

**К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НАД РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ НА ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ****Шабанова Т.Л., Борьков А.А.**

В данной статье проанализированы теоретические аспекты проблемы влияния психологического насилия над ребёнком в семье на его эмоциональное развитие. С позиций различных современных подходов выделены понятийные признаки психологического (эмоционального) насилия и представлена классификация его видов. Проанализированы различные причины домашнего насилия, которые могут быть отнесены к основным группам факторов: социально-психологической незрелости родителей, родительской некомпетентности, дисфункциональным отношениям в семье. Подчеркивается, что психологическое насилие бывает трудно распознать и идентифицировать. На основе данных литературы, систематизированы переживания и признаки поведения детей, пострадавших от насилия. Эмоциональное насилие, пережитое ребенком, по своим последствиям приравнивается к психотравме и приводит к разрушительным для его эмоционально-личностного развития ближайшим и отдаленным последствиям. Агрессивные внутрисемейные взаимоотношения способствует развитию у детей внутриличностного конфликта и эмоциональной неустойчивости. Часто переживаемые эмоции страха и беспомощности могут сопровождаться дезорганизацией поведения с признаками агитации (речевого и моторного возбуждения) и агрессивности. У ребенка могут возникать проблемы в учебе, конфликтные ситуации в школе и в среде сверстников. Отдаленными последствиями эмоционального насилия являются нервно-психические расстройства, психосоматические нарушения, девиации и социальная дезадаптация. В заключении приведены направления комплексной психологической работы по профилактике домашнего психологического насилия над детьми.

**Ключевые слова:** домашнее насилие, психологическое насилие, эмоциональное развитие, психотравма, эмоциональная неустойчивость.

**TO THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE ON A CHILD IN THE FAMILY ON HIS EMOTIONAL DEVELOPMENT****Shabanova T.L., Borkov A.A.**

This article analyzes the theoretical aspects of the problem of the influence of psychological violence against a child in the family on his emotional development. From the standpoint of various modern approaches, the conceptual signs of psychological (emotional) violence are highlighted and a classification of its types is presented. Various causes of domestic violence are analyzed, which can be attributed to the main groups of factors: the socio-psychological immaturity of parents, parental incompetence, dysfunctional relationships in the family. It is emphasized that psychological abuse can be difficult to recognize and identify. On the basis of literature data, the experiences and signs of behavior of children who have suffered from violence are systematized. Emotional abuse experienced by a child is equated in its consequences with psychotrauma and leads to immediate and distant consequences that are destructive for his emotional and personal development. Aggressive family relationships contribute to the development of intrapersonal conflict and emotional instability in children. Frequently experienced emotions of fear and helplessness can be accompanied by disorganized behavior with signs of agitation (verbal and motor arousal) and aggressiveness. The child may have problems in learning, conflict situations at school and among peers. Long-term consequences of emotional abuse are neuropsychiatric disorders, psychosomatic disorders, deviations and social maladjustment. In the conclusion, the directions of complex psychological work to prevent domestic psychological violence against children are given.

**Keywords:** domestic violence, psychological abuse, emotional development, psychological trauma, emotional instability.

## **Введение.**

В последние годы насилие в отношении детей в семье перестало быть запретной темой. Распространённость этого явления очень широкая. По российской статистике, каждый год из дома убегают более 50 тыс. детей. Причиной этих случаев могут быть не обязательно побои. Психологическое насилие в виде грубого обращения, унижений, игнорирования куда сильнее действует на ребенка, чем физическое насилие. Большинство случаев внутрисемейного насилия не выявляется, а при выявлении основной упор делается на юридические аспекты данной проблемы. Обсуждение таких случаев вызывает множество эмоциональных реакций, значительно меньше внимания уделяется социально-психологической помощи детям и членам семьи.

В психологической литературе проблема насилия над детьми в семье изучается недостаточно. Выявляя причины, формы насилия, исследователи практически не обращают внимание на внутренний мир ребенка, переживающего подобное отношение к себе. Противоречивость и отсутствие системных теоретико-прикладных разработок делают данную проблему весьма актуальной для изучения и научного осмысления.

**Материалы и методы.** Целью исследования является изучение современного состояния проблемы домашнего психологического насилия над детьми в аспекте влияния на эмоциональное развитие ребенка.

