

УДК 159.9

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Никитина А.А., Машкина А.С.

В данной статье рассмотрены важные аспекты взаимосвязи самооценки и отношений с родителями в подростковом возрасте. Раскрываются такие понятия как самооценка, исследуется влияние контроля и поддержки со стороны родителей на самооценку подростков, описана зависимость в формировании «Я - концепции» от внутрисемейного взаимодействия. Авторами рассматриваются личные проблемы подростка, которые часто являются причиной девиантного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются в первую очередь детско-родительские внутрисемейные отношения. Поэтому целью данного исследования стало изучение взаимосвязи самооценки и детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Авторами в исследовании выявлена взаимосвязь между завышенной самооценкой и директивностью со стороны родителей, а также непоследовательностью в воспитательных стратегиях. Рассматриваются причины заниженной, завышенной, неадекватной и неустойчивой самооценки, способы формирования самооценки.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, детско-родительские отношения

RELATIONSHIP OF SELF-ASSESSMENT AND CHILD-PARENT RELATIONS IN TEENAGERS

Nikitina A.A., Mashkina A.S.

This article examines important aspects of the relationship between self-esteem and relationships with parents in adolescence. Such concepts as self-esteem are revealed, the influence of control and support from parents on adolescents' self-esteem is investigated, the dependence in the formation of the "I - concept" from intrafamily interaction is described. The authors consider the personal problems of a teenager, which are often the cause of deviant behavior, therefore it is so important to understand that the source of their occurrence is, first of all, child-parent intrafamily relations. Therefore, the purpose of this study was to study the relationship between self-esteem and parent-child relationships in adolescence. The authors in the study revealed the relationship between overestimated self-esteem and directiveness on the part of parents, as well as inconsistency in educational strategies. The reasons for underestimated, overestimated, inadequate and unstable self-esteem, methods of self-esteem formation are considered.

Key words: self-esteem, adolescence, parent-child relationship

Введение

В подростковом возрасте изменяется психологическая значимость родителей для подростка. Семья является средой, которая удовлетворяет потребности в эмоциональной поддержке и принятии, в результате чего формируется благоприятный психологический климат, который положительно влияет на формирование самооценки. Для подростка самооценка является очень значимой личностной характеристикой, происходит оценивание себя исходя из новой социальной ситуации: на самооценку оказывает влияние удовлетворение потребности в самоутверждении среди сверстников, а также особенности взаимоотношений с родителями, которые могут быть подвержены изменениям в связи с кризисом подросткового возраста. Подростки могут демонстрировать негативизм и

нонконформистское поведение, что обостряет отношения со взрослыми членами семьи. Родительские паттерны поведения могут значимо отражаться на самооценке подростка, при этом, как показывают исследования, жесткие воздействия со стороны взрослых, направленные на построение социально желательного поведения подростка, могут снижать его самооценку [2], [4], [8], [9]. В случае, если в семье реализуются отношения, деструктивным образом влияющие на формирование психологического климата, развиваются отрицательные личностные особенности, среди которых важное место занимает заниженная, завышенная, неадекватная и неустойчивая самооценка.

Характер складывающихся взаимоотношений и степень их воздействия зависят от многих факторов, в их числе индивидуальные особенности подростка, его активность внутри семьи и общие семейные факторы, включающие в себя как психологическую атмосферу, так и психосоциальные качества родителей и, что очень важно, стиль семейного воспитания. Иногда накопленный опыт общения, родительских ошибок и просчетов приводит к возникновению у подростка комплекса личных проблем. Бывает и так, что социальный опыт, получаемый в семье, не всегда продуктивно перерабатывается и усваивается подростком в силу его возрастных особенностей. Личные проблемы подростка часто являются причиной его девиантного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются в первую очередь детско-родительские внутрисемейные отношения. Поэтому **целью** данного исследования стало изучение взаимосвязи самооценки и детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Анализ изученности проблемы

В работах Н. С. Пряжникова, И. Н. Лучаниновой описывается влияние самооценки на когнитивную деятельность человека – самооценка влияет на протекание таких когнитивных процессов как восприятие, представление, а также от самооценки зависят применяемые на практике способы решения задач прикладного характера. Восприятие происходит выборочно – в поле внимания человека попадают те явления и объекты, которые соответствуют его уровню притязаний и самооценке – при высокой самооценке человек принимает во внимание те объекты и феномены, которые имеют большую ценность, в то время как при низкой самооценке происходит обратный процесс. На основании этого формируются определённые представления, соответствующие высокому и низкому уровню самооценки. Таким образом, реализуется важнейшая функция самооценки, связанная с личностным выбором и смыслообразованием. Также посредством самооценки реализуется защитная функция, предохраняющая личность от нарушения стабильности во внутренней психической жизни. Большую роль в формировании самооценки играет процесс оценивания человеком другими людьми [3], [5].

