

## ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

Лыкова П. О., Шулкина Д. Н.

Развитие маленького ребенка – очень сложный, но очень интересный процесс, сменяющийся стабильными и, так называемыми, кризисными периодами. Кризис – это условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Особенностью кризисных периодов является то, что у детей снижается работоспособность, они начинают вступать в острые конфликты с окружающими и испытывают различные переживания. Каждый кризис по-своему уникален и может сопровождаться разными симптомами. В данной статье мы хотим более подробно рассмотреть и описать кризис трех лет, который считается одним из наиболее трудных, с ребенком практически невозможно найти общий язык, так как он пытается противопоставить себя взрослым и показать свою независимость. Актуальность исследования данной темы в том, что кризис ребенка трех лет связан с развитием и становлением личности ребенка. Цель исследования состояла в анализе проявления различных симптомов кризиса у детей раннего возраста и влиянии этих симптомов на психику ребенка. В задачи исследования входили: анализ психолого-педагогической литературы по данной теме и теоретическое изучение симптомов кризиса трех лет. Полученные результаты показали, что у многих детей преобладает проявление разных симптомов кризиса, поэтому не следует говорить о том, что данный кризис протекает абсолютно одинаково у всех детей.

**Ключевые слова:** кризис, развитие, ребенок, личность, симптомы кризиса.

## FEATURES OF THE THREE-YEAR CRISIS

Lykova P. O., Shulkina D. N.

The development of a small child is a very complex, but very interesting process, followed by stable and so-called crisis periods. Crisis is a conventional name for the transition stages from one age period to another. The peculiarity of crisis periods is that children's working capacity decreases, they begin to enter into acute conflicts with others and experience various experiences. Each crisis is unique in its own way and can be accompanied by different symptoms. In this article, we want to examine in more detail and describe the crisis of three years, which is considered one of the most difficult, it is almost impossible to find a common language with a child, as he tries to oppose himself to adults and show his independence. The relevance of the study of this topic is that the crisis of a child of three years is associated with the development and formation of the child's personality. The aim of the study was to analyze the manifestation of various symptoms of the crisis in young children and the impact of.

**Key words:** crisis, development, child, personality, symptoms of crisis.

### Введение

В современном мире до сих пор не утвердилось общее понимание о возникновении возрастных кризисов. Многие исследователи, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович считают, что они неизбежны, поскольку критический период – это неотъемлемая и необходимая часть психического развития человека.

Но существует и другая точка зрения, которой придерживаются А.К. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская. В представлении этих авторов, кризис – это неблагоприятный вариант перехода ребенка от одного возраста к другому. По их мнению, любой кризис можно предотвратить и избежать с помощью правильного педагогического воздействия [3]. Исследования возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии и педагогики являются одной из актуальных тем на сегодняшний день.

Кризисы, которые возникают на ранних этапах онтогенеза, до сих пор остаются малоизученными. В данной статье наиболее подробно рассмотрим возрастной кризис трех лет. Мы выбрали его в качестве предмета изучения для нашего исследования. Актуальность исследования данной темы в том, что кризис ребенка трех лет связан с развитием и становлением личности ребенка.

Кризис трехлетия – это переходный этап психического развития ребенка между ранним и дошкольным возрастом, который характеризуется кардинальными изменениями структуры личности. Первые признаки кризиса у ребенка могут проявиться уже в 2,5 года. О начале кризиса трех лет свидетельствует следующее поведение ребенка:

- становится излишне эмоциональным, даже без особой причины;
- постоянно пытается перейти границу дозволенного, проверить реакцию взрослых, не реагирует на запреты или просьбы, понятия «нельзя» для него не существует;
- на прогулке может убежать в противоположное направление движения и спрятаться;
- отвечает на все предложения негативно, ему все не нравится, он не желает подчиняться;
- пытается самостоятельно одеться, поесть, но столкнувшись с трудностями или препятствиями, производит агрессивные и неконтролируемые действия по отношению к взрослым;
- попытки поговорить с ребенком не заканчиваются положительным результатом, он в любом случае все делает по-своему.

Для того, чтобы понять и проанализировать изменения, происходящие с ребенком в этот период, необходимо изучить его симптомы. Кризис трехлетия сопровождается двумя поясами симптомов. Первый пояс симптомов в литературе называют семизвездием, которое включает в себя негативизм, упрямство, своеволие, деспотизм, строптивость, протест - бунт, обесценивание взрослых. Все вышеперечисленные симптомы проявляются у детей совершенно по – разному, в зависимости от индивидуальных особенностей организма, характера ребенка.

