

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Лебедева О.В., Самарина К.С.

В материале данной статьи приведено описание теоретического и эмпирического исследования межличностных отношений старших дошкольников в группе сверстников в зависимости от уровня их самооценки. За основу в исследовании взяты такие критерии анализа как популярность (предпочитаемость)/изолированность детей, их социометрический статус, инициативность преобладающий эмоциональный фон межличностных отношений дошкольников. Также были рассмотрены уровни самооценки детей старшего дошкольного возраста. В нашем исследовании мы предполагаем, что межличностные отношения и индивидуально-личностные особенности старших дошкольников взаимосвязаны: старшие дошкольники с завышенными или заниженными представлениями о себе имеют субъект-затруднённые межличностные отношения, чаще занимают статус «изолированные» или «отвергнутые», в группе ведут себя более автономно, имеют более низкую мотивацию общения и более индифферентное отношение к сверстнику.

Ключевые слова: межличностные отношения, старший дошкольный возраст, особенности взаимоотношений, изолированные и популярные детские группы.

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN, DEPENDING ON THEIR INDIVIDUAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS

Lebedeva O. V., Samarina K. S.

The material of this article describes a theoretical and empirical study of interpersonal relationships of older preschoolers in a group of peers, depending on the level of their self-esteem. The study is based on such analysis criteria as the popularity (preference)/isolation of children, their sociometric status, initiative and the prevailing emotional background of interpersonal relationships of preschoolers. The levels of self-esteem of older preschool children were also considered. In our study we assume that interpersonal relationships and individual-personal characteristics of older preschoolers are interrelated: older preschoolers with high or low self-image have subject-difficult interpersonal relationships, more often occupy the status of "isolated" or "rejected", behave more autonomously in the group, have a lower motivation for communication and a more indifferent attitude to their peers.

Keywords: interpersonal relationships, senior preschool age, features of relationships, isolated and popular children's groups.

Введение

На развитии личности ребенка неизгладимый отпечаток оставляет его общение в группе сверстников. В настоящее время дети быстрее развиваются, за счёт развития технологий, программ обучения и др. Общество окончательно перешло от традиционной формы к информационной. А если изменилось общество, изменились и межличностные отношения детей. В отличие от традиционного общества, взрослые передают детям другие ценности и морали, нежели раньше. Прошло столько времени, а данная проблема известна и волнует многих исследователей по всему миру, предлагалось тысячи её решений. Классические пути решения проблемы, к сожалению, уже не подходят под современность [5].

Материалы и методы

Целью нашего исследования стало теоретическое и эмпирическое изучение самооценки как индивидуально-личностной особенности старших дошкольников и её влияние на формирование межличностных отношений. Выборку исследования составили 56 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет. Исследование проводилось на базе ЧДОУ «Центр «ДИВО» Нижегородского района г. Нижнего Новгорода.

Мы предположили, что в условиях проведения специально-организованной психолого-педагогической программы у старших дошкольников повышается уровень самооценки, что благоприятно влияет на развитие межличностных отношений. В частности:

1. межличностные отношения и индивидуально-личностные особенности старших дошкольников взаимосвязаны: старшие дошкольники с завышенными или заниженными представлениями о себе имеют субъект-затруднённые межличностные отношения, чаще занимают статус «изолированные» или «отвергнутые»;
2. эффективному развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет способствовать организация целенаправленного воздействия на формирование адекватной самооценки посредством методов арт-терапии.

В качестве основных методик исследования использовались:

1. Социометрическая методика «Секрет» (Т.А. Репина);
2. «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
3. «Наблюдение за межличностными отношениями дошкольников» (В.М. Холмогорова);
4. «Лесенка» (В. Г. Щур).

Теоретический обзор

Одним из основных методологических положений исследования является концепция, разработанная А.Л. Лазурским и В.Н. Мясичевым. В центре этого направления лежит представление о личности, ядром которой является индивидуально-целостная система субъективно-оценочных отношений к действительности [1].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социально-психологический подход, где «в центре внимания находятся структура и возрастные изменения детского коллектива». Т.А. Репина указывала, что при данном подходе к пониманию межличностных отношений «сверстник выступает как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки» [8].

