

УДК 159.9.07

Психология развития, акмеология (возрастная психология)

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ И ЖЕСТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Куимова Н.Н., Пронина А.М.

В статье рассматриваются особенности понимания эмоциональной сферы и жестовой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В статье выделено, что у дошкольников с речевыми нарушениями развитие эмоциональной сферы характеризуется сложностями в восприятии, дифференциации и воспроизведении эмоций, а также жестовая коммуникация развита недостаточно по сравнению с возрастной нормой. Мы считаем, что использование в коррекционной работе невербальных средств общения будет способствовать успешному формированию понимания эмоций и жестов у дошкольников с речевыми нарушениями. Результаты контрольного среза представленные в статье показывают, что коррекционная работа по пониманию эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями по комплексу коррекционных упражнений с использованием невербальных средств общения доказала свою эффективность

Ключевые слова: речевые нарушения, эмоции, жесты, дошкольники, невербальные средства общения, коррекционная работа

FEATURES OF UNDERSTANDING EMOTIONS AND GESTURES IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Kuimova N.N., Pronina A. M.

The article discusses the peculiarities of understanding the emotional sphere and gestural communication in older preschool children with speech disorders. The article highlights that in preschoolers with speech disorders, the development of the emotional sphere is characterized by difficulties in perception, differentiation and reproduction of emotions, as well as gestural communication is insufficiently developed in comparison with the age norm. We believe that the use of non-verbal means of communication in correctional work will contribute to the successful formation of an understanding of emotions and gestures in preschoolers with speech disorders. The results of the control section presented in the article show that correctional work on understanding emotions and gestures in older preschool children with speech disorders using a set of correctional exercises using non-verbal communication has proven its effectiveness

Key words: speech disorders, emotions, gestures, preschoolers, non-verbal means of communication, correctional work

Введение

В науке большое внимание всегда уделяется проблемам развития речи детей. Изучение понимания средств невербального общения, таких как эмоций и жестов, у детей с речевыми нарушениями является одним из актуальных вопросов.

Разработка проблемы становления внутреннего, эмоционального мира ребёнка в педагогической науке и практике получила своё развитие сравнительно недавно [1].

Зачастую эмоциональная сфера и жестовая коммуникация в ситуациях межличностного речевого взаимодействия представлены в совмещённом виде. Именно поэтому со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями нужно работать над формированием восприятия, дифференциации и воспроизведения эмоций и жестов.

В жизни ребёнка дошкольного возраста большую роль начинают играть другие дети. У детей потребность в общении со сверстниками ещё только начинает оформляться в конце раннего возраста, в то время как у дошкольника она становится одной из самых главных. Около четырех или пяти лет ребенок уверенно знает, что ему нужны другие дети, и он предпочитает общество с ними [7].

Невербальные средства общения помогают обогатить вербальную коммуникацию детей, делают её наиболее естественной и непосредственной [6]. Крайне важно, чтобы дети могли правильно воспринимать невербальную информацию, а также различать близкие, но одинаковые эмоциональные состояния своего партнёра.

Также для дошкольников характерны различные проблемы именно эмоционального происхождения [1].

В процессе обучения невербальным средствам общения детей дошкольного возраста выделяются такие этапы работы как:

- развитие мышц тела и лица;
- знакомство с ключевыми эмоциональными состояниями и методами их выражения через жесты, мимику, позы и комплексные выразительные действия;
- упражнения, затем закрепление выразительных движений в игровой деятельности и этюдах;
- перенос всех неречевых методов общения в самостоятельный коммуникативный процесс;
- игровые методы активизации невербальных способов общения дошкольников.

По словам Н.И. Жинкина, выявляя особенность внутренней речи, выделяет, что характерный язык интеллекта является базовым компонентом мышления, который имеет невербальную природу и основывается на визуальных представлениях, а также различных схем и форм [2].

Как отмечают большинство ученых, эмоции и жесты отражают информацию о психическом состоянии людей, а также об интенсивности их волнений. Подразумевается именно то, что большая часть эмоций и жестов содержит социальное происхождение и поэтому межкультурные отличия выражаются наиболее ярко [3].

