

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ СЕМЕЙ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИМ ОТНОШЕНИЕМ**

**Суверко Ю.А., Мамонова Е.Б.**

В статье приводятся и анализируются данные, проведенного нами исследования мотивационно-потребностной сферы подростков из полных семей в контексте удовлетворенности родительским отношением. Для исследования были использованы методики «Тест смысложизненных ориентаций» (адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни» авторов Дж. Крамбо и Л. Махолика), направленный на диагностику смысложизненных ориентаций, определяемых как переживание индивидом значимости жизни и «Метод парных сравнений» (автор В.В. Скворцов), направленный на выявление относительной удовлетворенности основных потребностей. Наше исследование показало, что мотивационно-потребностная сфера подростков из полных семей с разной степенью удовлетворённости родительским отношением имеет схожие тенденции. Большинство подростков имеют осознанные цели в жизни, которую воспринимают как интересную и насыщенную, довольны результатами своей жизни и несут ответственность за неё и могут её контролировать, при этом ведущими у современного поколения выступают материальные потребности. Если сравнивать две группы испытуемых, то можно сказать что в группе, которая удовлетворена отношением к ним родителей, все обозначенные тенденции выступают ярче и чётче.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, мотивационная сфера, подростки, переходный возраст, детско-родительские отношения.

## **FEATURES OF THE MOTIVATIONAL AND CONSUMER SPHERE OF TEENAGERS FROM FULL FAMILIES WITH VARYING DEGREES OF SATISFACTION WITH PARENTAL ATTITUDES**

**Suverko J.A., Mamonova E.B.**

The article provides and analyzes the data, conducted by our study of the motivational and demand sphere of adolescents from full families in the context of parental satisfaction. For the study, the methods "Test of meaning orientation" (adapted by D.A. Leontiev version of the test "Purpose in Life" by authors J. Krambo and L. Maholica) were used, aimed at diagnosing the meaning of life orientations, defined as the individual's experience of the importance of life and "The method of paired comparisons" (author V.V. Skvortsov), aimed at identifying the basic needs. Our study showed that the motivational and consumer sphere of adolescents from full families with varying degrees of parental satisfaction has similar trends. Most adolescents have conscious goals in life, which are perceived as interesting and rich, satisfied with the results of their lives and are responsible for it and can control it, while leading the modern generation are material needs. If we compare the two groups of subjects, we can say that in the group, which is satisfied with the attitude of parents to them, all the indicated trends are brighter and clearer.

**Key words:** motive, motivation, motivational sphere, adolescents, adolescence, parent-child relations.

### **Введение**

Каждый знает, что юность — определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Переход от детства к взрослости обычно подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю)[4]. С.Холл назвал подростковый возраст, возраст периодом «бури и натиска». Развитие на этом этапе

идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности.

Мотивационная сфера подростка характеризуется иерархической структурой, наличием системы соподчинения различных мотивов, в отличие от прежней рядоположенности [3].

Главная особенность подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка [6].

Существенное влияние на формирование мотивационной сферы подростка, оказывает индивидуальная ситуация развития, в частности состав семьи, качество и особенности общения и взаимодействия членов семьи [2].

Данная тема является актуальной, так как в обществе сложилась отрицательная тенденция, когда подростков воспринимают и ассоциируют с проблемами, правонарушениями, девиантным поведением и преступностью. Действительно, в последнее время, все чаще случаются ужасные инциденты, спланированные и реализованные подростками, начиная с массового убийства в школе «Колумбайн», совершенного двумя учениками старших классов, в 1999г и заканчивая недавним расстрелом автобуса в Борском районе 18-ти летним жителем Нижнего Новгорода. Часто, средства массовой информации и педагоги предпочитают, рассуждая о произошедшем, винить в этом кого угодно: местные законодательные органы, допустившие продажу оружия, правоохранительные органы, допустившие свободное ношение этого оружия, в местах массового скопления людей, медицинский персонал, давший разрешение, на его приобретение и хранение, игнорируя такую важную деталь, как условия становления личности подростка, социальную ситуацию его развития и возможную помощь, в которой он нуждался. Основу личности составляют темперамент и характер. Внешние условия, среда и воспитание могут значительно влиять на эту основу, могут так или иначе модифицировать, изменять ее[1].

