

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Шабанова Т.Л., Бычкова К.А., Короткова А.С.**

В статье представлены результаты исследования, доказывающие, что на возникновение буллинга у старших подростков влияют психологические факторы, связанные как с индивидуальными особенностями личности и межличностных отношений, так и с характеристиками нарушения комфорта и психологической безопасности образовательной среды. Результаты показали, что более половины обследуемых подростков подвергались в школе разным формам насилия, чаще всего эмоциональному. Основными индивидуальными психологическими факторами возникновения буллинга в подростковой среде являются особенности личности подростков: проявления агрессивности, враждебности, эгоистичности, подозрительности, нарушения самооценки и межличностных отношений. Этим факторам более подвержены мальчики. На возникновение буллинга влияет также переживаемый подростками низкий уровень комфорта и психологической безопасности образовательной среды. Чувства незащищенности в школе сильнее испытывают девочки. Снижение проявлений буллинга у подростков возможно в условиях специальной разработанной комплексной программы психологической коррекции межличностных отношений.

**Ключевые слова:** буллинг, образовательная среда, агрессия, насилие, психологические факторы, подростки, самооценка, межличностные отношения, психологическая безопасность

## **PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE OCCURRENCE OF SCHOOL BULLING IN OLDER TEENAGERS**

**Shabanova T.L., Bychkova K. A., Korotkova A.S.**

The article presents the results of a study proving that the occurrence of bullying in older adolescents is influenced by psychological factors associated with both individual personality traits and interpersonal relationships, and with the characteristics of violation of comfort and psychological safety of the educational environment. The results showed that more than half of the surveyed adolescents were subjected to various forms of violence at school, most often emotional. The main individual psychological factors of bullying in adolescents are personality traits of adolescents: manifestations of aggression, hostility, selfishness, suspicion, impaired self-esteem and interpersonal relationships. Boys are more susceptible to these factors. The occurrence of bullying is also influenced by the low level of comfort and psychological safety of the educational environment experienced by adolescents. Feelings of insecurity at school are stronger for girls. Reducing the manifestations of bullying in adolescents is possible in the context of a specially developed comprehensive program of psychological correction of interpersonal relationships.

**Keywords:** bullying, educational environment, aggression, violence, psychological factors, adolescents, self-esteem, interpersonal relationships, psychological safety

**Введение.** В последние годы в нашем обществе вместе с кризисными явлениями распространились и проявления школьного насилия - буллинга. Анализ научно-психологической литературы показывает, что в современных образовательных учреждениях наблюдается рост количества случаев сознательного жестокого обращения со стороны старших и более сильных учеников к более слабым членам школьного коллектива. Внешними источниками насилия для детей и подростков часто становятся взрослые (родители, родственники, соседи, случайные знакомые), которые имеют психологические проблемы и демонстрируют агрессивные образцы поведения. Поэтому одной из

первоочередных задач психолого-педагогической науки является поиск действенных средств и методов его профилактики и коррекции с целью предупреждения и ослабления влияния на образовательную среду.

**Материалы и методы.** *Целью* проведенного нами исследования являлось изучение психологических факторов возникновения буллинга у старших подростков

Исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя школа № 2 г. Лысково Нижегородской области. В нем принимали участие школьники 9-х классов в количестве 50 человек, из них 27 девочек и 23 мальчика. Возраст испытуемых 15-16 лет.

Были использованы следующие методики:

- Опросник для изучения насилия среди детей и подростков ICAST – С
- Методика диагностики межличностных отношений Лири.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Методика диагностики общей самооценки Г.Н. Казанцевой.
- Анкета-опросник для обучающихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И. А. Баевой.

**Результаты исследования.** Впервые феномен «буллинг» как самостоятельный объект научного исследования появился в трудах скандинавских ученых (Д. Олвеус, К. Лагерспетц, А. Пикассо, Э. Роланд, П. Хайнеманн и др.). Главное внимание уделялось изучению психологической природы буллинга, описанию видов, форм, а также разработке комплекса мер по предотвращению и снижению его распространенности.

