

УДК 159.9:37.015.32

Педагогическая психология

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Бельшева А.Н., Шуртакова Л.А.

Данная статья посвящена рассмотрению различий между представлениями учащихся старших классов посещающих факультатив «Психолого-педагогический класс» об актуальности существующих современных профессий, профессиональной востребованности различных специалистов и текущей ситуацией на рынке труда в современной динамичной стремительно меняющейся действительности. В ней проанализирован теоретический материал, сопоставлен с сегодняшними реалиями, их спецификой и старшеклассниками, посещающими факультатив «Психолого-педагогический класс», которым предстоит выбрать себе жизненный путь и определить для себя будущую профессию и сферу деятельности. Рассматривается целесообразность проведения профориентационных мероприятий не только со старшеклассниками, но и с более младшими учащимися среднего звена, чтобы раньше иметь возможность сформировать у учеников ценностно-нравственную и информационную готовность к самостоятельному выбору профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, юношеский возраст, обучающиеся в старших классах, мотивы выбора профессии, психолого-педагогический класс, выбор профессии

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS

Belysheva A.N., Shurtakova L.A.

This article examines the differences between the views of senior students attending the elective "Psychological and pedagogical class" about the relevance of existing modern professions, professional demand for various specialists and the current situation on the labor market in today's dynamic rapidly changing reality. It analyzes theoretical material, compares it with today's realities, their specifics and high school students attending an elective "Psychological and pedagogical class", who will have to choose their life path and determine their future profession and field of activity. The expediency of carrying out vocational guidance activities not only with high school students, but also with younger middle-level students is considered, in order to earlier be able to form students' value-moral and informational readiness for an independent choice of a profession

Key words: professional self-determination, adolescence, high school students, motives for choosing a profession, psychological and pedagogical class, choosing a profession

Введение

Способность самостоятельного поиска личности собственного смысла в профессиональном труде, самостоятельном проектировании и создании собственной профессиональной жизни являются важнейшими критериями осознанности и продуктивности в профессиональном становлении. Она дает возможность ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы.

Внесение корректив в вектор профессионального становления личности, нахождение в выполняемой работе личностных смыслов и мотивов деятельности, определение своего места в современных реалиях вообще, и в мире профессий и специальностей в частности, все это является слагаемыми профессионального самоопределения. Его можно представить как процесс и результат принятия человеком решения о том, какую трудовую деятельность и

профессию выбрать для своего завтра. Процесс принятия личностью решения о выборе будущей профессиональной деятельности как профессионального самоопределения активно участвует в формировании образа «Я» и тесно связан с жизненным опытом индивида и его и представлениями о мире в целом и особенностях современных реалий.

В отечественной психологии накоплен огромный опыт в области теории профессионального самоопределения. Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. А собственно интересующее нас в рамках нашего исследования профессиональное самоопределение и его проблематика рассматривалась С.Л. Рубинштейном в контексте проблемы детерминации, обусловленности действия внешних причин, преломляющихся через внутренние условия. «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [8].

В понимании профессионального самоопределения отчетливо просматриваются два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста, тесно и неразрывно связанное с устремленностью в будущее как существенной характеристики юношеского возраста. И если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то личность пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. Второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, приобретающий свою осмысленность и ценность, только в контексте встраивания в определенную практику – профориентацию [7].

Немаловажный вклад в исследования профессиональной ориентации и профессионального консультирования внесли такие отечественные ученые как Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистякова. Важнейшее значение для понимания профориентации имеет разработка основных положений деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Всех их объединяет усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

В основе самоопределения в подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение позиции относительно общественно-отработанной системы ценностей, обретение на этой основе смысла своего собственного существования.

Личностное самоопределение не завершается в юношеском возрасте. Оно является основанием собственного развития. Личностное самоопределение задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (не без влияния других факторов) профессиональное самоопределение.