Межличностные отношения являются не только необходимым компонентом деятельности людей, осуществление которой предполагает их сотрудничество, но и обязательным условием развития самооценки и личности человека в целом. Проблема самооценки как одна из центральных проблем психологии личности изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Понятие самооценки, как правило, не является самостоятельным,

оно обычно включено в более широкую теорию личности или теорию «Я». В зарубежной психологии так же принято рассматривать самооценку в структуре «Я-концепции», которая определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [2].

Развитие самооценки происходит во время всей жизни, и «ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека [6].

Я.Л. Коломинский писал: «Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам» [4].

Проведённое теоретическое исследование позволяет сделать вывод, что в психологической литературе существует достаточно много подходов к определению межличностных отношений и ещё больше к пониманию сущности самооценки дошкольников.

Результаты исследования

Констатирующий эксперимент проводился по вышеописанным методикам.

1. Результаты социометрической методики «Секрет» (Т.А. Репина):

- Основное количество детей было отнесено к статусной категории «принятые» - 68% (38 детей). Популярных детей, которые занимают статус «предпочитаемых» сверстников в группе было обнаружено 14% (8 детей). Такое количество, по нашему мнению, очень маленькое относительно общего числа детей в выборке. Это означает, что среда развития благоприятна для детей в данной группе. Тем не менее, 10 человек (18%) было отнесено к неблагоприятным категориям – «непринятые» и «изолированные».
- Все общегрупповые показатели находятся на высоких уровнях. Группа не разобщённая, заметно, что воспитатели проводят значительную работу с детьми. Коэффициент изолированности всегда менее 20%, это означает, что детей из категории «изолированные» очень мало.
- Анализируя мотивацию выборов, удалось увидеть, «предпочитаемые» дети обнаруживали интерес к совместной деятельности («интересно строить вместе домики» и др.). Дети, которые были отнесены к неблагоприятной категории «непринятые» чаще всего дарили подарок популярным детям и давали им общую положительную оценку, а также выражали эмоционально положительное отношение к нему («он добрый»).

2. Результаты социометрической методики «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад):

- Основная часть детей была отнесена к категории «предпочитаемые» - 59% (33 человека). Это чуть меньше, чем по предыдущей методике. «Популярных» детей было выделено – 21% (12 человек). Результат по этой методике примерно такой же, как и по предыдущей. Количество детей в неблагоприятных статусных категориях 11 человек (20%). Таким образом, заметно, что вторая методика подтверждает и дополняет количественные данные методики «Секрет».
- Обратимся к качественной характеристике: в процессе исследования по этой методике дети быстро принимали задачу, качественно делали выбор, чётко его аргументировали. Дети очень охотно называли «поселенцев» красного домика, иногда ограничение в 3 выбора огорчало их.

3. Результаты методики «Наблюдение за межличностными отношениями дошкольников» (В.М. Холмогорова):

- Большинство детей – 55% (31 ребёнок) имеют средний уровень развития межличностных отношений. Эти дети в повседневной жизни и игре часто проявляли инициативу, однако не всегда бывали настойчивыми. Они не всегда отвечали на предложения сверстников «пойти поиграть».
- Низкий уровень обнаруживается у незначительного количества детей – 13% (7 детей): дошкольники либо не демонстрировали никакой активности, играли в одиночестве либо крайне редко проявляли инициативу и предпочитали следовать за другими детьми.
- Высокий уровень развития межличностных отношений наблюдается в достаточно хорошем проценте испытуемых – 32% (18 детей). У значительной части детей обнаруживается высокая потребность в общении со сверстниками, что и подтверждает высокий уровень развития межличностных отношений в целом.

4. Результаты методики «Лесенка» (В.Г. Щур):

- Более половины дошкольников имеют адекватный уровень развития самооценки – 53% (30 детей). Наименьшее число детей обнаружили неадекватно завышенную самооценку – 11% (6 человек). Одинаковое количество детей было отнесено к заниженной и завышенной самооценке – по 18% (по 10 человек).
- При завышенном уровне самооценки дети, после некоторых раздумий и колебаний, ставили себя вторую сверху ступеньку. Такие дети часто инициативные, стремятся быть лидерами и привлекающими к себе внимание. Дети охотно вступали в деятельность.

