

УДК 159.922

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СПЕЦИФИКУ СИМПТОМОВ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ

Шабанова Т.Л., Ситнова Е.В.

В статье приведены результаты исследования психологических факторов, влияющих на специфику симптомов кризиса трех лет у детей. Представлены данные, полученные на основе опроса родителей и педагогов, о специфике и частоте проявлений у детей нормативных и ненормативных симптомов кризиса трех лет. Результаты свидетельствуют, что только у половины детей кризис проходит легко. Остальные нуждаются в психологической помощи и сопровождении. Были выявлены причины трудностей протекания кризиса трех лет. К ним относятся такие исследованные психологические факторы как стиль родительского (материнского) отношения, особенности межличностных отношений и восприятия семейной ситуации ребенком, личностные характеристики, тревожность. Корреляционный анализ данных в выборках детей с нормативными и ненормативными симптомами кризиса показал значимые положительные связи между благополучным протеканием кризиса и принятием со стороны матери, близостью ребенка со значимыми взрослыми и сверстниками, общительностью и социальной адекватностью, умеренной тревожностью. У детей с ненормативной симптоматикой значимые положительные корреляции с инфантилизацией матерью ребенка, высокой степенью близости к матери при одновременном дистанцировании от других значимых лиц, закрытостью и тревожностью.

Ключевые слова: кризис трех лет, нормативные и ненормативные симптомы кризиса, стиль родительского отношения, межличностные отношения, тревожность

PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE SPECIFICS OF THE SYMPTOMS OF THE CRISIS OF THREE YEARS IN CHILDREN

Shabanova T.L., Sitnova E. V.

The article presents the results of a study of psychological factors that affect the specifics of the symptoms of the crisis of three years in children. The data obtained on the basis of a survey of parents and teachers on the specifics and frequency of manifestations in children of normative and non-normative symptoms of the crisis of three years are presented. The results show that only half of the children have an easy crisis. The rest need psychological help and support. The reasons for the difficulties of the three-year crisis were identified. These include such studied psychological factors as the style of the parent (mother) relationship, the peculiarities of interpersonal relations and the perception of the family situation by the child, personal characteristics, and anxiety. Correlation analysis of data in samples of children with normative and non-normative symptoms of the crisis showed significant positive associations between the successful course of the crisis and acceptance on the part of the mother, the child's closeness to significant adults and peers, sociability and social adequacy, moderate anxiety. In children with abnormal symptoms, there are significant positive correlations with the infantilization of the child's mother, a high degree of closeness to the mother while distancing from other significant persons, closeness and anxiety.

Keywords: crisis of three years, normative and non-normative symptoms of the crisis, parenting style, interpersonal relationships, anxiety

Введение. Тема возрастных кризисов, особенно в детском возрасте, сегодня приобрела особое значение. Реалии современной жизни, связанные со стремительными и постоянными преобразованиями в обществе, влияют на жизнь детей и подростков, их психо-эмоциональное состояние, определяя процесс становления личности, особенно в сложные переломные периоды жизни. В связи с этим перед специалистами-психологами ставятся

новые задачи разработки эффективных психологических технологий, которые помогли бы детям конструктивно прожить трудные возрастные этапы их развития.

Психическое развитие ребенка в критические периоды онтогенеза и психологические факторы, влияющие на специфику симптомов кризиса трех лет, является одной из наиболее актуальных проблем в возрастной психологии. Авторы рассматривают возрастные кризисы как необходимые периоды в процессе формирования личности, отмечая их тесную взаимосвязь с важнейшими преобразованиями в психике ребенка (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Н.С.Лейтес, Э.Эриксон и др.). Несмотря на повышенное внимание исследователей к проблеме возрастных кризисов в последние десятилетия и получение значимых результатов, объясняющих природу, источники, механизмы и симптоматику этих предельно сложных по своей психологической сути периодов, многие вопросы, особенно в связи с изменяющимися социальными и семейными условиями, требуют дальнейшего изучения, в частности содержательные характеристики различных проявлений кризисов и их роли в последующем развитии ребенка.