Сложность профессионального самоопределения в юношестве состоит еще и в том, что любой выбор — это всегда отказ от чего-либо, от каких-то имеющихся вариантов, когда чем-то приходится пренебречь. Учащиеся сталкиваются с борьбой мотивов, когда надо выбрать или через избегание нескольких нежелательных сфер, соглашаясь на менее непривлекательную, чтобы избежать более непривлекательные, или через сближение с более привлекательной сферой, жертвуя менее привлекательными, но все равно желательными другими сферами. Это вызывает определенными внутренними конфликты, противоречия, которые молодые люди сами должны разрешить в процессе профессионального самоопределения [3].

Ситуация выбора профессии характеризуется двойственностью, где с одной стороны – мир профессий, обладающий безграничным диапазоном характеристик, с другой – субъект выбора профессии, личность со всеми ее особенностями [2].

Немаловажным критерием успешности профессионального выбора является адаптивность личности, то есть ее способность приспосабливаться к постоянно и стремительно изменяющимся социально-экономическим условиям внешней среды. Следовательно, основой выбора в профессиональном самоопределении выступают качества личности самоопределяющегося [4].

Динамичность современного рынка труда обусловленная стремительными изменениями современной реальности далеко не всегда адекватно воспринимается будущими выпускниками школ. Их представления о современных профессиях, вакансиях, новых сферах деятельности зачастую не соответствуют реальной действительности. Это может приводить к выбору профессии специалистов в области которой на рынке труда в настоящее время избыточное количество и трудоустройство по выбранной профессии будет затруднено.

Эксперты на основании анализа мировой экономики вывели десять наиболее востребованных профессий в 2020 году. В них вошли:

1. Аналитик данных
2. Медицинские специалисты, физиотерапевты
3. Специалисты по продажам и маркетингу
4. Клиентские менеджеры

5. Консультанты по менеджменту предприятий
6. Разработчики программного обеспечения и программисты
7. Ветеринары
8. Создатели и дизайнеры продуктов
9. Учителя, преподаватели, репетиторы, тренеры
10. Бухгалтеры и аудиторы

Так же отчетливо заметен рост цифровизации общества, значимость для современного мира различных данных, коммерческая успешность разнообразных торговых реальных и виртуальных площадок, развитие биотехнологий и генной инженерии. При этом складывается такая ситуация, что чем больше происходит автоматизации во всех сферах жизни и деятельности, тем выше ценность человеческих эмоций и интуиции, так как это еще не поддается алгоритмам, и поэтому будет актуально долгие годы.

Для того, чтобы представить положение дел на нижегородском рынке труда нами были опрошены руководители ведущих нижегородских кадровых агентств КА «ВВКЦ» и «Кадровый Консалтинг». Нижегородские эксперты частично согласны с представленными выше выводами однако предупреждают, что рынок труда столицы отличается от рынка труда других городов Российской Федерации. Необходимо заметить, что рекрутологи кадровых агентств не могут раскрыть полноту ситуации на рынке труда, так как им недоступны государственные (бюджетные) вакансии, где подбор специалистов ведется на основании конкурсов внутри организации, без привлечения кадровых агентств. Тем не менее, нижегородские эксперты представляют свой рейтинг популярных профессий на сегодняшний день: больше всего востребованы продавцы и менеджеры по работе с клиентами. Специальности, связанные с IT и Телеком, занимают второе место нижегородского рейтинга самых востребованных профессий, далее идут инженеры и сфера телекоммуникации. Требуется специалисты в Нижнем Новгороде и на производство, это инженеры-конструкторы, мастера участка и специалисты по охране труда. Востребованы также медицинские работники в частные клиники и медицинские центры, водители всех категорий, консультанты, работники колл-центров, преподаватели в детские центры, на курсы и в частные школы.

Популярность профессий очень непостоянна, и поэтому нельзя говорить о прогнозах на долгий срок. А это значит, что будущие выпускники ВУЗов должны быть готовы к профессиональной лабильности и смене профессии при необходимости, следовательно основной задачей выпускников должно являться самосовершенствование в профессиональном плане: либо быть профессионалом в узких отраслях, где дефицит специалистов всегда был и будет, либо быть готовым к переменам в любую минуту. Для

выявления особенностей профессиональной направленности старшеклассников нами было проведено экспериментальное изучение особенностей профессиональной направленности старшеклассников.