А. В. Петровским самооценка рассматривается в качестве центральной структуры личности и наиболее важным регулятором поведения в виду выполнения самооценкой регулятивной функции в социальной жизни человека и при выполнении им различных видов деятельности.

В. Сатир дано иное определение самооценки: «самооценка является компонентом самосознания, результатом оценивания человеком самого себя – внешности, чувств, личностных особенностей и мыслей по отношению к самому себе и явлениям окружающего мира [6].

По мнению Н. В. Антоновой, самооценка является составляющей ядра личности, а также выполняет регулятивные функции в поведенческой сфере – от самооценки зависят отношения человека с окружающими его людьми, а также его социометрический статус. Самооценка формирует критичность и уровень притязаний в собственной жизни и по отношению к окружающим. В качестве ведущего фактора формирования личности называют её социальный опыт – в процессе первичной и вторичной социализации происходит не только расширение знаний, приобретение новых умений и навыков, но и развитие способностей, что отражается на формировании личности. Для гармоничного формирования личности ребёнка важно наличие гармоничных в психологическом плане детско-родительских отношений [2], [4].

К. Гекас установил зависимость «в формировании «Я - концепции» и внутрисемейным взаимодействием в исследовании влияния, поддержки и контроля со стороны родителей на самооценку подростков. Результатом стал вывод о том, что выражение заинтересованности в жизни подростка и эмоциональная близость с ним оказывают влияние на его самооценку» [1, с. 67].

Однако, несмотря на большой интерес ученых к данному вопросу, проблема взаимосвязи самооценки и детско-родительских отношений в подростковом возрасте является недостаточно изученной.

Материалы и методы

Для изучения общей самооценки у старших подростков был использован опросник Г. Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки», для изучения особенностей детско-родительских отношений был использован опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним Е. Шафер» (ПОР – подростки о родителях). В качестве математических методов анализа был использован критерий Спирмена.

Результаты исследования

В результате изучения детско-родительских отношений была выявлена группа подростков, у которых преобладают значения по шкалам «Директивность», «Автономность», «Непоследовательность» в оценках матери и отца, что позволяет сделать заключение об

отрицательном содержании детско-родительских отношений (рис.1).

У большей части испытуемых преобладает позитивный интерес как содержание детско-родительских отношений. Это обуславливается отсутствием большого числа факторов внутренней (психологической) и внешней (социальной) природы, приводящих к возникновению дезадаптации, к появлению отрицательного содержания детско-родительских отношений.



Рисунок 1 – Содержание детско-родительских отношений испытуемых

У 45% испытуемых присутствует отрицательное содержание детско-родительских отношений либо с обоими родителями, либо только с одним из них.

Рассмотрим взаимосвязь самооценки подростков с типами детско-родительских отношений, которые были нами выявлены у испытуемых. В таблице 1 представлены результаты изучения самооценки старших подростков, при этом группа испытуемых уже поделена на 2 подгруппы в соответствии с общей направленностью детско-родительских отношений.

Таблица 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Положительный интерес в ДРО			Отрицательное содержание ДРО		
Шкалы	Количество испытуемых	Проценты	Проценты	Количество испытуемых	Шкалы
Адекватно высокая	18	82%	34%	5	Адекватно высокая

самооценка					самооценка
Завышенная самооценка	2	9%	44%	9	Завышенная самооценка
Заниженная самооценка	2	9%	32%	4	Заниженная самооценка

На основании сравнительного анализа сделан вывод о том, что у испытуемых с положительным интересом в детско-родительских отношениях преобладает адекватно-высокая самооценка, в то время как у испытуемых с отрицательным содержанием детско-родительских отношений преобладает завышенная самооценка.