- При заниженной самооценке, дети ставили себя на нижние ступеньки. Они часто имели затруднения при установлении контактов, не проявляли инициативу, отдавали предпочтение индивидуальным играм.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что нами были выявлены «проблемные зоны» межличностных отношений в группе испытуемых, что послужило основанием создания коррекционно-развивающей программы. В основу нашей коррекционно-развивающей программы легла работа Е.В. Воробьевой и Т.Е. Трифанюк: «коррекционно-развивающая программа направлена на воспитание у детей уважения к себе и к окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника или партнера по игре и занятиям» [3]. Основным методом работы в программе – арт-терапия (Мардер Л.Д). После проведенных занятий было организовано контрольное исследование для того, чтобы определить изменения в группе дошкольников, отметить динамику в личностном развитии, и таким образом, оценить эффективность программы.

Методики диагностики использовались такие же, как в констатирующем эксперименте.

1. Повторное исследование по методике «Секрет» (Т.А. Репина) позволило выявить изменения в структуре коллектива в группе старших дошкольников:

- После проведения упражнений общий статус детей в группе приблизился к среднему значению. В основном все дети стали относиться к категории «принятых». В группе разница между положением положениями детей: «звезды», «предпочитаемые», «непринятые» стала меньше.
- Между собой дошкольники стали лучше и больше общаться, взаимодействовать, помогать друг другу. Ушло общее напряжение. Дети стали больше доверять друг другу, обращаться с просьбами, стали больше поддерживать друг друга.

2. По результатам второй социометрической методики «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), можно предположить, что проведение цикла коррекционных занятий положительно сказалось на развитии взаимоотношений в классе между старшими дошкольниками:

- Дети стали меньше проводить различия между собой в общении, расставляя приоритеты. Большинство дошкольников стали занимать одинаковое положение в группе, что способствует объединению, сплочению коллектива, что в свою очередь, уменьшает напряжение и повышает коммуникативные навыки.
- Уровень благополучия взаимодействия, который зависит от доброжелательных отношений друг к другу в группе, взаимоуважением, хорошими коммуникациями, сотрудничеством, взаимопомощью, повысился.

3. Результаты повторного исследования по методике «Наблюдение за межличностными отношениями дошкольников» (В.М. Холмогорова) также несколько изменились:

- После проведения программы большинство детей, по-прежнему, имеют средний уровень межличностных отношений. В повседневной жизни и игре они часто проявляют инициативу, однако не всегда бывают настойчивыми.
- Увеличилось количество детей с высоким уровнем межличностных отношений. У детей возросла потребность в общении со сверстниками, что и подтверждает высокий уровень развития межличностных отношений в целом.

4. Повторное исследование самооценки по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) позволило выявить некоторые изменения в уровнях развития самооценки старших дошкольников:

- После проведения коррекционно-развивающей программы уровень самооценки большей части дошкольников удалось приблизить к адекватной. Дети стали более адекватно оценивать себя сами, нормализовались представления о том, как, по их мнению, их оценивают другие люди.

Для сравнения уровня развития самооценки, влияющей на становление межличностных отношений старших дошкольников в выборках, использовался критерий углового преобразования Фишера. Все полученные значения оказались статистически значимыми, что подчёркивает достоверность результатов.

Обсуждение и заключение

Мы провели теоретическое и эмпирическое исследование самооценки, как индивидуально-личностной особенности старших дошкольников и изучили её влияние на формирование межличностных отношений. Проведённое теоретическое исследование позволяет сделать вывод, что в психологической литературе существует достаточно много подходов к определению межличностных отношений и ещё больше к пониманию сущности самооценки дошкольников. Проведённый нами констатирующий эксперимент показал, что в группе наблюдаются «проблемные зоны» межличностных отношений, что послужило основанием создания психокоррекционной программы. Успешная реализация и апробация программы позволяет нам подтвердить гипотезы исследования:

1. В условиях проведения специально-организованной психолого-педагогической программы у старших дошкольников повышается уровень самооценки, что благоприятно влияет на развитие межличностных отношений.
2. Межличностные отношения и индивидуально-личностные особенности старших дошкольников взаимосвязаны: старшие дошкольники с завышенными или заниженными представлениями о себе имеют субъект-затруднённые межличностные отношения, чаще занимают статус «изолированные» или «отвергнутые».