Анализ научной литературы свидетельствует, что в отечественной психологической науке изучение проблемы школьного насилия является фрагментарным. Вместе с тем на современном этапе развития психологии можно наблюдать заметный рост интереса к этой тематике в трудах многих исследователей, которые убеждены, что профессиональная помощь ученикам с отклонениями в поведении - важное звено в системе коррекции, реабилитации и профилактики поведенческих девиаций (А.А. Белевич, Д.Б. Воронцов, Д.Я. Грибанова, Ю. Г. Демьянов, С.В. Кривцова, А.Н. Шапкина)

Буллинг (анг. Bullying, что означает «запугивать, плохо обращаться, издеваться») в психологической литературе определяется как форма насилия, характеризующаяся систематическими актами агрессии, которые совершаются одним человеком по отношению к другому, который считается слабым [14].

Буллинг многоаспектное понятие, характеризующееся рядом признаков: 1)умысел: агрессивное поведение совершается расчетливо и сознательно, 2)систематичность: то есть дисфункциональное поведение является повторяющимся с течением времени и,

следовательно, продолжающимся и постоянным, 3) асимметричность: буллинг устанавливается в межличностных отношениях, основанных на неравенстве силы и власти (физической или психологической) между буллером (который имеет статус в группе, часто благодаря поддержке его друзей) и жертвой (находящейся в подчиненном положении из-за чувства неполноценности, мешающего защитить себя). Буллинг может осуществляться как одним человеком, так и группой [15].

Существуют разные формы буллинга. Физические нападения в виде избиения, вымогательства, грабежа, порчи имущества другому человеку, так и словесные нападения в виде нецензурной брани, клеветы, угроз или унижения. Форма сексуального домогательства или даже насилия. Буллинг также проявляется в косвенной форме как явное пренебрежение и игнорирование ученика или учеников со стороны класса или другой группы одноклассников.

Мы провели собственное эмпирическое исследование. Изучали распространенность физического и психологического насилия в школьной подростковой среде и склонность к буллингу у испытуемых подростков. Выявлялись показатели пережитого насилия дома и в школе со стороны сверстников. Мы опирались на результаты современных научных исследований, доказывающих, что опыт пережитого насилия влияет на возникновение различных эмоционально-личностных деформаций, характеризующих психологию всех участников буллинга: агрессоров, жертв, свидетелей. Изучалась распространенность различных видов насилия по отношению к подросткам в семье. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОДРОСТКАМ В СЕМЬЕ**

Показатель	Всего	
	Чел.	%
Физическое насилие	13	26,0%
Девочки	3	11,1%
Мальчики	10	43,5%
Эмоциональное насилие	26	52,0%
Девочки	17	63,0%
Мальчики	9	39,1%
Сексуальное насилие	1	2,0%
Девочки	1	3,7%
Мальчики	0	0,0%

Результаты показали, что 26,0% подростков подвергались физическому насилию, 52,0% подвергались эмоциональному насилию, а 6,0% были жертвами сексуального насилия в

детстве. 11,1% девочек и 43,5% мальчиков заявили, что они подверглись физическому насилию, в то время как 63,0% девочек и 39,1% мальчиков заявили, что они подвергались эмоциональному насилию. Кроме того, одна из девочек сообщила, что подвергалась сексуальному насилию в детстве. Таким образом, мальчики чаще подвергались физическому насилию, а девочки эмоциональному насилию.