Исследование было проведено в январе 2020 года. Оно посвящено изучению особенностей профессиональной направленности старшеклассников. Эксперимент был проведен на базе МОУ ШКОЛА № 18 города Нижнего Новгорода. В исследовании принимали участие добровольцы-старшеклассники 10-11 классов, обучающиеся на факультативе «Психолого-педагогический класс». Из них 22 человека - ученики 11 класса, и 26 человек - ученики 10 класса. Возраст испытуемых – 16-17 лет. Общее количество испытуемых составило 48 человек, из них 18 юношей и 30 девушек.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что профессиональные ориентации старшеклассников в будущей профессии и ее востребованности могут не соответствовать реальной ситуации на рынке труда.

Цель исследования - выявить профессиональные ориентации старшеклассников, посещающих факультатив «Психолого-педагогический класс».

Задачи:

1. Изучить профессиональную направленность старшеклассников в экспериментальном исследовании.
2. Выявить взаимосвязь между выбранной профессией и предпочтениями испытуемых.
3. Определить каким образом профессиональные ориентации испытуемых влияют на выбор профессии.
4. Дать рекомендации по выбору профессии неопределившимся старшеклассникам.

Для изучения особенностей профессиональной направленности нами был использован Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий. Интересы и склонности человека - важные факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии. Склонность отражает положительное внутреннее мотивированное отношение (влечение, интерес и пр.) к какому-либо занятию. Опросник позволяет узнать, что человек предпочитает, к какой области приложения сил он сейчас более склонен, к какой - менее [6].

Данный эксперимент проводился в экспериментальной форме в условиях естественного эксперимента. Общее время прохождения испытания – 45 минут. Выявление с помощью

тестов профессиональной направленности старшеклассников послужило основанием для разделения всей выборки на группы (рис.1).