Кризис «трех лет» - один из наиболее значимых кризисов детства. Это важный и сложный период в жизни ребенка, связанный с перестройкой отношений со взрослыми, обретением самостоятельности и началом формирования самосознания. Для многих родителей данный кризис становится настоящим испытанием в связи с изменением поведения детей и их трудновоспитуемостью. Поэтому он требует внимательного отношения, грамотного подхода, разработки научно обоснованной системы психологической помощи семье в воспитании детей для того, чтобы способствовать развитию личности растущего человека.

Материалы и методы. *Целью* проведенного нами исследования являлось изучение психологических факторов, влияющих на специфику симптомов кризиса трех лет у детей.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад № 21 «Солнечный город» г. Нижний Новгород. В нем принимали участие дети в количестве 30 человек, из которых 17 девочки и 13 мальчики, и 30 родителей (мамы). Возраст испытуемых детей 2,5-3,5 года. Возраст родителей (мам) – 23-35 лет.

Были использованы следующие методики:

- Анкета проявлений кризиса трех лет Т.В. Гуськовой, модифицированная В. Е. Василенко;
- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Методика на выявление сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений Рене Жиля
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

Результаты исследования. Программа нашего исследования включала в себя два этапа. На первом этапе изучались симптомы кризиса трех лет у детей, выявлялись нормативные и ненормативные поведенческие признаки. На втором этапе исследовались психологические факторы, влияющие на специфику симптомов и особенности протекания кризиса у ребенка: стиль родительского (материнского) отношения, особенности межличностных отношений и восприятия семейной ситуации ребенком, личностные характеристики, тревожность.

Кризис трех лет может проявляться в разных симптомах поведения ребенка. Они могут быть нормативными (конструктивными и негативистскими) и ненормативными (невротическими).

На рис. 1 приведены результаты распределения детей по выраженности разных групп симптомов кризиса, сделанные на основе опроса родителей и воспитателей ДОУ.

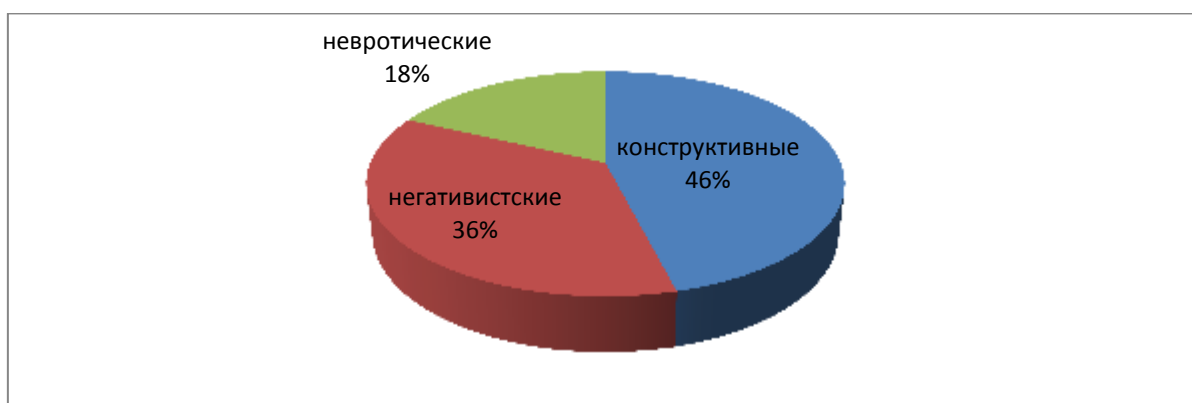


РИС. 1. - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВЫРАЖЕННОСТИ СИМПТОМОВ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

По оценке взрослых, у половины детей – 46% - доминируют конструктивные симптомы кризиса 3 лет, то есть у них проявляется высокая активность, самостоятельность, гордость за свои достижения. У 36% преобладают негативистские симптомы, что свидетельствует о нормативном переживании кризиса, но проявляется в доминирующих поведенческих признаках строптивости, упрямства, своеволия. Эти дети характеризуются нормативной симптоматикой. У 18% преобладают хронические невротические симптомы (задержка речи, беспокойство, нарушения сна, психосоматические реакции), что свидетельствует о ненормативном переживании кризиса и психологическом неблагополучии ребенка. Т.о., по нашим данным, у половины детей кризис трех лет проходит легко, у остальных детей прохождение этого периода сопровождается негативными и даже невротическими проявлениями.