Материалы и методы

Целью исследования являлось теоретически и экспериментально изучить особенности понимания эмоций и жестов у дошкольников с речевыми нарушениями и провести специально разработанный комплекс коррекционно-развивающих занятий.

Для изучения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями сформированности понимания эмоциональных состояний людей нами использовалась методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на

картинке». Авторами методики являются Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, а для изучения понимания невербальных средств общения нами использовался «Hand-тест» Э. Вагнера в адаптации О.Л. Лехановой.

По методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, дети с нормативным речевым развитием лучше различали экспрессивные признаки эмоций в мимике, сами выразительно и произвольно воспроизводили эмоции. Дошкольникам с речевыми нарушениями было сложнее правильно воспринимать эмоциональное состояние человека и дифференцировать эмоции. При этом дети достаточно легко отличают радость, горе, гнев. Хуже дети различали эмоциональные состояния такие как: «страх» (60% детей экспериментальной группы и 80% контрольной группы) и «печаль» (40% детей экспериментальной группы и 40% испытуемых контрольной группы).

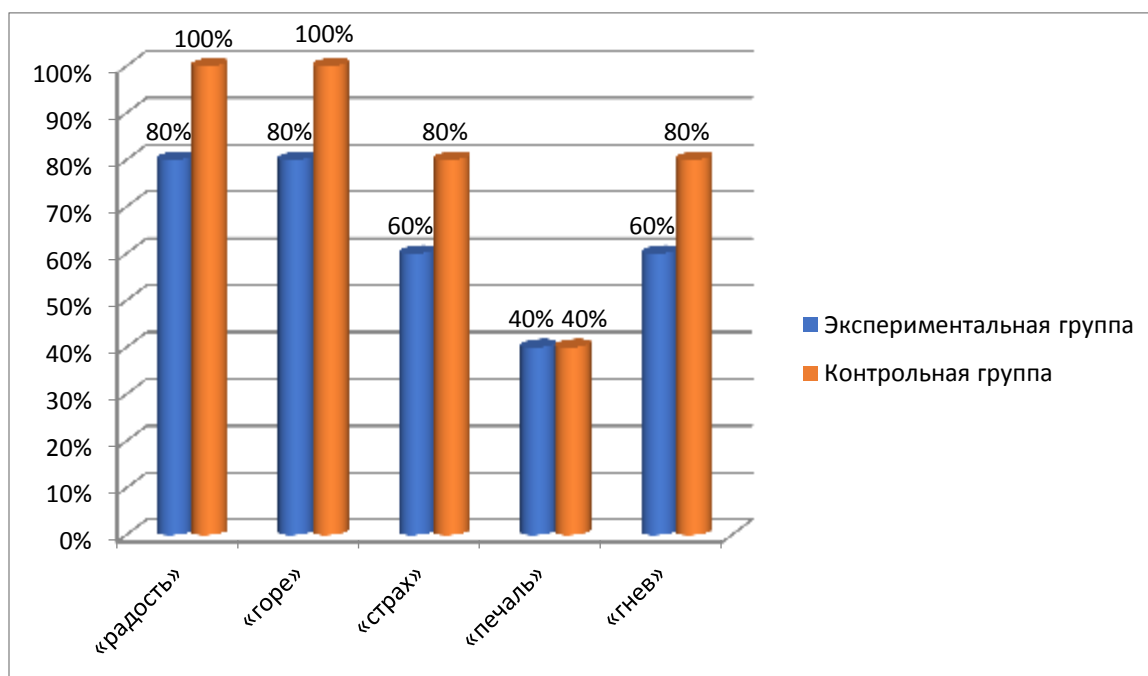


РИС.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ «ИЗУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛЮДЕЙ, ИЗОБРАЖЕННЫХ НА КАРТИНКЕ» СРЕДИ ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП

Анализируя данные методики «Hand-тест» Э. Вагнера в адаптации О.Л. Лехановой, мы установили, дошкольники с нормативным речевым развитием и дошкольники с речевыми нарушениями по-разному интерпретируют жесты. Дети с речевыми нарушениями больше говорили о положении руки, которая изображает что-то или показывает какое-то действие. Дошкольники с нормативным речевым развитием видели в руке какой-либо коммуникационный жестовый сигнал.