В рисунке 2 наглядно отображены полученные эмпирические данные:

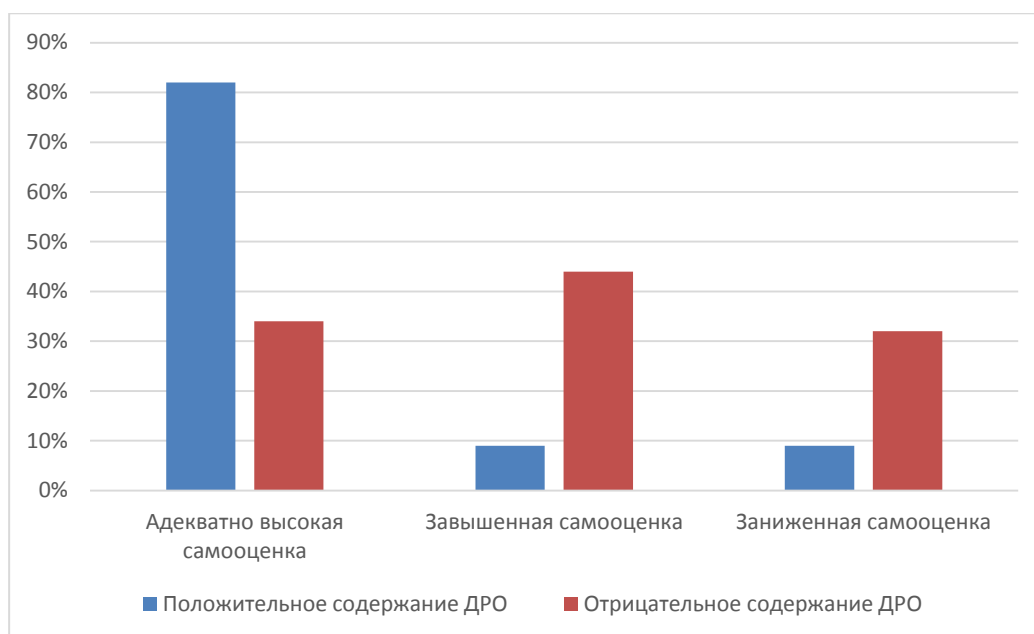


Рисунок 2. Анализ самооценки подростков с различными типами детско-родительских-отношений

Процентное соотношение подростков с адекватной высокой самооценкой, демонстрирующих положительное содержание детско-родительских отношений, в 1,5 раза выше, чем у подростков, демонстрирующих отрицательное содержание детско-родительских отношений. Можно отметить, что в группе подростков, демонстрирующих отрицательное содержание детско-родительских отношений, наблюдаются сложные отношения с обоими родителями.

У подростков, демонстрирующих завышенную и заниженную самооценку, наблюдается одинаковый уровень положительного интереса в детско-родительских отношениях.

Вероятно, причиной завышенной самооценки могут являться защитные установки, которые

направлены на уход от отрицательной действительности в детско-родительских отношениях. Подростки преувеличивают свои возможности, используя реактивные образования, которые испытывают во время чувства вины и гиперсоциализации.

Процентное соотношение подростков с заниженной самооценкой, демонстрирующих отрицательное содержание детско-родительских отношений, в 3 раза превышает количество испытуемых, демонстрирующих отрицательное содержание детско-родительских отношений. Вероятно, данный факт связан с негативными воспитательными стратегиями родителей, которые снижают самооценку подростку.

Для статистического анализа эмпирических данных был применен критерий ранговой корреляции Спирмена. По результатам расчета были получены следующие статистически значимые взаимосвязи:

- обратная корреляционная взаимосвязь между самооценкой и директивностью в детско-родительских отношениях ($r_s=0,874$ при $p \geq 0,05$)
- прямая корреляционная взаимосвязь между самооценкой и непоследовательностью в детско-родительских отношениях ($r_s=0,737$ при $p \geq 0,05$)

На основании результатов эмпирического исследования были сделаны выводы:

- Слишком высокие данные по самооценке отражают неадекватно высокую самооценку (завышенную).
- Чем ниже самооценка, тем выше директивность в детско-родительских отношениях.
- Чем выше самооценка уровень, тем выше непоследовательность в детско-родительских отношениях.
- Существует взаимосвязь между заниженной самооценкой и директивностью в детско-родительских отношениях.

Обсуждение и заключение

В нашем исследовании была выявлена взаимосвязь между завышенной самооценкой и директивностью со стороны родителей, а также непоследовательностью в воспитательных стратегиях.

Директивность в детско-родительских отношениях основана на самоутверждении родителей в межличностных отношениях с детьми и подавлении их воли, что, вероятно, приводит к формированию низкой самооценки в виду того, что подросток лишается свободного самоопределения и взаимодействие с родителями приводит к возникновению отрицательных эмоциональных состояний, в результате чего психологический климат в семье способствует возникновению невротических проявлений, одним из которых является заниженная самооценка.

