деятельности. Такими качествами являются: активность собеседника, успешность в действиях, признание взрослого, коммуникабельность и др. Из такого обширного списка качеств очень сложно выделить наиболее общий и частый признак детской популярности. Очень занимательным обнаруживается тот факт, что старшие дошкольники реже, чем младшие выделяют положительные черты ровесника, которые они проявили по отношению в нём лично. Старшие дошкольники чаще отмечали качества сверстника, которые относились ко всем участникам взаимодействия.

Обсуждение и заключение

Подводя итог, можно отметить, что изначально дошкольник входит в коммуникативное взаимодействие с ровесником для игры, к этому его привлекают черты сверстника, которые помогут им обоим интересно провести время. Во время всего периода дошкольного детства меняются и когнитивные интересы ребят. Данный факт приводит к всё большей заинтересованности в партнёре в игре, ребёнок обнаруживает в нём слушателя, ценителя и кладёшь знаний об окружающем. Индивидуальные мотивы, длящиеся в течение всего периода детства, разделяются на два противоположных пути. Во-первых, это проведение параллели между собой и значимым сверстником, с его способностями. Во-вторых, это стремление быть оцененным этим ровесником. Старший дошкольник показывает свои навыки, знания и индивидуальные качества личности, подталкивая других членов детской

группы согласиться с их значимостью и важностью. Основанием для общения и взаимодействия на этом этапе уже являются его личные качества в зависимости от признака сверстника быть их критиком.

Обобщая мнения учёных о сути межличностных отношений в группе детей, можно сказать, что межличностные отношения – это сложное социально-психологическое явление, которое следует общепринятым порядкам и заключается в субъективном переживании детьми их межличностного взаимодействия. Можно также выделить базовую специфику межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте:

- большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон;
- особенно красочная эмоциональная интенсивность;
- индивидуальность и нерегламентированность коммуникативных действий;
- преобладание инициативных действий над ответными;
- отношения строятся на избирательных предпочтениях детей;
- возникает потребность в ситуативно-деловом взаимодействии со сверстниками, по этой причине общение со взрослыми отходит на задний план;
- в контакте с товарищами дети достаточно легко и стремительно находят общий язык и среди них уже наглядно появляются предпочитаемые и отвергаемые дети.

Список использованных источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М.: Инфра-М, 2014. 86 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2010. 336 с.
3. Жуков Ю.М., Петровский А.А., Соловьёва О.В. Введение в практическую социальную психологию. 6–е, исправленное изд. М.: Смысл, 2011. 377 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М.: Статут, 2013. 77 с.
5. Лебедева О.В., Крупина С.Ю. Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Нижегородский психологический альманах. 2017. №1. URL: <http://npakaf417.ru/ru/2> (дата обращения: 05.05.2020)
6. Лисина М.И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. М., 2016. 126 с.
7. Репина М.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
8. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Питер, 2012. 224 с.

9. Рукавишникова Е.Е. Психологические особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С. 869-873
10. Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 89 с.
11. Тхазеплова Д.Ф. Особенности проявлений межличностных отношений старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2019. №9. С.51-56.

References

1. Abramenkova V. V. *Social'naya psihologiya detstva* [Social psychology of childhood]. М.: Infra-Moscow, 2014. 86 p. (in Russian)
2. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Deyatel'nost' i psihologiya lichnosti* [Activity and psychology of personality]. Moscow: Nauka, 2010. 336 p. (in Russian)
3. Zhukov Yu. M., Petrovsky A. A., Solovieva O. V. *Vvedenie v prakticheskuyu u social'nyuyu psihologiyu. 6–e, ispravlennoe izd.* [Introduction to practical social psychology. 6th, corrected ed.]. Moscow: Sense, 2011. 377 p. (in Russian)
4. Kolominsky Ya. L. *Psihologiya detskogo kollektiva* [The psychology of a group of children]. Moscow: Statut, 2013. 77 p. (in Russian)
5. Lebedeva O.V., Krupina S.Yu. *Osobennosti razvitiya slovesno-logicheskogo myshleniya u detej starshego doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta* [Features of development of verbal-logical thinking in children of senior preschool and younger school age]. *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2017. №1. Available at: <http://npakaf417.ru/ru/2> (accessed: 05.05.2020) [\(in Russian\)](#)
6. Lisina M. I. *Problemy i zadachi izuchenie obshcheniya doshkol'nikov so sverstnikami* [Problems and tasks studying communication of preschool children with peers]. Moscow, 2016. 126 p. (in Russian)
7. Repina M. A., Mukhina T. K. *Osobennosti mezhlchnostnyh otnoshenij detej doshkol'nogo vozrasta* [Features of interpersonal relationships of preschool children] // *Molodoj uchenyj*, 2015. no. 9. pp. 1267-1269. (in Russian)
8. Rubinstein S. L. *Chelovekimir* [Man and the world], Moscow: Piter, 2012. 224 p. (in Russian)
9. Rukavishnikova E. E. *Psihologicheskie osobennosti mezhlchnostnyh otnoshenij detej doshkol'nogo vozrasta* [Psychological features of interpersonal relationships of preschool children] // *Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie I obuchenie detej mladshego vozrasta»* [Collection of materials of the Annual international scientific and practical conference "Education and training of young children"]. 2016. №5. pp. 869-873/ (in Russian)

10. Smirnova E. O. *Konfliktnyedeti* [Conflict children]. Moscow: Eksmo, 2010. 89 p. (in Russian)
11. Tkhazeplov D. F. *Osobennosti proyavlenij mezhlchnostnyh otnoshenij starshih doshkol'nikov* [Features of interpersonal relations of the senior preschool children] // *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Questions of science and education]. 2019. No. 9. pp. 51-56 (inRussian)
-

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Самарина Ксения Сергеевна, магистрант факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: kseniya.samarina@yandex.ru

Lebedeva Oksana Valerievna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of practical psychology, Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Samarina Ksenia Sergeevna, master's student of the faculty of psychology and pedagogy, Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, e-mail: kseniya.samarina@yandex.ru

19.00.07 – Педагогическая психология