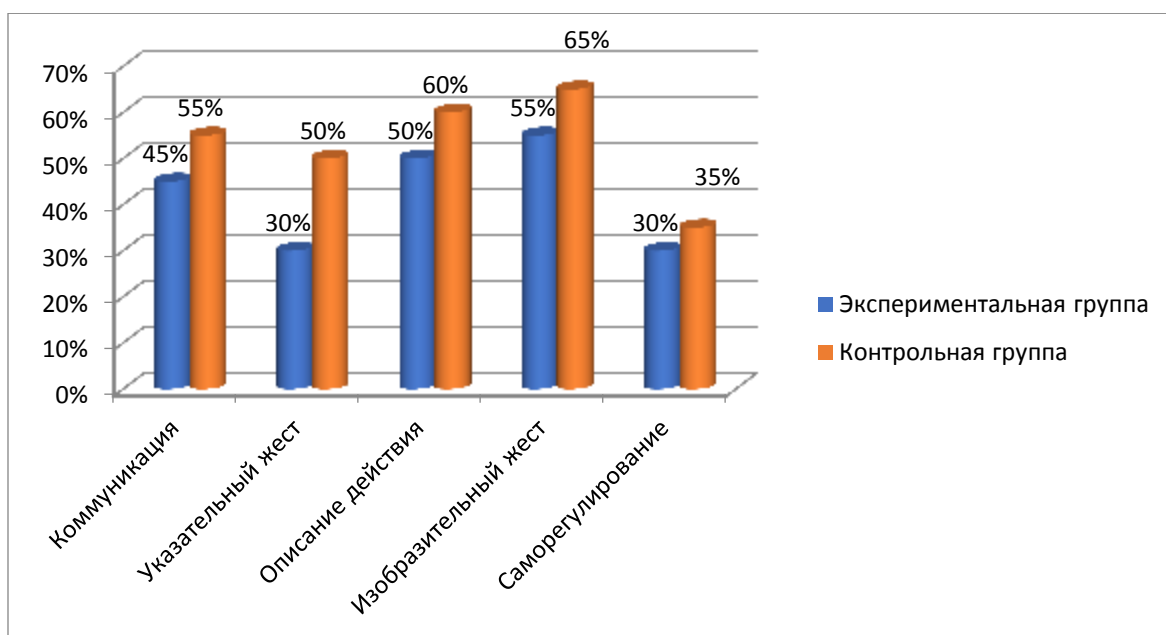


РИС.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ «HAND-ТЕСТ» Э. ВАГНЕРА В АДАПТАЦИИ О.Л. ЛЕХАНОВОЙ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ (%)

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что между двумя обследуемыми группами имеются значительные отличия. Уровень понимания эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями ниже по сравнению с возрастной нормой. Поэтому с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо проводить коррекционную работу.

Для успешного формирования эмоциональной сферы и жестовой коммуникации с использованием невербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями необходимо положить в основу коррекционной работы четкую методологическую базу, сформулировать задачи и руководствоваться при построении занятий общедидактическими и специальными принципами.

Комплекс коррекционных упражнений составлен на 5 занятий. Вся работа должна проводиться в 3 этапа на коррекционных занятиях (1 раз в неделю, по 30 минут). В каждом занятии содержится по 1-2 основных упражнений.

Также нами были разработаны конспекты коррекционных занятий по развитию понимания эмоций и жестов у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачами формирующего эксперимента являлись:

- стимулирование интереса к невербальному взаимодействию;
- развитие умения различать эмоции людей по мимике (радость, горе, гнев, печаль, страх).
- расширение представлений о роли невербальных средств в общении;
- формирование умения воспроизводить невербальные комплексы по словесной инструкции;
- развитие умения передавать жестами и мимикой информацию.

В работе использовались игры, игровые упражнения, динамические паузы и физкультминутки с использованием жестовых, паралингвистических и интонационных средств общения.

Результаты исследования

Чтобы увидеть результаты после коррекции, был проведен контрольный эксперимент, где результаты следующие:

В экспериментальной группе детей с речевыми нарушениями при понимании эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, сложности всё ещё присутствуют, но их количество по сравнению с констатирующим экспериментом сократилось значительно. Такие эмоции как «радость» и «горе» все дети стали распознавать без затруднений. Неизменной осталась в узнавании эмоция «страх». Но в оставшихся эмоциях «печаль» и «гнев» тоже есть динамика у двоих детишек.