3. Эффективному развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет способствовать организация целенаправленного воздействия на формирование адекватной самооценки посредством методов арт-терапии.

Разработанная нами программа коррекции может быть использована в профессиональной деятельности специалистов, организующих психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2010. 336 с.
2. Бернс Р. Развитие Я–концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 320 с.
3. Воробьева Е.В. Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников. Новокузнецк: ГОУ СПО НПК №2, 2015. 33с.
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М.: Статут, 2013. 77 с.
5. Лебедева О.В., Самарина К.С. Специфика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Нижегородский психологический альманах. 2020. № 1. [URL:psykaf417.esrae.ru/24-268](http://psykaf417.esrae.ru/24-268) (дата обращения: 08.05.2021)
6. Лисина М.И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. М., 2016. 126 с.
7. Репина М.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
8. Репина Т.А. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста / Т. А. Репина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2012. №1. С. 16–19.
9. Смирнова Е.О. Конфликтные дети, М.: Эксмо, 2010. 89 с.
10. Тхазеплова Д.Ф. Особенности проявлений межличностных отношений старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2019. №9. С.51-56.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. Deyatel'nost' i psihologiya lichnosti [Activity and psychology of personality]. Moscow: Nauka, 2010. 336 p. (in Russian)
2. Berns R. *Razvitie YA – koncepcii i vospitanie* [Development of the Self-concept and education]. Moscow: Progress, 1986. 320 p. (in Russian)
3. Vorob'yova E. V. *Programma po formirovaniyu adekvatnoj samoocenki mladshih shkol'nikov* [Program for the formation of adequate self-assessment of younger schoolchildren]. Novokuznetsk: GOU SPO NPK. №. 2. 2015. 33 p. (inRussian)

4. Kolominsky Ya. L. *Psihologiya detskogo kollektiva* [The psychology of a group of children]. Moscow: Statut, 2013. 77 p. (in Russian)
5. Lebedeva O. V., Samarina K. S. *Specifika mezhlichnostnyh otnoshenij detej starshego doshkol'nogo vozrasta so sverstnikami* [Specificity of interpersonal relations of children of senior preschool age with peers] // *Nizhegorodskij psihologicheskij al'manah*. 2020. №. 1. Available at: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2020/1/268.pdf> (accessed: 08.05.2021) (in Russian)
6. Lisina M. I. *Problemy i zadachi izuchenie obshcheniya doshkol'nikov so sverstnikami* [Problems and tasks studying communication of preschool children with peers]. Moscow, 2016. 126 p. (in Russian)
7. Repina M. A., Mukhina T. K. *Osobennosti mezhlichnostnyh otnoshenij detejdoshkol'nogo vozrasta* [Features of interpersonal relationships of preschool children] // *Molodoj uchenyj*, 2015. No. 9. Pp. 1267-1269. (in Russian)
8. Repina T. A. *Sovremennye podhody k social'nomu razvitiyu detej doshkol'nogo vozrasta* [Modern approaches to the social development of preschool children] // *Spravochnik starshego vospitatelya doshkol'nogo uchrezhdeniya* [Handbook of the senior preschool teacher]. 2012. №.1. Pp. 16-19. (in Russian)
9. Smirnova E. O. *Konfliktnye deti* [Conflict children]. Moscow: Eksmo, 2010. 89 p. (in Russian)
10. Tkhezeplov D. F. *Osobennosti proyavlenij mezhlichnostnyhotn oshenij starshih doshkol'nikov* [Features of interpersonal relations of the senior preschool children] // *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Questions of science and education]. 2019. No. 9. Pp. 51-56. (in Russian)

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Самарина Ксения Сергеевна, магистрант факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», e-mail: kсениya.samarina@yandex.ru

Lebedeva Oksana Valerievna, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of practical psychology, Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, e-mail: lebedeva-oksana.nn@ya.ru

Samarina Ksenia Sergeevna, master's student of the faculty of psychology and pedagogy, specialty "Psychological and pedagogical education", Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, e-mail: kсениya.samarina@yandex.ru

19.00.07 Педагогическая психология