Представляется важным изучение причин, влияющих на благополучное и неблагополучное протекание кризиса у ребенка. В связи с этим мы выделили для изучения внешние социально-психологические факторы и внутренние - индивидуально-психологические особенности ребенка. По мнению большинства исследователей, в раннем детском возрасте

именно родительско-детские отношения, привязанность ребенка к матери, особенности общения в семье являются главными условиями благополучного психического развития. Поэтому мы исследовали, какие стили родительского, прежде всего материнского, отношения преобладают в выборках детей с различной симптоматикой кризиса. Результаты представлены на рисунке 2.

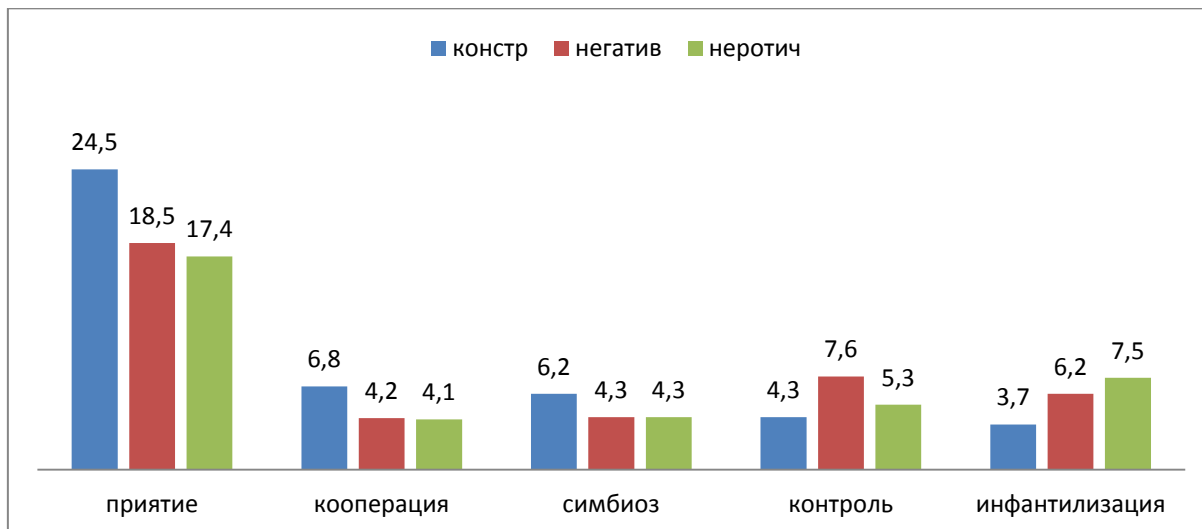


РИС. 2. - СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО (МАТЕРИНСКОГО) ОТНОШЕНИЯ В ВЫБОРКАХ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОНСТРУКТИВНЫМИ, НЕГАТИВИСТСКИМИ И НЕВРОТИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

Результаты анализа свидетельствуют, что по шкале «принятие» самые высокие показатели у матерей, дети которых проявляют конструктивные симптомы кризиса. Это значит, что взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени. В выборке матерей, дети которых демонстрируют негативистские и невротические симптомы поведения, показатели принятия ниже. В таких семьях матери часто испытывают отвержение по отношению ребенку, проявляют негативные чувства к нему, используют критику, потому что им сложно принять ребенка таким, какой он есть, со всеми недостатками. Часто причиной такого поведения часто является мотив воспитания идеального ребенка. По показателю «кооперация» остальных родителей превосходят матери, дети которых проявляют конструктивные симптомы поведения. Матери, проявляющие кооперацию в отношениях с ребенком, испытывают искренний интерес к нему, высоко оценивают способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются взаимодействовать на равных. По шкале «симбиоз» показатели средние и во всех выборках матерей приблизительно одинаковы. Показатель родительского контроля в группе матерей, дети которых характеризуются конструктивными кризисными симптомами, на

среднем уровне. Такой контроль определяется как разумный, без сильного ограничения свободы выбора и самостоятельности ребенка. У детей с негативистскими кризисными симптомами матери характеризуются высокой степенью выраженности родительского контроля, то есть гиперопекой. Показатель инфантилизации ребенка самый высокий у матерей, дети которых демонстрируют невротические симптомы. Эти матери не доверяют своим детям, тормозят их развитие, относясь как к неспособным и неумелым.