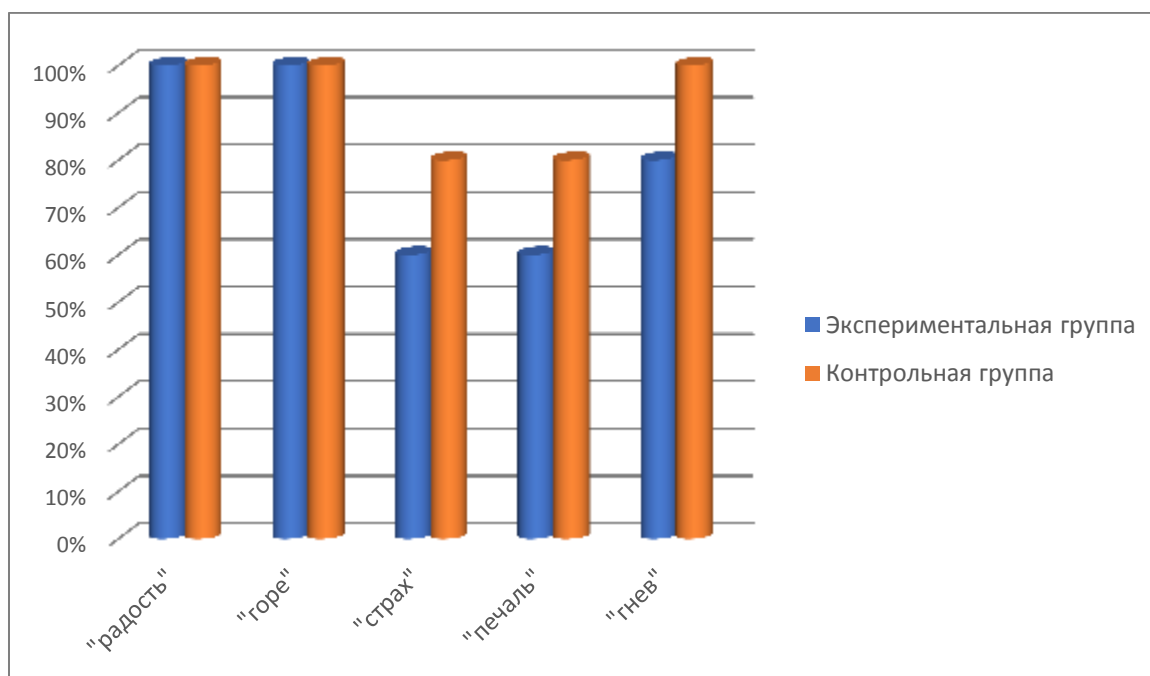


РИС.3. ПОВТОРНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ «ИЗУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛЮДЕЙ, ИЗОБРАЖЕННЫХ НА КАРТИНКЕ» СРЕДИ ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП

Дети с речевыми нарушениями стали чаще описывать руку из таких категорий как «изобразительный жест», «описание действия» и «коммуникация». Основное количество старших дошкольников находится на среднем уровне, то есть у них еще встречаются трудности в ответах на положение руки по картинке. Но необходимо отметить, что в группе детей с речевыми нарушениями снизился процент отвлекаемости, усталости и потери интереса при выполнении заданий.