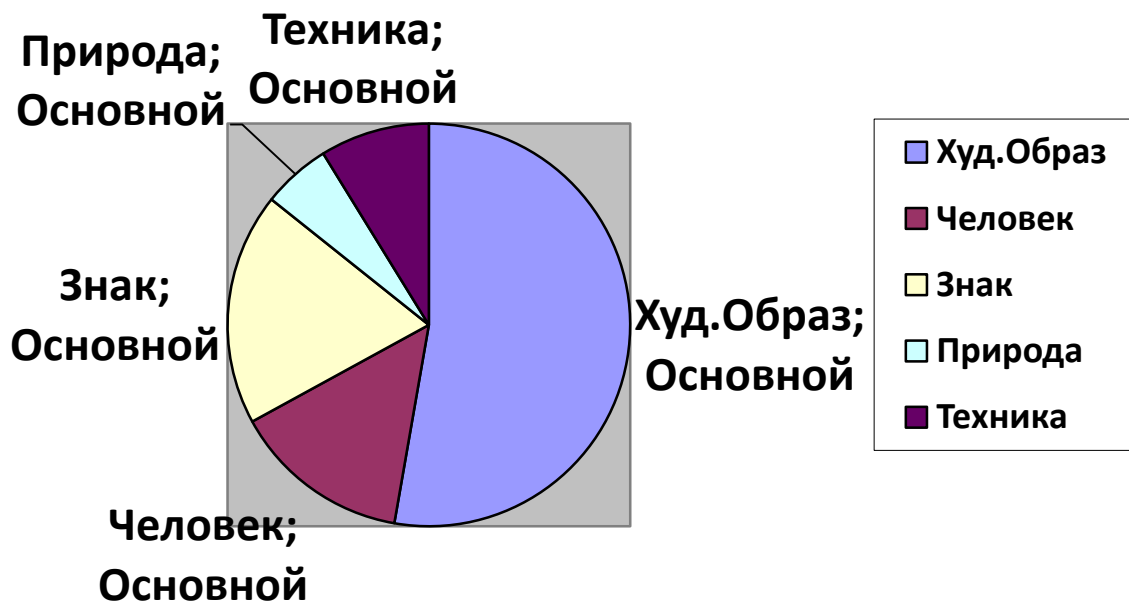


РИСУНОК 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

К первой группе составившей 8% из всего числа наших испытуемых были отнесены старшеклассники, профессиональная ориентация которых соответствовала типу профессий Человек-Техника. Это специалисты занимающиеся конкретными техническими объектами и их использованием. Они предпочитают занятия, требующие моторных навыков, ловкости и непосредственных действий. Этой группе свойственны технические, а не вербальные способности. Тип мышления у людей профессий Человек-Техника обычно преимущественно логический, а не наглядно-образный. Тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Во вторую группу (48%) вошли старшеклассники с профессиональной ориентацией Человек-Художественный образ. Данной группе людей присущи занятия творческого характера – музыка, рисование, фотография. Доминирующее правое полушарие головного мозга и тип мышления наглядно-образный и наглядно-действенный, а не абстрактно-логический, дискурсионный. В следствие этого у людей этого типа высокие способности тонкого восприятия и хорошие мелко-моторные способности.

Третью группу (13%) составили испытуемые с профессиональной ориентацией по типу Человек-Человек. Эти обучающиеся обладают высокими социальными умениями и

испытывают необходимость в постоянных социальных контактах. Основными чертами характера являются коммуникативность, общительность, эмоциональность, стремление поучать и воспитывать, психологическая настроенность на человека. У них обычно хорошие вербальные навыки и выразительная жестикуляция. Для них тоже свойственно наглядно-образное мышление как и у лиц профессиоального типа Человек-Художественный образ.

В четвертую группу (17%) вошли старшекласники, профессиональная ориентация которых соответствовала типу Человек-Знак. Им нравятся занятия связанные со знаками и символами, таблицами, диаграммами, шифрами и кодами, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Ведущим типом мышления у них является абстрактно-логическое.

В пятую группу (5%) были отнесены старшекласники, профессиональная ориентация которых соответствовала типу профессий Человек-Природа. Эти виды деятельности часто связаны с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география). От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность. Им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Они наблюдательны, склонны к систематизации, обладают устойчивым вниманием и потребностью в двигательной активности.

Помимо ответов по опроснику Климова, наши испытуемые указывали в анкетах выбранную ими будущую профессию. Сопоставив результаты опроса и личный выбор испытуемых, можно сделать вывод, что только 40 % старшекласников руководствуются личной предрасположенностью к определенному виду деятельности, остальные 60 % ориентируются на другие факторы при выборе будущей профессии.

На втором этапе нашего исследования мы ставили целью выявление факторов, влияющих на выбор профессии старшекласников, а также составление списка наиболее популярных профессий, по мнению испытуемых. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить факторы, повлиявшие на выбор профессии старшекласников.
2. Увидеть связь между выбором профессии и факультативными занятиями старшекласников.
2. Определить совпадают ли желания старших школьников в вопросе профессионального самоопределения с реальностью.
3. Составить рейтинг наиболее востребованных профессий среди старшекласников.

Текст опросника:

1. Ваш пол, возраст.

2. Любимые школьные предметы (не более 3)
3. Кем бы вы хотели стать в идеале (профессия)?
4. Какую профессию будете получать в реальности?
5. Кто\что повлиял(о) на Ваш выбор?
6. Почему Вы остановили свой выбор именно на этой профессии?
7. Какие внешкольные кружки (факультативы) посещаете или посещали в прошлом?
8. Какие профессии, на Ваш взгляд, наиболее востребованы сегодня (3 варианта)

По данным опроса выявлено следующее (рис.2):