Физическое насилие определяется как нанесение телесных повреждений ребенку или неспособность предотвратить причинение вреда или страдания ребенку, при наличии некоторого знания или разумного подозрения, что травма была причинена или не была предотвращена сознательно. Наиболее частой формой физического насилия у мальчиков является удары кулаком (74%), хватание за волосы (72%), пинки (62%). У девочек наиболее часто бросание каких-либо предметов (88%), встречаются скручивание уха (72%), побои (по лицу или по голове) (68%). Далее мы изучали формы психологического насилия по отношению к подросткам со стороны сверстников в школе. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ФОРМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОДРОСТКАМ СО СТОРОНЫ  
СВЕРСТНИКОВ В ШКОЛЕ**

Формы психологического насилия	Частота встречаемости, %
Заставляли чувствовать себя глупо	42
Унижения	35
Крики	21
Крали или ломали вещи	15
Оскорбления	12
Не позволяли быть с другими детьми или подростками	12
Стыдили за бедность	12
Угрожали плохими оценками	10
Проклятья	6
Отзывались в обидной форме о проблемах со здоровьем	6
Отзывались о цвете кожи/поле/ религии или культуре	5
Заставляли делать что-то опасное	3
Стыдили за то, что сирота	2
Отбирание еды	1

Формы психологического насилия чаще всего заключаются в том, что жертву заставляли чувствовать себя глупо (42%), подвергали унижениям (35%), на нее кричали (21%), у нее крали или ломали вещи (15%).

Формами психологического насилия у мальчиков чаще всего выступают кража или поломка вещей, угрозы плохими оценками, оскорбления. У девочек ведущими формами

психологического буллинга выступают укоры бедностью, негативные отзывы о половой, религиозной или культурной принадлежности, а также крики.

Как показывают результаты обработки опросника ICAST издевательства широко распространены в среде школы. Они, как правило, происходят в присутствии одноклассников и являются социальным процессом, который имеет различные уровни сложности. Поэтому в ролевой структуре школьного насилия выделяют три основные позиции: обидчик, жертва и наблюдатели. Ролевую позицию «обидчик» может порождать среда, в которой наблюдаются нарушения социальных контактов учащихся, изменение внутригрупповых процессов.

На втором этапе нашего исследования нами изучались психологические факторы буллинга в подростковой среде: уровень и проявления агрессии, показатели самооценки и межличностных отношений, показатели комфорта и безопасности в образовательной среде.

Первоначально мы исследовали индивидуально-психологические причины буллинга: уровень агрессии и показатели самооценки подростков. Результаты измерения показателей и форм агрессии у испытуемых подростков приведены на рисунке 1.