Таким образом, у детей с конструктивными симптомами кризиса со стороны матерей преобладают позитивные стили отношения и воспитания (принятие, кооперация), а у детей с негативистскими и невротическими симптомами – негативные стили (контроль, инфантилизация).

Далее мы изучали влияние на специфику симптомов кризиса индивидуально-психологических особенностей детей, в частности их восприятие семейных отношений, близость с членами семьи. Результаты приведены на рисунке 3.



РИС. 3.- РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ В ВЫБОРКАХ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ СИМПТОМАМИ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Результаты, свидетельствуют о том, что дети с невротическими симптомами кризиса имеют самые высокие по сравнению с другими детьми показатели близости с матерью в семье. Дети с невротическими симптомами кризиса по сравнению с остальными детьми проявляют меньшую близость со взрослыми. Дети с конструктивными симптомами кризиса испытывают близость не только в отношениях к матери, но и с отцом, а также с сиблингами и воспитателем. Они более открыты, доверчивы, позитивно настроены.

Далее изучались личностные характеристики дошкольников. Они представлены на рис. 4.

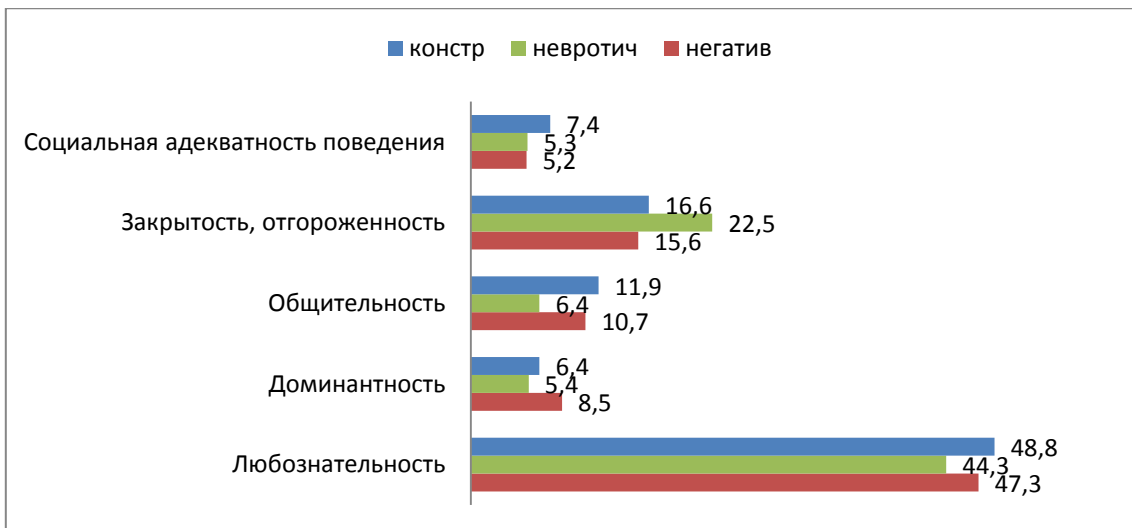


РИС. 4. - ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ДОМИНИРУЮЩИМИ СИМПТОМАМИ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Результаты показали, что любознательность одинаково выражена у всех детей. Доминантность больше всего выражена у детей с негативистскими кризисными симптомами, и менее всего – у детей с невротическими. Общительность больше всего выражена у детей с конструктивными и менее всего – у детей с невротическими кризисными проявлениями. Закрытость больше всего выражена у детей с невротическими симптомами, у детей с конструктивными и негативистскими симптомами она выражена намного слабее. Социальная адекватность поведения более всего выражена у детей с конструктивными симптомами кризиса, у остальных ее показатели ниже. Т.о. дети с конструктивными симптомами кризиса отличаются общительностью и социальной адекватностью поведения. У детей с негативистскими симптомами сильнее, чем у сверстников выражена доминантность. У детей с невротическими симптомами интенсивнее проявляется закрытость. Далее изучались показатели тревожности детей (рисунок 5).