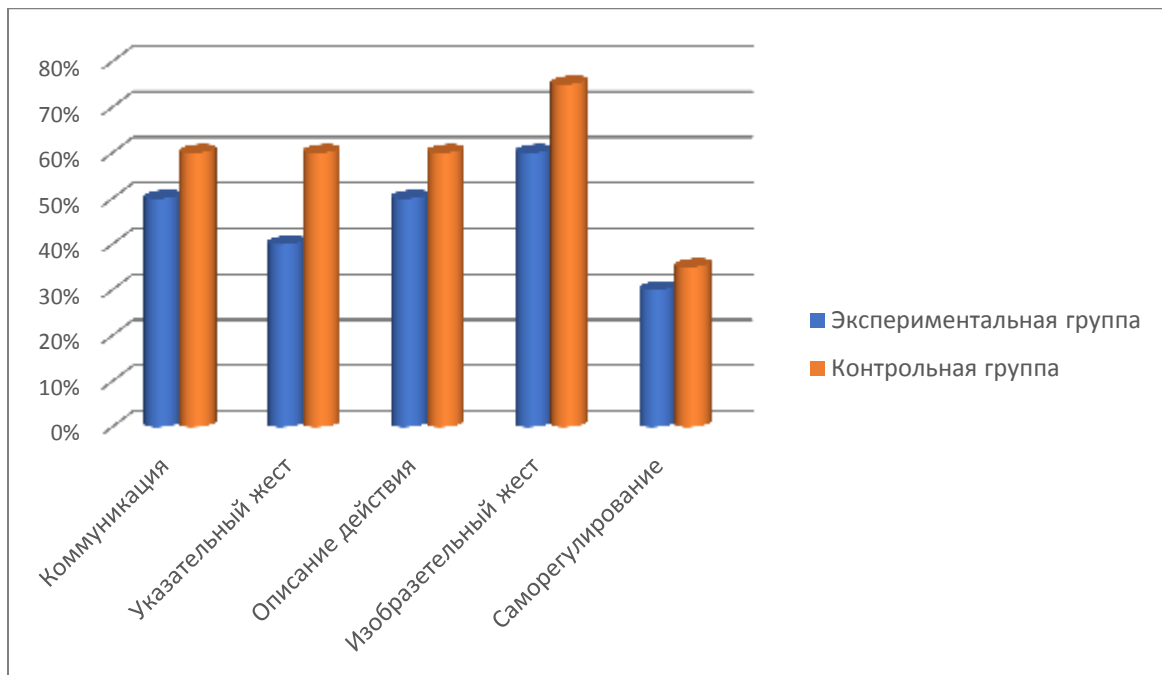


РИС.4. ПОВТОРНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МЕТОДИКЕ «HAND-ТЕСТ» Э. ВАГНЕРА В АДАПТАЦИИ О.Л. ЛЕХАНОВОЙ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ (%)

Обсуждение и заключение

По проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

У детей с речевыми нарушениями, принявших участие в практическом эксперименте, существенно улучшились показатели по пониманию и трактованию эмоций и жестов.

В группах есть дети, которые остались на этапе контрольного эксперимента на том же уровне, что и на констатирующем этапе, но необходимо отметить, что у таких детей сократился временной отрезок при выполнении заданий.

То есть коррекционная работа по пониманию эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями по комплексу коррекционных упражнений с использованием невербальных средств общения доказала свою эффективность.

Список использованных источников

1. Батюта М.Б., Семенова Е.А. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Нижегородский психологический альманах. 2016. № 2 (4) URL: psykaf417.esrae.ru/ru/10-91 (дата обращения: 02.06.2021).
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин М.: Изд-во АПН РСФСР. 1958. 370 с.
3. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи // Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод, пособие. М.: Изд-во «Айрис-пресс». 2005. С. 149- 190.

4. Лебедева О.В., Андреева Ю.А. Особенности негативных эмоциональных проявлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Нижегородский психологический альманах. 2015. № 2. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/5-33 (дата обращения: 02.06.2021).
5. Леханова О. Л. Состояние невербального общения и формирование невербальных предпосылок речи у детей с речевым недоразвитием: монография. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ. 2011. 192 с.
6. Леханова О.Л. Особенности интерпретации невербальных средств общения дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2009. С. 18-23.
7. Формирование невербальных средств общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня / Мусихина С.А., Гаврилова А.И., Максимова А.Н., Болдырева Д.Л. // Новейшие тенденции в науке и образовании. 2017. С. 112-115.
8. Хомякова С. Е. Теоретические основы использования невербальных средств общения в развитии речи дошкольника // Актуальные вопросы современной педагогики. 2017. С. 126-129.
9. Хомякова С. Е. Экспериментальное изучение состояния невербальных (кинестических) средств общения у детей с общим недоразвитием речи: специфика взаимосвязи невербальных и вербальных средств общения у детей с общим недоразвитием речи // Педагогика сегодня: проблемы и решения. 2017. С. 63-69.
10. Чикова И.В. Мантронова М.С. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №2. С. 426-429.