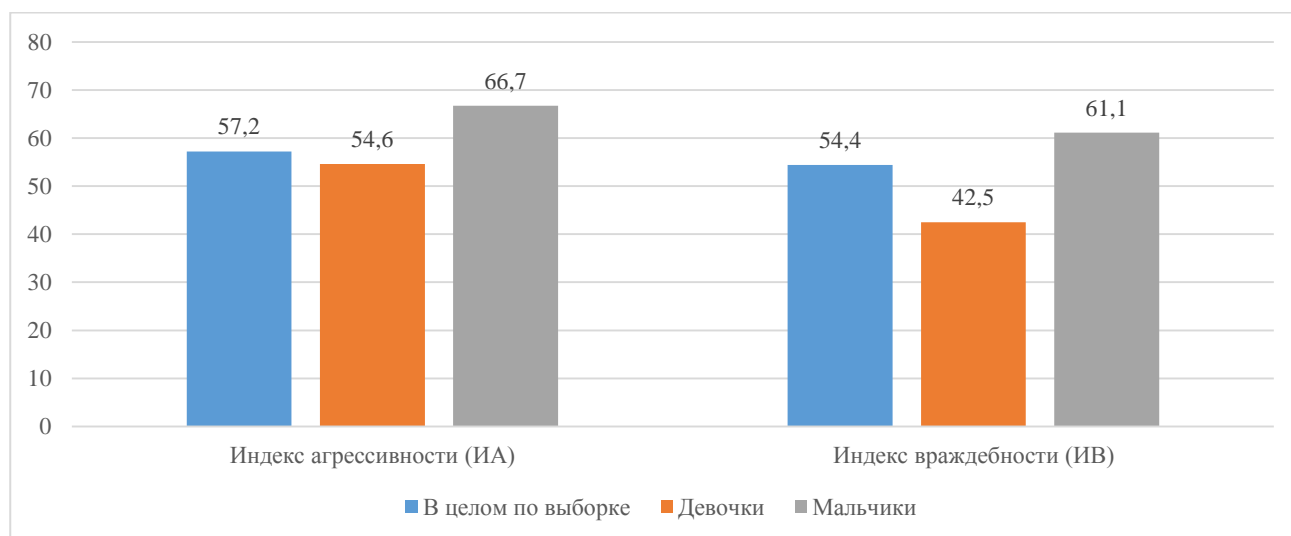


РИС.1.-ПОКАЗАТЕЛИ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Индекс агрессивности всей совокупности, а также подростков по принципу пола лежит в диапазоне 50-71 балл, что означает повышенный уровень агрессивности. Индекс враждебности находится в диапазоне 37-58 баллов, что также соответствует предыдущему показателю. Все вместе они свидетельствуют о повышенной агрессивности всей совокупности обследованных подростков, а также мальчиков, которые более агрессивны, и девочек. Причем, если для мальчиков характерна высокая склонность к физической агрессии, то для девочек характерна вербальная агрессия.

К индивидуально-психологическим факторам буллинга относится самооценка. Самооценка как показатель интегрального отношения личности к себе является главным регулятором поведения и общения.

Самооценка является главным регулятором поведения, общения и влияет на эмоциональный опыт подростков. Результаты показали, что 8 % подростков имеют низкую самооценку. Неуверенность в себе, потеря чувства собственного достоинства, болезненное отношение к неудачам связаны с ролью жертвы во время буллинга. Подростки, подвергаемые буллингу, часто замыкаются в себе, у них появляется множество комплексов, от которых им очень сложно избавляться, а самостоятельно, практически невозможно. Согласно полученным данным 24% подростка имеют завышенную самооценку. Подозрительность, упрямство, недоверие, бестактность, грубость, чрезмерная впечатлительность, конфликтность, нетерпимость к замечаниям - признаки неадекватной самооценки - связанные с ролью обидчика. 68 % подростков имеют адекватную самооценку.

Далее нами изучался такой фактор, влияющий на буллинг, как межличностные отношения подростков. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ОТНОШЕНИЙ У ИСПЫТУЕМЫХ  
ПОДРОСТКОВ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

	I Авторитарный	II Эгоистичный	III Агрессивный	IV Подозрительный	V Подчиняемый	VI Зависимый	VII Дружелюбный	VIII Альтруистический
Девочки	6,50	5,14	5,00	5,71	5,36	6,6	6,00	7,21
Мальчики	<b>11,55</b>	<b>12,18</b>	<b>11,73</b>	<b>9,91</b>	6,00	5,5	5,55	<b>10,55</b>
Выборка	<b>8,64</b>	<b>8,12</b>	<b>8,02</b>	7,62	5,76	5,7	5,34	<b>8,36</b>

\*Примечание: жирным шрифтом выделены высокие значения

Исследование типов отношений у испытуемых подростков показали высокие значения авторитарности, эгоистичности, агрессивности, подозрительности и альтруистичности у мальчиков, а остальные показатели выражены умеренно. Это свидетельствует о возможности возникновения нездоровой обстановки в группе. Далее изучались соотношения ориентаций доминирования и дружелюбия. Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИЙ «ДОМИНИРОВАНИЕ» И  
«ДРУЖЕЛЮБИЕ» В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У ПОДРОСТКОВ  
(СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)

Испытуемые	Доминирование	Дружелюбие
Девочки	5,14	3,10
Мальчики	14,52	-13,44

Выборка в целом	14,32	-13,35
-----------------	-------	--------

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мальчики больше девочек стремятся к доминированию, подчинению с позиции лидерства. Высокие значения шкал у мальчиков свидетельствуют об экстремальных значениях показателей доминирования-подчинения, которые неминуемо влекут высокую агрессивность.