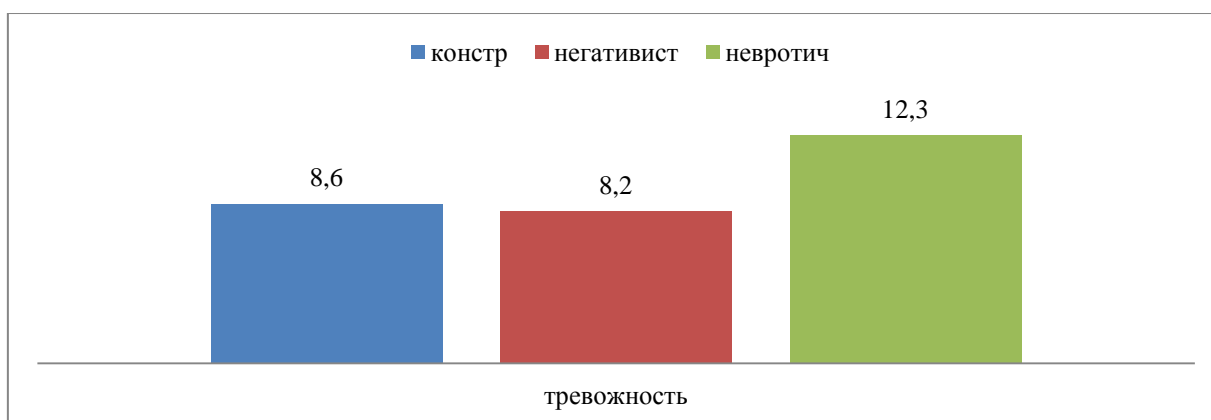


РИС. 5. - ПОКАЗАТЕЛИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ДОМИНИРУЮЩИМИ СИМПТОМАМИ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ (СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Анализ результатов, полученных в результате исследования, позволяет сделать вывод о том, что у детей с конструктивными и негативистскими симптомами показатели тревожности практически одинаковые, средний уровень, а у детей с невротическими симптомами – показатели значительно выше, преобладает высокий уровень тревожности. Дети с высоким уровнем тревожности подвержены проявлению страхов, фобий, в том числе, иррациональных, часто капризничают, плачут, боятся всего нового. Часто тревога переходит на соматический уровень и у тревожных детей нарушается сон, аппетит.

Полученные результаты были использованы в дальнейшей работе при составлении и апробации программы психологического сопровождения детей и родителей в период кризиса трех лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обсуждение и заключения.

1. У половины детей доминируют конструктивные симптомы кризиса 3 лет, проявляющиеся в активности, самостоятельности. У трети детей преобладают негативистские симптомы: строптивость, своеволие, упрямство. У остальных выявлены невротические симптомы (замедленный темп речевого развития, беспокойный сон, страхи), что свидетельствует о ненормативном переживании кризиса и психологическом неблагополучии ребенка.

2. Изучение социально-психологических факторов, влияющих на симптомы кризиса у детей, выявило следующие тенденции. В группе родителей детей с конструктивными кризисными симптомами преобладают позитивные стили воспитания (принятие, кооперация), у детей с негативистскими кризисными симптомами в воспитании доминирует контроль, у детей с невротическими симптомами в семье преобладает стиль инфантилизации родителями ребенка.

3. Результаты исследования факторов, обуславливающих специфику симптомов кризиса трех лет, в частности особенности межличностных отношений в семье и восприятие семейной ситуации свидетельствуют о следующих тенденциях. Для детей с конструктивными симптомами характерно положительное отношение к родителям, сиблингам, остальным членам семьи, сверстникам и воспитателю. У детей с негативистскими симптомами выражено негативное отношение к сиблингам. У детей с невротическими симптомами выражена высокая степень привязанности к матери и нейтральное, либо негативное отношение к другими членам семьи.