**Результаты исследования.** Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся в мировой психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др.). В отечественной психологической науке данная проблематика сравнительно молода (Сафронова Т. Я., Соколова Е. Т., Цимбал Е. И. и др.). До настоящего времени не существует единого видения данной области в психологии, не сложился полноценный терминологический и концептуальный аппарат. В XX веке появились новые подходы к изучению проблемы насилия и жестокого обращения именно с детьми. Исследователи отмечают, что дети составляют особую группу риска, так как во всем зависимы от взрослых (родители, воспитатели, учителя), находятся в их власти. Семья - первый социальный институт для ребенка. Это место, в котором он всегда должен чувствовать себя в безопасности, но иногда случается наоборот: семья оказывается самым опасным местом для ребенка. Например, родители могут говорить с детками резко и грубо, только потому, что с ними так, тоже обращались в детстве. Или, унижая детей, некоторые родители думают, что впоследствии, их дети не вырастут эгоистами. И такая тенденция наблюдается не только в семьях алкоголиков, или наркоманов. Такое происходит даже, в так называемых благополучных семьях.

Психологами были выделены различные виды насилия над детьми: физическое, сексуальное, экономическое, медицинское, психологическое или эмоциональное. Английский исследователь проблем насилия в семье П. Дейл полагает, что основу его составляет эмоциональное насилие (депривация, отвержение), которое автор называет «особенно коварным», «причиняющим значительный ущерб развитию личности» [4]. По мнению отечественного психолога Е.Т. Соколовой, различные формы эмоционального, или психологического, насилия над ребенком в семье в не меньшей, а, может быть, в большей мере, чем насилие физическое или сексуальное, создают ситуацию, непригодную для жизни ребенка [там же].

Большинство авторов под психологическим (эмоциональным) насилием понимают периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на человека, вызывающее психическую травму или приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности. Насилие над детьми определяется в исследованиях как психотравма и обладает рядом особенностей:

- дети не всегда осознают суть происходящего;
- если осознают суть, то не всегда осознают истинные последствия для их физического и психического здоровья;
- события могут забыться (детский мозг устроен так, чтобы быстро вытесняет негатив), но дать о себе знать во взрослой жизни;
- о насилии дети чаще рассказывают сверстникам, а не другому члену семьи (если вообще рассказывают) [1].

Причина насилия, естественно, кроется в психике родителя. Необходимость найти это и проработать – одна из задач психотерапевта при работе с семьей (работа ведется не только с ребенком). У любой формы насилия всегда есть субъективный мотив. Другой вопрос, что он не всегда осознается самими родителями. Такие феномены, как неадекватные родительские установки, желание переломить, усовершенствовать ребенка, эмоциональная депривация и симбиоз, психологическое манипулирование ради достижения личных целей, унижения и угрозы, репрессивные и насильственные по своей природе, заставляют его жертвовать своими насущными потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам или воспитательным принципам родителей.

На основе анализа литературы можно классифицировать причины домашнего насилия над детьми со стороны родителей:

- недостаток знаний, собственный негативный опыт;
- экономические проблемы в семье;
- плохие взаимоотношения между супругами, разлад, недопонимание;

- социальная незрелость, безответственность;
- любая химическая зависимость – алкоголь, наркотики.

Иногда, как отмечает ряд исследователей, насилие – попытки стабилизировать состояние семьи как системы, например, при борьбе за порядок или власть. Тогда нужно работать именно с семьей как системой и устранять причины ее дисфункции. В противном случае насилие станет либо хроническим, либо эпизодическим.

Психологическое (эмоциональное) домашнее насилие над детьми реализуется в различных формах.

- 1) Игнорирование - самое жестокое и опасное отношение взрослых к детям – не замечать, не разговаривать. Дети от такого невнимания страдают особенно сильно, так как им для нормального развития необходимы родительская любовь, тепло и нежность.
- 2) Унижение достоинства, крик, брань, оскорбления, высмеивание, издевки, снижающие самооценку ребенка.
- 3) Запугивание и угрозы применения насилия, формирующие чувства бессилия и страха.
- 4) Неприятие, отсутствие поддержки. Родители откровенно демонстрируют и не скрывают от ребенка, что он нежеланный, ненужный, обуза, причиняя ему страдания.
- 5) Изолирование, запреты. При любой оплошности ребенка изолируют (ставят в угол, закрывают в комнате, не разрешают выходить гулять, общаться по телефону с друзьями и т.д.) По сути, это любое ограничение в свободе.

В последнее время в литературе появились новые термины, обозначающие формы насилия, которые распространяются и на детей в семье.

- 1) Абьюз - насилие в широком смысле, установливание правил жизни для другого. Как считают психологи, эмоциональное насилие не сразу распознается жертвами. Более того, обычно сначала абьюзер выступает в роли «доброего родственника» или внимательного друга, который заботится как никто, сбивая тем самым жертву с толку. Входит в доверие, что делает жертву еще более уязвимой.
- 2) Газлайтинг - разновидность психического насилия, которая заключается в отрицании произошедшего. Заставляет человека ставить под сомнение свою адекватность. В переводе с английского - газовый свет, т. е. искажение событий, фактов и слов. Газлайтер - это человек, который систематично и регулярно отрицает реалистичность восприятия жертвы.
- 3) Висхолдинг - в психологии разновидность пассивной агрессии. Игнорирование, «молчанки» и безразличие, разыгрываемое для жертвы. Как только жертва, по мнению висхолдера, начинает вести себя неправильно, он перестает разговаривать или отвечает односложно. Часто родители ведут себя с детьми подобным образом. К сожалению,

большинство таких детей вырастает с чётким убеждением, что любовь нужно заслужить, что без одобрения другого человека они ничто и другие плачевные последствия.