Страх перед обидчиком учеников, наблюдающих за травлей, может приводить к тому, что жертва будет восприниматься как слабая, заслуживающая данного поведения по отношению к себе, что, в свою очередь, приводит к повышению статуса хулигана и снижения статусных позиций жертвы. Часто ученики, которые занимают позицию свидетелей, в ситуации школьного насилия боятся стать следующими жертвами и поэтому могут поддерживать хулигана. Чувство вины у свидетелей за свою бездеятельность в ситуациях травля может приводить к нежеланию замечать данную проблему в своем классе и тем самым также поддерживать обидчика.

Результаты показали, что в исследуемой выборке высокое стремление мальчиков к доминированию и подчинению других ведут к напряженности в группе, вызывают взаимную агрессивную реакцию и влекут за собой создание ситуации буллинга. Следует отметить высокую агрессивность мальчиков. Они выказывают больше желания к доминированию, недостаточно ярко выражены.

### **Обсуждение и заключения.**

1. Исследование распространенности явления буллинга показало, что более половины подростков в школе подвергались эмоциональному насилию, четверть подростков подвергались физическому насилию.
2. Наиболее частыми формами физического насилия у мальчиков являются удары кулаком, хватание за волосы, пинки. У девочек - бросание личных вещей, удары по лицу или по голове.
3. Формами психологического насилия у мальчиков чаще всего выступают кража или поломка вещей, угрозы, оскорбления. Частыми формами психологического насилия, испытываемого девочками, являются унижения, неловкое положение, кражи или поломки личных вещей, негативные отзывы о половой, религиозной или культурной принадлежности.
4. Основным фактором буллинга является агрессия. Индексы агрессивности и враждебности у всех обследованных подростков высокие.
5. Нарушение самооценки, как регулятора поведения подростков, является одним из факторов буллинга. Согласно полученным данным, четверть подростков имеют завышенную самооценку. Незначительная часть подростков характеризуются заниженной самооценкой.

6. Изучение показателей психологического комфорта и безопасности образовательной среды, по оценкам подростков, показало следующее. У большинства девятиклассников высокая степень безопасности школьной среды и защиты от психологического насилия, но существуют и часть менее защищенных подростков, которым возможна нужна помощь. При этом девочки чувствуют себя в школе менее защищенными, чем мальчики.

Полученные результаты выявленных психологических факторов школьного буллинга свидетельствуют о наличии фактов неблагополучия в межличностных отношениях подростков и необходимости разработки программы их психологической коррекции.

#### **Список использованных источников**

1. Баранов А. А., Рожина С. В. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2017. №1, с. 19-28.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р. и др. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. М.: ГЭОТАРМЕД, 2017, с. 60-76.
3. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. - М.: Олма-Пресс, 2017, с. 70-89.
4. Бобровникова Н. С. Основные факторы виктимизации современных подростков // Цифровая наука. 2020. №5 (5), с. 100-125.
5. Бочавер А. А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал ВШЭ. 2018. №3., с. 20-27.
6. Бочанцева Л. И., Городилова М. А. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях // Проблемы современного образования. 2019. №5, с. 19-28.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон — СПб: Питер, 2017, с. 14–19.
8. Волкова Е. Н., Цветкова Л. А., Волкова И. В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга // СПЖ. 2019. №74, с. 65-75.
9. Воронцов Д. Б. Особенности буллинга в школе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №2 (95), с. 60-69.
10. Дозорцева Е. Г., Кирюхина Д. В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков // Прикладная юридическая психология. 2020. №1, с. 30-35.
11. Заусенко И.В. Связь агрессивности и самоактуализации личности // Педагогическое образование в России. 2019. №6, с. 90-97.