4. Исследование личностных характеристик детей с разными симптомами поведения показало следующие результаты. У детей с конструктивными симптомами кризиса высокий уровень любознательности, общительности социальной адекватности. У детей с негативистскими симптомами высокая доминантность, снижена социальная адаптивность. У

детей с невротическими симптомами снижена общительность и социальная адаптивность, высокая степень отчужденности и закрытости.

5. Исследование показателей тревожности выявило, что дети с невротическими симптомами имеют высокий уровень тревожности, и он значимо выше по сравнению с другими детьми.

Список использованных источников

1. Авдиянц М. К., Винер И. Ю., Иванов Ф. Е. Психологические особенности возрастных кризисов / М. К. Авдиянц, И. Ю. Винер, Ф. Е. Иванов // В сборнике: Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. С. 422- 438.
2. Астахова С. А., Антоненко И. В. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии / С. А. Астахова, И. В. Антоненко // В сборнике: Психология в современном мире / сборник статей Международной научно-практической конференции. Под ред. О. В. Кашеева, И. В. Антоненко, И. Н. Карицкого. 2017. С. 14-17.
3. Бершедова Л. И. К вопросу о личностных новообразованиях критических периодов детства // Вестник ТГУ. 2012. №1. С.148 -156.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
5. Бубнова В. Кризис 3-лет // Вестник современных исследований. 2018. № 5.3 (20). С. 276-278.
6. Бюлер Ш., Хетцер Г. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. М. 1935. 320 с.
7. Василенко В.Е., Воробьева А.В. Динамика протекания кризиса трех лет и характеристики материнского отношения к ребенку // Сб. статей Всерос. конф. «Семья, брак и родительство в современной России» (Москва, 24–25 октября 2014). М., 2014. С. 46–51.
8. Волченко Н.С. Представленность понятия «возрастной кризис» в отечественной и зарубежной психологии // Синергия Наук. 2019. № 36. С. 293-299.
9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. - М.: Юрайт, 2019. - 281 с.
10. Гаврилина Л.К., Бызова В.М. Кризисы детского возраста. СПб.: Речь, 2010. 221 с.
11. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ.1998.301 с.
12. Грофф С. Исцеление наших самых глубоких ран. М.: Индекс, 2012. 126 с.
13. Грязнова Е.В., Мухина Т.В., Левашова А.М. Возрастной кризис: к вопросу об определении // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 4 (38). С. 24-29.

14. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет: дис. канд. психол. наук. М., 1988. 167 с.
15. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. 157 с.
16. Егорова У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. №2.
17. Егорова У.Г. Родительско-детские отношения в контексте психологической готовности родителей к возрастным кризисам ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. №1. С.11.
18. Шабанова Т.Л., Тарабакина Л.В. Исследование эмоциональной зрелости у студентов педагогического вуза // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №1 (22). С.13
19. Jane Murray Small is beautiful // International Journal of Early Years Education Volume 25, 2017. С. 95-97
19. Wolff S. Children under stress. Harmondsworth: PenguinBooks, 1973. 284 p.

References

1. Avdiyants M. K., Viner I. Yu., Ivanov F. E. *Psihologicheskie osobennosti vozrastnykh krizisov* [Psychological features of age-related crises] / M. K. Avdiyants, I. Yu. Viner, F. E. Ivanov // V sbornike: Psihologicheskie i psihoanaliticheskie issledovaniya. Ezhegodnik 2017. S. 422-438. (in Russian)
2. Astakhova S. A., Antonenko I. V. *Kontseptsii vozrastnykh krizisov v otechestvennoy psikhologii* [Concepts of age-related crises in Russian psychology] / S. A. Astakhova, I. V. Antonenko // V sbornike: Psikhologiya v sovremennom mire / sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Pod red. O. V. Kashcheeva, I. V. Antonenko, I. N. Karitskogo. 2017. S. 14-17. (in Russian)
3. Bershedova L. I. *K voprosu o lichnostnykh novoobrazovaniyakh kriticheskikh periodov detstva* [On the question of personal neoplasms of critical periods of childhood] // Vestnik TGU. 2012. №1. S.148 -156. (in Russian)
4. Bozhovich L. I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood] / L. I. Bozhovich. SPb.: Piter, 2008. 398 s. (in Russian)
5. Bubnova V. *Krizis 3-let* [Crisis of 3-years] // Vestnik sovremennykh issledovaniy. 2018. № 5.3 (20). S. 276-278. (in Russian)
6. Byuler Sh., Khettsler G. *Diagnostika nervno-psikhicheskogo razvitiya detey rannego vozrasta* [Diagnosis of neuropsychiatric development of young children]. М. 1935. 320 s. (in Russian)
7. Vasilenko V.E., Vorob'eva A.V. *Dinamika prottekaniya krizisa trekh let i kharakteristiki materinskogo otnosheniya k rebenku* [The Dynamics of the crisis three years and the characteristics