4) Виктимблейдинг – «обвинение жертвы» в переводе с английского. Когда жертву случившегося обвиняют в провокации этого действия. Любимые фразы виктимблейдеров – «Сам(а) виноват(а), не надо было...или надо было...». Как мне кажется это «сам виноват» буквально зашито в нашу ментальность и культуру практически с детства. Как часто мы слышали «сам виноват, не нужно было»... и далее различные вариации продолжения этой фразы.

Зачастую психологическое насилие бывает трудно распознать и идентифицировать. В отличие от физического насилия, в этом случае явные признаки насилия редко видны, однако последствия оказываются чрезвычайно тяжелыми. Поэтому важно распознавать признаки поведения ребёнка, свидетеля насилия или пострадавшего от насилия. Помогут понять состояние ребёнка, подвергавшегося психологическому насилию, следующие внешние психоэмоциональные и поведенческие проявления:

- замкнутость в себе, задумчивость, нежелание делиться впечатлениями и мыслями, агрессивность;

- неуверенность в своих поступках;

- некоммуникабельность, неумение общаться со сверстниками;

- недоверие к окружающим, к близким в том числе;

- неумение проявлять чувства к другим людям, равнодушие, отсутствие эмпатии;

- неоправданная капризность, с целью привлечь к себе внимание;

- нарушение сна, аппетита;

- надуманные страхи;

- частые болезни [2, с.118].

По мнению основоположника психоанализа З.Фрейда, эмоциональная боль, всегда присутствующая в ситуации жестокого обращения и атмосфере страха, становится подлинной трагедией для ребенка. Агрессивные внутрисемейные взаимоотношения способствует развитию у детей внутриличностного конфликта и эмоциональной неустойчивости. Часто переживаемые эмоции страха и беспомощности могут сопровождаться дезорганизацией поведения с признаками агитации (речевого и моторного возбуждения) и агрессивности. У ребенка могут возникать проблемы в учебе, конфликтные ситуации в школе и в среде сверстников. Последствия домашнего насилия проявляются как в ближайшем временном промежутке, так и в отдалённом. Последствия могут вылиться в посттравматическое состояние, ребёнок не сможет полноценно жить. Отдаленными

последствиями домашнего насилия могут быть серьезные нарушения эмоционального и социального развития ребенка:

- пограничные нервно-психические расстройства,
- психосоматические заболевания,
- деликventное поведение,
- девиантное поведение,
- нарушения половой идентификации,
- множественное расстройство личности,
- склонность к самоповреждению и суицидам,
- компульсивное повторное переживание травматических событий,
- личностная беспомощность,
- трудности социального функционирования [5].

Необходима комплексная психологическая работа по предупреждению семейного насилия над детьми. Она включает в себя психологическое образование родителей; просвещение по вопросам прав и свобод детей, закрепленных в международных и федеральных законодательных актах; осуждение культурологически оправдываемых форм насилия, прежде всего в сфере воспитания и перевоспитания детей, физических наказаний; привитие ценностного отношения к детям и детству. Данная работа может строиться с использованием таких форм, как использование стендовой психологической информации, выступление на родительских собраниях, проведение родительских клубов, выпуска газет внутри образовательного учреждения, индивидуальных бесед и консультаций и т. д. Большая роль в решении проблемы насилия над детьми в семье отводится ранней диагностике данного явления. Однако это направление работы осложняется тем, что семья является закрытой для изучения системой. Поэтому для выявления насилия над детьми должен применяться целый ряд методик. С этой целью используются: опросники и анкеты, проективные методики, построенные по типу незаконченных предложений, проективные рисуночные техники, коррекционная работа по предупреждению насилия в семье (психотерапевтическая работа с родителями и детьми).

**Обсуждение и заключение.** Таким образом, проблема психологического (эмоционального) домашнего насилия по отношению к детям является распространенным явлением. Зачастую психологическое насилие бывает трудно распознать и идентифицировать. Причины домашнего насилия над детьми зачастую не осознаются родителями и связаны с их социально-психологической незрелостью, родительской некомпетентностью, дисфункциональными отношениями в семье. Эмоциональное насилие, пережитое ребенком, по своим последствиям приравнивается к психотравме и приводит к разрушительным для его

эмоционально-личностного развития ближайшим и отдаленным последствиям. Поэтому необходима комплексная психологическая работа по его предупреждению.