12. Камракова Н. Ю. Исследование самоотношения подростков - жертв буллинга // Гуманитарные науки . 2020. №1 (49), с. 31-40.
13. Колодезникова М.В., Николаев Е.В. Кибербуллинг и его психологические последствия // The Scientific Heritage. 2020. №56, с. 30-38.
14. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2020. с. 18-54.
15. Нестерова А. А., Гришина Т. Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2018. №3, с. 17-28.
16. Нихаева Я. М. Современные теоретико-методологические подходы к исследованию социального феномена подросткового буллинга // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №7, с. 20-35.
17. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д.В. Молчанова, М.А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. с. 21-35.
18. Путинцева А.В. Особенности жертв кибербуллинга // E-Scio. 2019. №9 (36), с. 10-20.
19. Сластихина О. А., Желонкина Ю. Н., Южакова И. О. Буллинг в школьной среде и его профилактика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64, с. 46-78.
20. Смирнова А. С. Профилактика буллинга у подростков // Скиф. 2017. №10, с. 28-57.
21. Шабанова Т.Л., Тарабакина Л.В. Исследование эмоциональной зрелости у студентов педагогического вуза // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №1 (22). С.13

## References

1. Baranov A. A., Rozhina S. V. *Psihologicheskij analiz prichin podrostkovo kiberbullinga* [Psychological analysis of the causes of adolescent cyberbullying] // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika». 2017. №1, S. 19-28 (in Russian)
2. Baranov A.A., Kuchma V.R. i dr. *Meditzinskie i sotsial'nye aspekty adaptatsii sovremennykh podrostkov k usloviyam vospitaniya, obucheniya i trudovoy deyatel'nosti* [Medical and social aspects of adaptation of modern adolescents to the conditions of education, training and work]. М.: GEOTARMED, 2017, s. 60-76 (in Russian)
3. Berkovits, L. *Agressiya: Prichiny, posledstviya i kontrol' [Tekst]* [Aggression: Reasons, consequences and control [Text]] / L. Berkovits. - М.: Olma-Press, 2017, s. 70-89 (in Russian)
4. Bobrovnikova N. S. *Osnovnye faktory viktimizatsii sovremennykh podrostkov*[The main factors of victimization of modern teenagers] // Tsifrovaya nauka. 2020. №5 (5), s. 100-125 (in Russian)

5. Bochaver A. A., Khlomov K.D. *Bulling kak ob"ekt issledovaniy i kul'turnyy fenomen* [Bullying as an object of research and a cultural phenomenon. Journal of the Higher School of Economics ] // *Psikhologiya. Zhurnal VShE*. 2018. №3., s. 20-27 (in Russian)
6. Bochantseva L. I., Gorodilova M. A. *Psikhologicheskie sredstva korrektsii agressivnogo povedeniya u podrostkov, vospityvayushchikhsya v problemnykh sem'yakh* [Psychological means of correcting aggressive behavior in adolescents brought up in problem families ] // *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2019. №5, s. 19-28 (in Russian)
7. Beron R., Richardson D. *Agressiya* [Aggression ] / *R. Beron, D. Richardson* — SPb: Piter, 2017, s. 14–19 (in English)
8. Volkova E. N., Tsvetkova L. A., Volkova I. V. *Metodologicheskie osnovaniya dlya razrabotki programm profilaktiki podrostkovogo bullinga* [Methodological foundations for the development of programs for the prevention of adolescent bullying] // *SPZh*. 2019. №74, s. 65-75 (in Russian)
9. Vorontsov D. B. *Osobennosti bullinga v shkole* [Features of bullying in school ] // *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020. №2 (95), s. 60-69 (in Russian)
10. Dozortseva E. G., Kiryukhina D. V. *Kiberbulling i sklonnost' k deviantnomu povedeniyu u podrostkov* [Cyberbullying and the tendency to deviant behavior in adolescents] // *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. 2020. №1, s. 30-35 (in Russian)
11. Zausenko I.V. *Svyaz' agressivnosti i samoaktualizatsii lichnosti* [The relationship of aggressiveness and self-actualization of the individual] // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2019. №6, s. 90-97 (in Russian)
12. Kamrakova N.Y. *Issledovanie samootnosheniya podrostkov - zhertv bullinga* [Study of self-evaluation of adolescent victims of bullying] // *Gumanitarnye nauki* . 2020. №1 (49), s. 31-40 (in Russian)
13. Kolodeznikova M.V., Nikolaev E.V. *Kiberbulling i ego psikhologicheskie posledstviya* [Cyber-bullying and its psychological effects ] // *TheScientificHeritage*. 2020. №56, s. 30-38 (in Russian)
14. Nebylitsyn V.D. *Temperament* [Temperament, Psychology of individual differences: a tutorial] // *Psikhologiya individual'nykh razlichiy: uchebnoe posobie* / Pod red. Yu.B. Gippenreyter, V.Ya. Romanova. - M.: CheRo, 2020. s. 18-54 (in Russian)
15. Nesterova A. A., Grishina T. G. *Prediktory shkol'noy travli v otnoshenii detey mladshogo podrostkovogo vozrasta so storony sverstnikov* [Predictors of school bullying in relation to children of younger adolescence from the side of peers] // *Vestnik MGOU. Seriya: Psikhologicheskie nauki*. 2018. №3, s. 17-28 (in Russian)