- of maternal relationship to the child] // Sb. statey Vseros. konf. «Sem'ya, brak i roditel'stvo v sovremennoy Rossii» (Moskva, 24–25 oktyabrya 2014). M., 2014. S. 46–51. (in Russian)
8. Volchenko N.S. *Predstavlennost' ponyatiya «voznrastnoy krizis» v otechestvennoy i zarubezhnoy psikhologii* [The representation of the concept of "age crisis" in domestic and foreign psychology] // Sinergiya Nauk. 2019. № 36. S. 293-299. (in Russian)
 9. Vygotskiy L. S. *Psikhologiya razvitiya. Izbrannyye raboty* [Psychology of development. Selected works] / L. S. Vygotskiy. - M. :Yurayt, 2019. - 281 s. (in Russian)
 10. Gavrilina L.K., Byzova V.M. *Krizisy detskogo vozrasta* [Crises of childhood]. SPb.: Rech', 2010. 221 s. (in Russian)
 11. Golovin S. Yu. *Slovar' prakticheskogo psikhologa* [Dictionary of practical psychology]. / S. Yu. Golovin. M.: AST.1998.301 s. (in Russian)
 12. Groff S. *Istselenie nashikh samykh glubokikh ran* [Healing of our deepest wounds]. M. : Indeks, 2012. 126 s. (in Russian)
 13. Gryaznova E.V., Mukhina T.V., Levashova A.M. *Vozrastnoy krizis: k voprosu ob opredelenii* [Age crisis: on the question of definition] // Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. 2019. № 4 (38). S. 24-29. (in Russian)
 14. Gus'kova T.V. *Psikhologicheskiy analiz krizisa trekh let* [Psychological analysis of the crisis of three years]: dis. kand. psikhol. nauk. M., 1988. 167 s. (in Russian)
 15. Dmitrieva N.Yu. *Krizisy detskogo vozrasta* [Crises of childhood]. Rostov-n/D.: Feniks, 2016. 157 s. (in Russian)
 16. Egorova U.G. *Krizis trekh let u detey: rabota s roditelyami* [The crisis of three years in children: work with parents] // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. 2016. №2. (in Russian)
 17. Egorova U.G. *Roditel'sko-detskie otnosheniya v kontekste psikhologicheskoy gotovnosti roditeley k vozrastnym krizisam rebenka* [Parent-child relations in the context of psychological readiness of parents to age-related crises of the child] // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. 2015. №1. S.11. (in Russian)
 18. Shabanova T.L., Tarbakina L.V. *Issledovanie emocionalnoy zrelosti u studentov pedagogicheskogo vuza* [The study of emotional maturity in students of pedagogical university] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2018. T.6. no. 1 (22). P.13 (in Russian)
 19. Jane Murray *Small is beautiful* [Small is beautiful] // International Journal of Early Years Education Volume 25, 2017. C. 95-97 (in English)
 20. Wolff S. *Children under stress* [Children under stress]. Harmondsworth: PenguinBooks, 1973. 284 p. (in English)
-

Шабанова Татьяна Леонидовна – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

Ситнова Елена Владимировна, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: sitnova-lena@mail.ru

Shabanova Tatyana Leonidovna– PHD of Psychologi, docent the Department of Practical Psychology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: shabanovatl@yandex.ru

Sitnova Elena Vladimirovna, master student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation e-mail: sitnova-lena@mail.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)