В своем труде Л.С. Выготский характеризовал первый пояс симптомов кризиса трехлетия следующим образом: «В кризисе трех лет происходит то, что называется раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может разломать их со злости, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Все симптомы вращаются вокруг оси «я» и окружающих его людей. Эти симптомы

говорят о том, что изменяются отношения ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности» [1].

Можно отметить, что кризис трех лет сопровождается не только негативными изменениями со стороны ребенка, но и позитивными преобразованиями, которые, в свою очередь, помогают сформировать личность ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, новообразованием кризиса трех лет является осознание ребенком самого себя, выражающееся в самостоятельности, умении мыслить, понимать, выражать свое мнение, осознавать свои поступки [6]. Э. Эриксон считает иначе. «Одно из главных новообразований кризиса трехлетия, говорил он, – это чувство ребенка уверенности в себе». Вопрос о том, какое из данных новообразований является определяющим в формировании личности дошкольника, до сих пор остается открытым.

Второй пояс симптомов кризиса трех лет – это последствия основных симптомов и их дальнейшее развитие. Данные изменения происходят из – за того, что социум, в котором находится дошкольник, начинает меняться, поскольку ребенок вступает в социальные отношения с окружающим миром, сопровождающиеся внешними и внутренними конфликтами. Многие исследователи утверждают, что кризис трех лет протекает, прежде всего, как кризис социальных отношений ребенка. В первую очередь, происходит внутренний кризис личности – «я сам», возникающий из – за перестройки социальных взаимоотношений ребенка и окружающих людей.

### **Материалы и методы**

Как уже отмечалось выше, цель нашего исследования – проанализировать проявление различных симптомов кризиса у детей раннего возраста и влияние этих симптомов на психику дошкольника.

Задачи исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) теоретическое изучение симптомов кризиса трех лет;
- 3) определение проявления самых частых и редких симптомов кризиса и возникновения их причин.

При написании статьи мы использовали следующие методы: теоретический анализ, сравнительный анализ, наблюдение.

Материалами для исследования данной темы послужили труды, посвященные детской психологии и педагогике, авторами которых являются отечественные и зарубежные психологи и педагоги, такие как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, А.В. Запорожец и многие другие. Для диагностики симптомов кризиса трехлетия мы изучили исследование Т.В. Гуськовой «Психологический анализ кризиса трех лет» [2].

## Результаты исследования

Результаты исследования показали, что наиболее частые проявляющие симптомы кризиса трех лет – это острая аффективная реакция на критику (100%), негативизм (98%), острое переживание успеха в деятельности (96%), игра с воображаемым объектом (94%), своеволие (86%), настойчивость в деятельности (84%).

К наименее проявляющимся симптомам относятся: фантастическая мотивировка отказа взрослому (38%), хитрость и изворотливость (34%), внеситуативное отношение к малознакомым взрослым (28%).