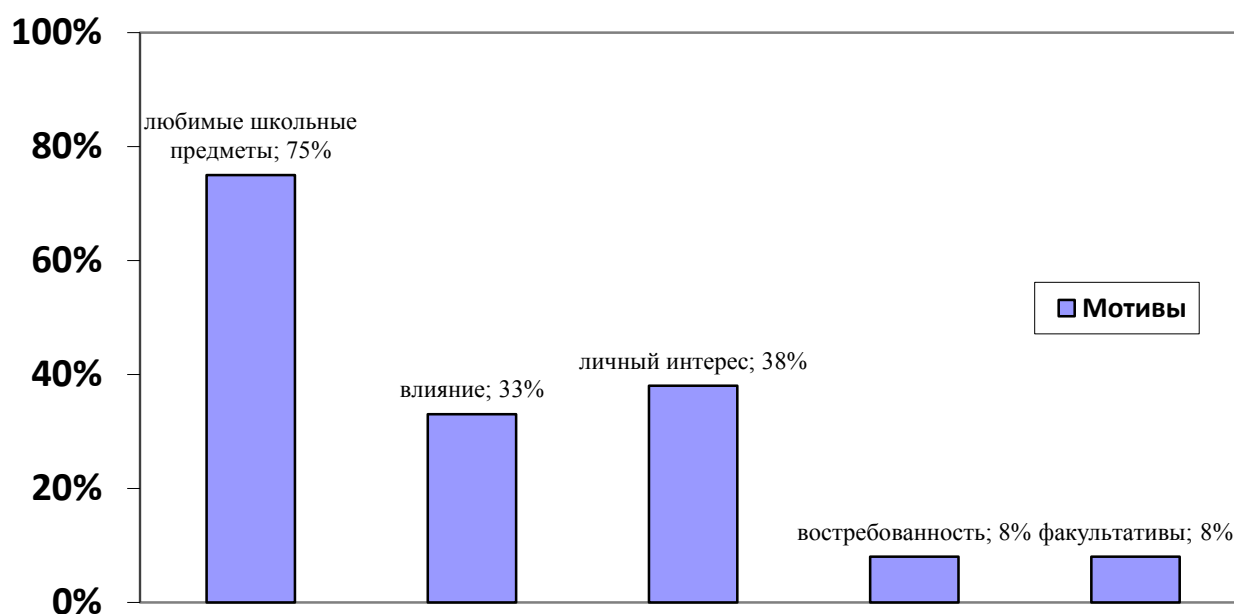


РИСУНОК 2. ВЫБОР ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Из полученных гистограмм мы можем видеть, что 25 % (12 человек из 48) наших опрошенных старшеклассников не руководствуются личной предрасположенностью к предметам при выборе профессии, а 75 % (36 человек) соотносят выбранную ими профессию с предпочитаемыми школьными предметами.

Идеальная и реальная (выбранная) профессии совпали у 38 % (18 человек из 48). Соответственно у 62 % (30 человек) они не совпали. В свою очередь у 12 человек из этих 30 идеальные профессии соотносятся с любимыми предметами.

Признают чье-либо влияние на выбор профессии - 33 % (16 человек из 48) опрошенных старшеклассников. Такое влияние оказывали родители, друзья, учителя и средства массовой информации (сеть Интернет, соцсети, мнение и личный пример блогеров из социальных сетей). Было замечено, что у этих испытуемых идеальная и реальная профессии совпадают в 12 случаях из 16.

На вопрос о причинах выбора профессии, наши добровольцы дали наиболее популярный ответ - личный интерес, так ответили 38 % (18 человек из 48). Эти же 18 человек входят в состав группы, которая соотносит выбранную профессию и предпочтительные школьные предметы. Ориентируются на собственные возможности и способности при выборе профессии - 25 % (12 человек из 48). Востребованностью профессии руководствуются только 8 % (4 человека из 48) и еще 8 % (четверо из 48) ориентируются на экзаменационные предметы при поступлении. При этом личный интерес к профессии не имеет значения. Все испытуемые посещали факультативы, поэтому данным фактором влияния на выбор будущей профессии мы решили пренебречь, в силу невозможности провести сравнение между посещающими факультатив и не посещающими.

Результаты опроса позволяют составить условный рейтинг наиболее востребованных профессий, по мнению испытуемых.

1. Менеджер
2. Специалист по рекламе
3. Блогер
4. Программист/Специалист IT
5. Инженер
6. Учитель
7. Юрист
8. Переводчик
9. Агроном
10. Журналист

При сопоставлении с реальной ситуацией на рынке труда, становится очевидным, что представления старшеклассников совпадают с реальностью не более чем на 35 %. Данный показатель представляется невысоким, ниже среднего.