References

1. Batyuta M.B., Semenova E.A. *Razvitie emotsional'noy sfery detey starshego doshkol'nogo vozrasta* [Development of the emotional sphere of older preschool children] // Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh. 2016. No. 2 (4) Available at: psykaf417.esrae.ru/ru/10-91 (accessed: 02 June 2021). (in Russian)
2. Zhinkin N.I. *Mekhanizmy rechi* [Mechanisms of speech] / N.I. Zhinkin M.: Izd-vo APN RSFSR. 1958. 370 p. (in Russian)
3. Kondratenko I. Yu. *Formirovanie emotsional'noy leksiki u doshkol'nikov s narusheniyami rechi* [Formation of emotional vocabulary in preschoolers with speech disorders] // Vyyavlenie i

preodolenie rechevykh narusheniy v doshkol'nom vozraste: Metod, posobie. M.: Izd-vo «Ayrisspress». 2005. S. 149-190. (in Russian)

4. Lebedeva O.V., Andreeva Yu.A. *Osobennosti negativnykh emotsional'nykh proyavleniy u detey starshego doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta* [Features of negative emotional manifestations in children of senior preschool and primary school age] // Nizhegorodskiy psikhologicheskiy al'manakh. 2015. No. 2. URL: psykaf417.esrae.ru/ru/5-33 (accessed: 02 June 2021). (in Russian)

5. Lekhanova O. L. *Sostoyanie neverbal'nogo obshcheniya i formirovanie neverbal'nykh predposylok rechi u detey s rechevym nedorazvitiem* [The state of non-verbal communication and the formation of non-verbal premises of speech in children with speech underdevelopment] monografiya. Cherepovets: GOU VPO ChGU. 2011. 192 p. (in Russian)

6. Lekhanova O.L. *Osobennosti interpretatsii neverbal'nykh sredstv obshcheniya doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi* [Features of the interpretation of non-verbal means of communication of preschoolers with general speech underdevelopment] // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. S. 18-23. (in Russian)

7. *Formirovanie neverbal'nykh sredstv obshcheniya u detey starshego doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi tret'ego urovnya* [Formation of non-verbal means of communication in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level] / Musikhina S.A., Gavrilova A.I., Maksimova A.N., Boldyreva D.L. // Noveyshie tendentsii v nauke i obrazovanii. 2017. S. 112-115. (in Russian)

8. Khomyakova S.E. *Teoreticheskie osnovy ispol'zovaniya neverbal'nykh sredstv obshcheniya v razvitiu rechi doshkol'nika* [Theoretical foundations of the use of non-verbal means of communication in the development of speech of a preschooler] // Aktual'nye voprosy sovremennoy. 2017. S. 126-129. (in Russian)

9. Khomyakova S.E. *Eksperimental'noe izuchenie sostoyaniya neverbal'nykh (kinesicheskikh) sredstv obshcheniya u detey s obshchim nedorazvitiem rechi: spetsifika vzaimosvyazi neverbal'nykh i verbal'nykh sredstv obshcheniya u detey s obshchim nedorazvitiem rechi* [Experimental study of the state of non-verbal (kinesic) means of communication in children with general underdevelopment of speech: the specificity of the relationship of non-verbal and verbal means of communication in children with general underdevelopment of speech] // Pedagogika segodnya: problemy i resheniya. 2017. S. 63-69. (in Russian)

10. Chikova I.V. Mantronova M.S. *Spetsifika obshcheniya doshkol'nikov so sverstnikami: opyt issledovaniya* [Specificity of communication between preschoolers and peers: research experience] // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2018. No. 2. S. 426-429. (in Russian)

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

Пронина Анастасия Максимовна, студент факультета психологии и педагогики, кафедры практической психологии ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина, телефон: +79202553680, e-mail: nastiya0199@mail.ru

Kuimova Natalya Nikolaevna, Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Classical and Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, phone: +79036096130, e-mail: kuimova_nataliy@mail.ru

Pronina Anastasia Maksimovna, student of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Department of Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, phone: +79202553680, e-mail: nastiya0199@mail.ru

19.00.13 Психология развития, акмеология (возрастная психология)