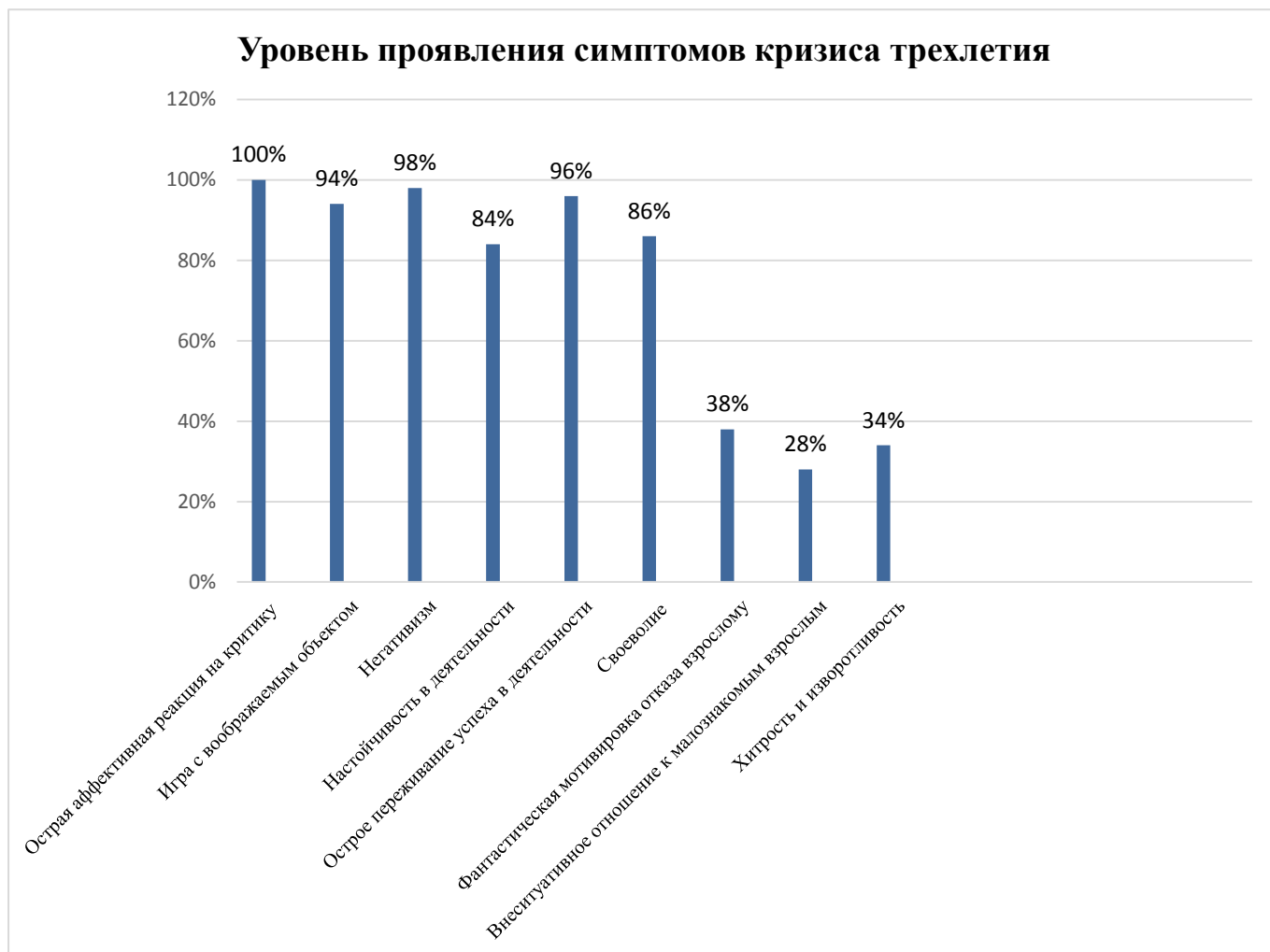


РИСУНОК 1. УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ СИМПТОМОВ КРИЗИСА ТРЕХЛЕТИЯ

## Обсуждение

Проанализировав исследование Т.В. Гуськовой, мы пришли к выводу о том, что в период кризиса трехлетия ребенок стремится, в первую очередь, к самостоятельности. Он сам пытается организовать свою деятельность, ставя перед собой определенные цели. В этом возрасте дошкольник еще не обладает усидчивостью и терпением, поэтому при затруднениях он протестует и бурно высказывает свою точку зрения. Как только у ребенка получается достигнуть желаемого результата, он ждет одобрения и оценки от взрослого. Ведь именно от

этого и будет зависеть дальнейшая деятельность ребенка. Если родитель или педагог будут негативно или безразлично относиться к успехам ребенка, то у дошкольника возникнет чувство тревоги и переживания, в результате которого он может замкнуться в себе или же, наоборот, выполнять все задания с еще большей энергией, стремясь получить наилучший результат и скорейшую оценку со стороны взрослых. Таким образом, ребенок станет наиболее чувствительным ко мнению окружающих и будет показывать острую реакцию на советы и замечания со стороны, которая проявляется в своеволии, негативизме, обесценивании взрослых.

Для общего понимания того, что происходит в данный период, мы обратились к исследованию Л. С. Выготского. Он, в свою очередь, рассматривал и выделял те симптомы кризиса, которые выступают на первом плане. К данным симптомам Л.С. Выготский относил следующие:

- Негативизм
- Упрямство
- Строптивость
- Своеволье
- Протест – бунт
- Обесценивание
- Деспотизм

Появление данных симптомов Л.С. Выготский описывал так: «Так возникает протест ребенка, который требует самостоятельности, переросшей ту опеку, сложившуюся в раннем возрасте» [1]. По его мнению, эти симптомы указывают на то, что ребенок стал более активным и самостоятельным, поскольку его отношение к себе и к окружающим меняется. Происходит значительный скачок, благодаря которому ребенок начинает отделяться от взрослых и формироваться изнутри.

### **Заключение**

Если провести аналогию двух приведенных исследований – Т.В. Гуськовой и Л.С. Выготского, то можно сделать вывод о том, что два основных симптома, которые выступают и появляются в первую очередь у ребенка трех лет, - это негативизм и своеволие.