В подростковом возрасте агрессивное состояние стимулируется не только отставанием в личностном развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, преждевременно взрослеют, что провоцирует недостатки поведения. Под агрессией понимают сильную активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер, например, говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан описывает ее как внутреннюю силу (не объясняя ее происхождения), дающую человеку возможность противостоять внешним силам[7].

А. Адлер рассматривал агрессию и волю к власти как проявление мотива стремления к превосходству или совершенствованию, то есть побуждения улучшить себя, развивать свои способности, свою потенциальность [8].

Чтобы развеять мнение о том, что подростки проблемные, девиантные, а часто делинквентные члены общества, необходимо знать, с какими проблемами они сталкиваются, искать пути их решения, заниматься разработкой возможных направлений оказания подросткам психологической помощи. Для этого, необходимо знать, какие мотивы и потребности преобладают у подростков в настоящее время. Ведь в структуре деятельности выделяются действия, направляемые целями. Как отмечал А.Н. Леонтьев, «подобно тому, как понятие мотива соотносится с понятием деятельности, понятие цели соотносится с понятием действия» [5].

### **Материалы и методы**

Целью нашего исследования является выявление особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков из полных семей с разной степенью удовлетворённости родительским отношением и разработке возможных направлений оказания им психологической помощи. Выборку исследования составили 60 подростков: учащиеся в 10-11 классов МБОУ СОШ Нижнего Новгорода.

Перед началом проведения исследования, всем испытуемым был задан вопрос: «Довольны ли вы отношением родителей к Вам?», что позволило разделить подростков на две группы: «довольных» и «недовольных». Затем, в качестве основных методик в исследовании были использованы:

1. «Тест смысложизненных ориентаций» (адаптированная Д.А. Леонтьевым версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) авторов Дж. Крамбо и Л. Махолика), направленный на диагностику смысложизненной ориентации, определяемых как переживание индивидом значимости жизни.

Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

На основе факторного анализа адаптированной Д.А.Леонтьевым версии этой методики, отечественными исследователями (Леонтьев, Калашников, Калашникова) был создан тест, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. По результатам теста, жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из

наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

2.«Метод парных сравнений» (автор В.В. Скворцов), направленный на выявление относительной удовлетворенности основных потребностей.

На основе метода «Парных сравнений» В.В. Скворцова, был составлен список потребностей, для определения доминирующих потребностей подростков: обеспечить себе материальный комфорт, развивать свои силы и способности, обеспечить себе будущее, повышать уровень мастерства и компетентности, иметь хороших собеседников, иметь теплые отношения с людьми, покупать хорошие вещи, зарабатывать на жизнь, стремиться к новому и неизведанному, обеспечить себе положение и влияние, добиться признания и уважения, упрочить свое положение, избегать неприятностей, заниматься делом, требующим полной отдачи, быть понятым другими.

Подросткам, было предложено расставить баллы, каждой потребности, по убыванию: 15 баллов - самая значимая, 1 балл - наименее значимая. Затем, взяв за основу методiku Фанталовой, были посчитаны ранги, для каждой потребности. Самые высокие ранги получили самые актуальные потребности подростков.

### **Результаты исследования.**

Исследование проводилось по вышеописанным методикам. Результаты теста «Смыслжизненных ориентаций» Дж. Крамбо и Л. Махолика следующие:

1.Цели в жизни. Анализ общих результатов подростков, говорят о том, что большинство подростков Нижнего Новгорода, имеют средние (42,5%) и высокие (40,8%) показатели по данной шкале. Что говорит о наличии осознанных целей в жизни подростков. Сравнивая результаты подростков, удовлетворенных отношением родителей к ним и не удовлетворенных, можно отметить, что в среди первых, больший процент подростков (43,3%) четко осознают свои ближайшие цели в отличие, от вторых(28,3%).

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Анализируя общие результаты подростков по данной шкале, можно отметить, что больший процент подростков воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Большинство имеет высокий (42,5%) и средний (42,5%) показатели по этой шкале. Анализируя разницу результатов подростков, удовлетворенных отношением родителей к ним и не удовлетворенных, наблюдается, что первые (50%), более чем вторые (35%), считают свою жизнь интересной и насыщенной.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Общие результаты исследования говорят о том, что большинство опрошенных подростков, довольны

результатами своей жизни, на данный момент (43,3% опрошенных, имеют высокие показатели по данной шкале и 42,5 средние). Сравнение результатов подростков, удовлетворенных отношением родителей к ним и не удовлетворенных, дает понять, что первые, больше довольны результатами своей жизни (53,3% имеют высокие показатели), в то время как вторые только 33,3%.