Безусловно, выбор профессии является весьма значимым в жизни человека. Чтобы суметь осуществить его грамотно, старшеклассникам необходимо быть сведущими о реальном положении на рынке труда как в настоящее время, так и с прицелом на будущее. Из-за того, что рынок труда не является статичным, а весьма переменчив, особенно в наше динамично и стремительно изменяющееся время. Так случается, что регулярно на рынке труда возникает ситуация перенасыщенности специалистами, профессия которых еще недавно была самой востребованной, хорошо оплачиваемой, престижной и соответственно популярной среди абитуриентов. Об этом обязательно должен быть осведомлен старшеклассник при выборе будущей профессии, чтобы избежать разочарований при трудоустройстве и недовольства собственным профессиональным ростом, которые могут привести к утрате веры в себя,

снижению самооценки и уровня притязаний, что в свою очередь может привести к постановке заниженных жизненных целей, недостаточно эффективной самореализации, профессионального выгорания и вынужденной смене профессии.

Заключение

В данной работе мы рассматривали проблему психологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников психолого-педагогического класса в условиях современного рынка труда.

Теоретический анализ отечественной литературы по проблеме позволил сделать нам следующие *выводы*:

1. Профессиональное самоопределение является очень сложным конструктом, поэтому единого общепризнанного определения данного понятия не существует.
2. Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются.
3. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности.

Полученные в ходе нашего исследования результаты и сделанные на их основании выводы подтвердили правильность нашей гипотезы о том, что представления старшеклассников не соответствуют реальной ситуации на рынке труда. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют нам судить о том, что у большинства учеников десятых-одиннадцатых классов еще не сформировалось профессиональное видение мира, система ценностей характерная для тех или иных специальностей. Следствием чего является дезориентация в современных условиях рынка труда, инфантильным и нереалистичским представлением о будущей профессиональной деятельности, а в конечном счете это ведет к будущей неудовлетворенности собственной профессией. Эти трудности можно разрешить в процессе обучения. Исходя из того, что у учеников отсутствует ценностно-смысловое восприятие будущей профессии, можно порекомендовать систему мероприятий направленных на формирование профессионального видения мира в процессе обучения и формирования мотивации как к будущей профессиональной деятельности, так и к самому процессу получения будущей профессии – учебной мотивации. В качестве таких мероприятий могут выступать психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, а также тестирование и анкетирование школьников перед выбором профессии или учебного заведения. С нашей точки зрения целесообразно будет проводить данные мероприятия не только со старшеклассниками, но и с более младшими детьми, учащимися среднего звена

(7-9 классы), чтобы раньше иметь возможность сформировать у учеников ценностно-нравственную и информационную готовность к самостоятельному выбору профессии.

Список использованных источников

1. Бельшева А.Н. Адаптация учащихся психолого-педагогического класса к обучению в вузе // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 2 URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/20-209>
2. Жданова Л.Г., Маркеева А.А. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. 2020. № 1. С. 6-12.
3. Закирова А. Б. Проблемы выбора профессии у старшеклассников/ А. Б. Закирова, Е. О. Кушнир // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 200–201.
4. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии // Вестник Прикамского социального института. 2016. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivny-vybora-professii> (дата обращения: 01.11.2018).
5. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19). С. 8.
6. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
7. Психология формирования профессиональных интересов / С. П. Крягжде. - Вильнюс: Моклас, 1981. - 196 с
8. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 816 с
9. Шабанова Т.Л., Шебалкина М.Г., Назарова С.И., Короткова А.С. Психологическое сопровождение старшеклассников в формировании эмоциональной готовности к выпускным аттестационным испытаниям на базе образовательного учреждения // Нижегородский психологический альманах. 2018. - №1. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/ru/19-r176>

Бельшева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, *email: nalya73@mail.ru*

Шуртакова Лидия Александровна, магистрант кафедры практической психологии, факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет), email: nalya73@mail.ru

Belysheva Anastasia Nikolaevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University, Nizhny Novgorod, Russian Federation, email: nalya73@mail.ru

Shurtakova Lidia Alexandrovna Master student of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: nalya73@mail.ru