Исследования Т.В. Гуськовой более глубоко направлены на определенные личностные качества ребенка в период кризиса трех лет. У нее на первый план выходят такие симптомы, как острая реакция на критику, переживание успеха, настойчивость. Л.С. Выготский обращает внимание на более общие симптомы, такие как деспотизм, упрямство, протест.

Таким образом, проанализировав данные исследования, можно подвести общий итог о том, что кризис трехлетия – это очень важный период в становлении личности ребенка, когда у

него меняются сферы его жизни, формируется характер. В своей статье мы проанализировали наиболее яркие симптомы данного возрастного кризиса. Результаты проведенного исследования показали, что помимо негативных черт характера, ребенок в этом возрасте также приобретает новые положительные навыки и умения, которые в дальнейшем совершенствуются и усложняются.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский Л. С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. / Л. С. Выготский. СПб.: Питер, 1997. 224 с.
2. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет: дисс... канд. психол. наук: Научно – исследовательский институт общей и педагогической психологии. М., 1988. 167 с.
3. Запорожец А. В. Избранные труды. В двух томах. М.: Педагогика, 1986. 318 с.
4. Лебедева О.В., Самарина К.С. Специфика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Нижегородский психологический альманах. 2020. № 1. [URL:psykaf417.esrae.ru/24-268](http://psykaf417.esrae.ru/24-268) (дата обращения: 08.05.2021)
5. Померанцева Т.А. Основные компоненты социализации и индивидуализации младших школьников в современном социокультурном обществе. — Вестник Мининского университета. — Том 6, №3 (2018); URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/869> (дата обращения: 28.12.2020)
6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1996. 374 с.
7. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. 350 с.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Просвещение, 2006. 384 с.

#### **References**

1. Vygotskij L. S. *Problema vozrasta. Voprosy detskoj psihologii* [The problem of age. Questions of child psychology]. SPb.: Piter, 1997. 224 p. (In Russian)
2. Gus'kova T. V. *Psihologicheskij analiz krizisa treh let*. Diss... kand. psihol. nauk [Psychological analysis of the crisis of three years. Can. psych. sci. diss.]. M., 1988. 167 p. (In Russian)
3. Zaporozhec A. V. *Izbrannye trudy. V dvuh tomah*[Selected works. In two volumes]. M.: Pedagogika, 1986. 318 p. (In Russian)
4. Lebedeva O. V., Samarina K. S. *Specifika mezhlíčnostnyh otnoshenij detej starshego doshkol'nogo vozrasta so sverstnikami* [Specificity of interpersonal relations of children of senior

preschool age with peers] // *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2020. №. 1. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2020/1/268.pdf> (accessed: 08.05.2021) (in Russian)

5. Pomerantseva T.A. Osnovnye komponenty sotsializatsii i individualizatsii mladshikh shkol'nikov v sovremennom sotsiokul'turnom obshchestve [The main components of socialization and individualization of primary schoolchildren in a modern sociocultural society]. - Bulletin of Minin University. - Volume 6, No. 3 (2018); URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/869> (date accessed: 12/28/2020) (In Russian)

6. Obuhova L. F. *Detskaja psihologija: teorija, fakty, problem* [Child psychology: theory, facts, problems]. M., 1996. 374 p. (In Russian)

7. Shapovalenko I. V. *Vozrastnaja psihologija (psihologija razvitija i vozrastnaja psihologija): uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po napravleniju i special'nostjam psihologii* [Age psychology (developmental psychology and age psychology): textbook for students of higher educational institutions studying in the direction and specialties of psychology]. M.: Gardariki, 2005. 350 p. (In Russian)

8. Jel'konin D. B. *Detskaja psihologija* [Child psychology]. M.: Prosveshhenie, 2006. 384 p. (In Russian)

---

**Лыкова Полина Олеговна**, студентка 2-ого курса Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, РФ, email: [lykovapolina2001@gmail.com](mailto:lykovapolina2001@gmail.com)

**Шулкина Дарья Николаевна**, студентка 2-ого курса Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, РФ, email: [shulkinadarya@gmail.com](mailto:shulkinadarya@gmail.com)

---

**Lykova Polina Olegovna**, 2nd year student Kozma Minin Nizhny Novgorod Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, email: [lykovapolina2001@gmail.com](mailto:lykovapolina2001@gmail.com)

**Shulkina Darya Nikolaevna**, 2nd year student Kozma Minin Nizhny Novgorod Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, email: [shulkinadarya@gmail.com](mailto:shulkinadarya@gmail.com)

---

**19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)**