4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Результаты анализа данной субшкалы показывают, что больший процент подростков осознает на себе ответственность за свою жизнь. Большинство подростков имеет высокий 44,2% и средний 40% показатели. Однако, подростки, удовлетворенные отношением родителей к ним, оказались более ответственными, чем неудовлетворенные. 55% опрошенных первых, имеют высокие результаты, относительно 33,3 % вторых. Что говорит о том, что первые, больше верят в свои силы и готовы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. Результаты данной субшкалы, практически совпали с предыдущей. Большинство подростков (44,1% высокий и 39,2% средний), осознают, что они могут контролировать свою жизнь. Подростки, удовлетворенные отношением родителей к ним, так же оказались больше готовы, к осознанию контроля собственной жизни. 51,7% опрошенных подростков имеет высокий показатель по шкале осмысленности жизни, что говорит о том, что подростки сейчас понимают смысл своей жизни, готовы ставить цели, достигать их и брать на себя ответственность за результаты.

Из проведенных исследований «Методом парных сравнений» (автор В.В. Скворцов), получены результаты, в которых видно, что для подростков, удовлетворенных отношением родителей к ним, основной является материальная составляющая, далее, важную роль играет влияние и занимаемый статус. Можно отметить, что подростков в целом, устраивает занимаемое ими положение. Коммуникативная потребность оказалась для этих подростков не столь значимой. Данные подростки, готовы к трудностям и не боятся их.

Среди подростков, не удовлетворенных отношением родителей к ним, получились следующие результаты: можно отметить, что материальная потребность, по-прежнему остается ведущей. Немного менее важной для них, оказалась познавательная потребность, в отличие от первых подростков. Коммуникативная потребность, так же, оказалась для них более значимой, чем для первой группы подростков. Вопросы влияния и статуса не являются одной из ведущих потребностей. Так же, отметить заметить, что данная группа подростков, менее готова к неприятностям и значительная часть опрошенных, предпочла бы избегать их.

Анализируя общие результаты подростков, можно сделать вывод, что ведущей для них, является все же материальная потребность. Затем, следует познавательная потребность и совершенствование своих навыков. Коммуникативные потребности имеют практически такое же значение, как потребность влиятельности и признания, что может говорить о том, что подростки связывают хорошее отношение людей к ним, с занимаемым ими статусом. Так же, видно, что подростки, скорее предпочли бы избегать неприятностей.

### **Обсуждение и заключение.**

Подросток очень нуждается в помощи воспитателей и наставников, которые должны хорошо разбираться в сущности происходящих социальных процессов и в психологии индивидуальных различий современного подростка[9]. Диалог – это форма общения, основанная на априорном внутреннем принятии друг друга как ценности и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов. Диалог как демократический дискурс является ключевой единицей проектирования воспитательных практик нового поколения [10].

Наше исследование показало, что мотивационно-потребностная сфера подростков из полных семей с разной степенью удовлетворённости родительским отношением имеет схожие тенденции. Большинство подростков имеют осознанные цели в жизни, которую воспринимают как интересную и насыщенную, довольны результатами своей жизни и несут ответственность за неё и могут её контролировать, при этом ведущими у современного поколения выступают материальные потребности. Если сравнивать две группы испытуемых, то можно сказать что в группе, которая удовлетворена отношением к ним родителей, все обозначенные тенденции выступают ярче и чётче. Таким образом, удовлетворённость родительским отношением создаёт для подростков хорошую основу для позитивного и осознанного отношения к жизни. Доминирование же материальных потребностей, на наш взгляд, выступает общей тенденцией современного общества.

### **Список использованных источников**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Академия, 1998. 320с.
2. Болдуин М., Наеми П. Семейные связи: изучение влияния семейного наследия на себя и личность // Я и личность. 2020. Том 19. № 1. С.64-84.
3. Вернек Х., Янагида Т., Роллетт Б. Предсказание качества взаимоотношений между родителями и детьми подростков по личностным признакам родителей, конфликтам в браке и личностным качествам подростков // Европейский журнал психологии развития. 2014. Том 11. №2. С.159-176.

4. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С.М.: Просвещение, 1989. 256с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: Сфера, 2001. 464с.
6. МакДермотт Ш., Сомерс Ш.Л., Цересни Р.Э. Образцы стилей родительского и материнского воспитания, а также эмоциональные и поведенческие последствия для подростков // Обзор брака и семьи. 2014. Том 50. №4. С.342-359.
7. Мамонова Е.Б., Комарова М.М. Личностные особенности подростков с проявлениями агрессии // Нижегородский психологический альманах. 2017. №1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/13-117> (дата обращения: 20.11.2020).
8. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. хрестоматия, издание второе, дополненное. Самара: Бахрам, 1999. 448с.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка/ М: Педагогика, 1987. 240с.
10. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. М: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1999. 672с.

## References

1. Abramova G.S., G.S. Abramov. *Praktikum po vozrastnoj psihologii: ucheb. posobie dlya stud. vuzov* [Practical work on developmental psychology: textbook. manual for stud. Universities]. М.: Academy, 1998. 320s. (in Russian)
2. Baldwin M., Naemi P. *Semejnye svyazi: izuchenie vliyaniya semejnogo naslediya na sebya i lichnost'* [Family ties: studying the influence of family heritage on oneself and personality] // I and personality. 2020. Volume 19. N 1. S. 64-84. (in Russian)
3. Vernek H., Yanagida T., Rollett B. *Predskazanie kachestva vzaimootnoshenij mezhdou roditelyami i det'mi podrostkov po lichnostnym priznakam roditel'ej, konfliktam v brake i lichnostnym kachestvam podrostkov* [Predicting the quality of relationships between parents and children of adolescents based on personal characteristics of parents, conflicts in marriage and personal qualities of adolescents] // European Journal of Developmental Psychology. 2014. Volume 11. N 2. S. 159-176. (in Russian)
4. Kon I.S. *Psihologiya rannej yunosti posobie* [Psychology of early youth]. М.: Enlightenment. 1989, 256s. (in Russian)
5. Kulagina I.Yu. *Vozrastnaya psihologiya: polnyj zhiznennyj cikl. Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Developmental psychology: full life cycle. Textbook for students of higher educational institutions]. М.: Sphere, 2001. 464s. (in Russian)

6. McDermott S., Somers S.L., Ceresni R.E. *Obrazcy stilej roditel'skogo i materinskogo vospitaniya, a takzhe emocional'nye i povedencheskie posledstviya dlya podrostkov* [Models of parenting and maternal education styles, as well as emotional and behavioral consequences for adolescents] // Review of marriage and family. 2014. Volume 50. N 4. S. 342-359. (in Russian)
7. Mamonova E.B., Komarova M.M. *Lichnye osobennosti podrostkov s proyavleniyami agressii* [Personal characteristics of adolescents with manifestations of aggression] // Nizhegorodskiy psikhologicheskii al'manakh. 2017. N1. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/13-117> (date accessed: 20 December 2020). (in Russian)
8. Raigorodsky D.Ya. *Psihologiya lichnosti. T.1. hrestomatiya, izdanie vtoroe, dopolnennoe* [Psychology of personality. Vol. 1. anthology, second edition, supplemented]. Samara: Bahram, 1999. 448s. (in Russian)
9. Feldstein D.I. *Psihologiya sovremennogo podrostka* [Psychology of a modern teenager]. M.: Pedagogy, 1987. 240s. (in Russian)
10. Feldstein D.I. *Psihologiya vzrosleniya: strukturno sodержatel'nye harakteristiki processa razvitiya lichnosti: izbrannye trudy* [Psychology of growing up: structurally meaningful characteristics of the process of personality development: selected works]. M.: Flint Moscow Psychological and Social Institute, 1999. 672s. (in Russian)

---

*Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент* Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail:* [meb800@mail.ru](mailto:meb800@mail.ru)

*Суверко Юлия Андреевна магистрант* Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *e-mail:* [Suverkojul@mail.ru](mailto:Suverkojul@mail.ru)

---

*Mamonova Elena Borisovna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor* Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:* [meb800@mail.ru](mailto:meb800@mail.ru)

*Suverko Yulia Andreevna master student* Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, *e-mail:* [Suverkojul@mail.ru](mailto:Suverkojul@mail.ru)

---

**19.00.13 – Психология развития, акмеология (возрастная психология)**