16. Nikhaeva Ya. M. *Sovremennye teoretiko-metodologicheskie podkhody k issledovaniyu sotsial'nogo fenomena podrostkovogo bullinga* [Modern theoretical and methodological approaches to the study of the social phenomenon of adolescent bullying ] // Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2018. №7, s. 20-35 (in Russian)
17. *Protivodeystvie shkol'nomu bullingu: analiz mezhdunarodnogo opyta* [Counteraction to school bullying: an analysis of international experience ] / D. V. Molchanova, M. A. Novikova; Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. — M.: NIU VShE, 2020. s. 21-35 (in Russian)
18. Putintseva A.V. *Osobennosti zhertv kiberbullinga* [Features of victims of cyberbullying] // E-Scio. 2019. №9 (36), s. 10-20 (in Russian)
19. Slastikhina O. A., Zhelonkina Yu. N., Yuzhakova I. O. *Bulling v shkol'noy srede i ego profilaktika* [Bullying in the school environment and its prevention] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. №64, s. 46-78 (in Russian)
20. Smirnova A. S. *Profilaktika bullinga u podrostkov* [Prevention of bullying in adolescents] // Skif. 2017. №10, s. 28-57 (in Russian)
21. Shabanova T.L., Tarabakina L.V. *Issledovanie emotsional'noy zrelosti u studentov pedagogicheskogo vuza* [The study of emotional maturity in students of pedagogical university] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2018. T.6. №1 (22). S.13 (in Russian)

---

**Шабанова Татьяна Леонидовна** – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [shabanovatl@yandex.ru](mailto:shabanovatl@yandex.ru)

**Бычкова Ксения Александровна** – магистрант факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kseniya\\_1995\\_12\\_21@mail.ru](mailto:kseniya_1995_12_21@mail.ru)

**Короткова Александра Сергеевна**, педагог-психолог высшей категории, МАОУ СШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода, e-mail: [shnurka@list.ru](mailto:shnurka@list.ru)

---

**Shabanova Tatyana Leonidovna** – PHD of psychology, docent, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [shabanovatl@yandex.ru](mailto:shabanovatl@yandex.ru)

**Bychkova Ksenia Aleksandrovna** – master student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kseniya\\_1995\\_12\\_21@mail.ru](mailto:kseniya_1995_12_21@mail.ru)

**Korotkova Aleksandra Sergeevna**, teacher-psychologist of the highest category, school №151 with in-depth study of individual subjects of Nizhny Novgorod, e-mail: shnurka@list.ru

---

*19.00.07 Педагогическая психология*