Завышенная самооценка положительным образом коррелирует с непоследовательностью,

реализуемой с родителями в детско-родительских отношениях. Это можно объяснить тем, что непоследовательность реализуется родителями посредством непредсказуемых для подростка эмоциональных и поведенческих реакций, которые вызывают постоянное психологическое напряжение. В этой связи подростки для устранения отрицательных эмоциональных состояний, формируют целеполагание, ориентируясь на цели, сложность которых превосходит их возможности. Данная ориентация может происходить исходя из иллюзий, которые служат в качестве мифа, позволяющего поддерживать оптимальное состояние Я-образа.

Таким образом, наше исследование демонстрирует, что типы родительских отношений формируют самооценку подростка. В семьях, где преобладает психологический комфорт, у подростка наблюдается устойчивая и адекватно высокая самооценка.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебное пособие для студентов, вузов. М., 2000. 273 с.
2. Бисерова Г.Н. Влияние детско-родительских отношений на агрессивность и самооценку подростка // Проблема современного педагогического образования 2017. №55-4. С. 353-360
3. Закатова И.Н. Социальная психология. М., 2017. 86 с.
4. Князева Т.Н., Матюкова А.В. Особенности проявления некоторых личностных черт подростков в период возрастного кризиса // Нижегородский психологический альманах. 2016. №2. URL: [http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2016/2%20\(4\)/5.pdf](http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2016/2%20(4)/5.pdf)
5. Кузьмина К.Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом деле // Концепт. 2015. №11.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Ломонд, 2014. 354 с.
7. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 2014. 436 с.
8. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А, Белаш Н.И. Особенности я-концепции подростков, воспитывающихся в условиях отцовской депривации // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7. №2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/991>
9. Цветкова И.В. Отношения с родителями как фактор социального самочувствия подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т 6. №4 (21).

References

1. Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti: uchebnoe posobie dlia studentov, vuzov [Psychology of

personality: a textbook for students, universities]. M., 2000. 273 p. (In Russian)

2. Biserova G.N. Vliianie detsko-roditelskikh otnoshenii na agressivnost i samootsenku podrostka [Influence of parent-child relationships on the aggressiveness and self-esteem of a teenager]. Problema sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia, 2017, no. 55-4, pp. 353-360. (In Russian)

3. Zakatova I.N. Sotsialnaia psikhologiya [Social Psychology]. M., 2017. 86 p. (In Russian)

4. Kniazeva T.N., Matiukova A.V. Osobennosti proiavleniia nekotorykh lichnostnykh chert podrostkov v period vozrastnogo krizisa [Features of the manifestation of some personality traits of adolescents during the age crisis]. Nizhegorodskii psikhologicheskii almanakh, 2016, no 2. URL: [http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2016/2%20\(4\)/5.pdf](http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2016/2%20(4)/5.pdf) (In Russian)

5. Kuzmina K.E. Detsko-roditelskie otnosheniia kak faktor razvitiia predstavlenii podrostka o samom dele [Parent-child relationships as a factor in the development of the teenager's ideas about]. Kontsept, 2015, no. 11. (In Russian)

6. Lichko A.E. Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [Psychopathy and character accentuation in adolescents]. Saint-Petersburg, Lomond., 2014, 354 p. (In Russian)

7. Melnikov V. M., Iampolskii L. T. Vvedenie v eksperimentalnuiu psikhologiyu lichnosti [Introduction to experimental personality psychology]. M., 2014. 436 p. (In Russian)

8. Semenova L.E., Serebriakova T.A, Belash N.I. Osobennosti ia-kontseptsii podrostkov, vospityvaiushchikhsia v usloviakh otsovskoi deprivatsii [Features of the self-concept of adolescents brought up in conditions of paternal deprivation]. Vestnik Mininskogo universiteta, 2019, Vol. 7, no 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/991> (In Russian)

9. Tsvetkova I.V. Otnosheniia s roditeliami kak faktor sotsialnogo samochuvstviia podrostkov [Relations with parents as a factor in the social well-being of adolescents]. Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya, 2017, Vol 6, no 4 (21) (In Russian)

Никитина Александра Александровна - кандидат психологических наук, *доцент*,
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail*: aleksa-nik08@mail.ru

Машкина Анастасия Сергеевна – магистрант 1 года обучения по направлению подготовки
«Психология» профилю «Практическая психология» nasmashkina@yandex.ru

Nikitina Alexandra Alexandrovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University),
Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:* aleksa-nik08@mail.ru

Mashkina Anastasia Sergeevna - undergraduate 1 year of study in the direction of training
"Psychology" profile "Practical Psychology" Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:*
nasmashkina@yandex.ru