### **Список используемых источников**

- 1.Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – (Библиотека журнала «Директор школы»)
- 2.Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации // М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
- 3.Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы //М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 108 с. (Справочник практического психолога).
4. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду.2000, №2-3. С.182-187
- 5.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под ред. Хрусталева Н.С.- СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2014. – 372 с.
- 6.Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция //Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.: ил. // (Психология для всех).
- 7.Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. - М.: МГППУ, 2006. — 112 с.
- 8.Целуйко В.М. Психология современной семьи. Психология для всех. М.: Изд.: Владос, 2006
- 9.Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Психологический практикум. М.: Изд.: Феникс, 2004. – 448 с.
10. Шабанова Т.Л., Добровольская О.С. Нарушения семейного воспитания как причина дисгармоний мотивационно-личностного развития младших школьников // В сборнике Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей. Материалы областной межведомственной научно-практической конференции. 2016. С.102-107
11. Экман П. Психология эмоций. 2-е изд. Тема: Мастера психологии // Изд-во Прогресс, 2019. – 240с.

## References

1. Alekseeva L.S. *Zhestokoe obrashchenie s det'mi: ego posledstviya i predotvrashchenie* [Child abuse: consequences and prevention]. – M.: Nacional'nyj knizhnyj centr, IF «Sentyabr'», 2016. – (Biblioteka zhurnala «Direktor shkoly») (in Russian)
2. Malkina-Pyh I. G. *Ekstremal'nye situacii* [Extreme situations] // M.: Izd-vo Eksmo, 2005. – 960 s. (in Russian)
3. Malkina-Pyh I. G. *Psihologiya povedeniya zhertvy* [Victim psychology]//M.: Izd-vo Eksmo, 2006. – 108 s. (Spravochnik prakticheskogo psihologa). (in Russian)
4. Orlov A.B. *Psihologicheskoe nasilie v sem'e – opredelenie, aspekty, osnovnye napravleniya okazaniya psihologicheskoy pomoshchi* [Psychological violence in the family - definition, aspects, main directions of providing psychological assistance]// Psiholog v detskom sadu.2000, №2-3. S.182-187(in Russian)
5. *Psihologiya krizisnyh i ekstremal'nyh situacij: psihicheskaya tramvatizaciya i ee posledstviya* [Psychology of crisis and extreme situations: mental traumatization and its consequences]: *uchebnik / pod red. Hrustalevoj N.S.- SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2014. – 372 s. (in Russian)*
6. Smirnova E. O. *Mezhlichnostnye otnosheniya doskol'nikov: diagnostika, problemy, korrekciya* [Interpersonal relationships of preschoolers: diagnosis, problems, correction] //E. O. Smirnova, V. M. Holmogorova. M.: Gumanitar. izd. Centr VLADOS, 2005. — 158 s.: il. // (Psihologiya dlya vsekh). (in Russian)
7. Holmogorova A.B., Garanyan N.G. *Psihologicheskaya pomoshch' lyudyam, perezhivshim travmaticheskij stress* [Psychological assistance to people who have experienced traumatic stress]. - M.: MGPPU, 2006. — 112 s. (in Russian)
8. Celujko V.M. *Psihologiya sovremennoj sem'i. Psihologiya dlya vsekh* [Psychology of the modern family. Psychology for everyone]. M.: Izd.: VladoS, 2006
9. Celujko V.M. *Vy i vashi deti. Psihologiya sem'i. Psihologicheskij praktikum* [You and your children. Family psychology. Psychological workshop ] M.: Izd.: Feniks, 2004. – 448 s. (in Russian)
10. Syabanova T.L., Dobrovol'skaya O.S. *Narusheniya semejnogo vospitaniya kak prichina disgarmonij motivacionno-lichnostnogo razvitiya mladshih shkol'nikov* [Disorders of family education as a cause of disharmony in the motivational and personal development of primary schoolchildren ]// V sbornike Formirovanie zdorovogo obraza zhizni. Peredovoj opyt social'no-pedagogicheskoy raboty s det'mi i sem'ej. Materialy oblastnoj mezhvedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2016. S.102-107 (in Russian)
11. Ekman P. *Psihologiya emocij* [Psychology of emotions]. 2-e izd. Tema: Mastera psihologii // Izd-vo Progress, 2019. – 240 s. (in Russian)



---

*Шабанова Татьяна Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: shabanovatl@yandex.ru*

*Борьков Александр Александрович, магистрант Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: borkov\_1997@bk.ru*

---

*Shabanova Tatyana Leonidovna– PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation*

*Borkov Aleksandr Aleksandrovich, master student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: borkov\_1997@bk.ru*

---

***19.00.07 Педагогическая психология***